

留守儿童教育问题与对策研究

高 珊

青岛理工大学 山东 临沂 273400

摘要: 留守儿童群体随着我国流动人口的不断扩大而不断增加, 成了一个特殊的弱势群体, 留守儿童的教育问题也越来越突出, 成为社会广泛关注的焦点问题, 本文通过调查研究, 对留守儿童的现状、留守儿童教育存在问题和原因进行分析, 提出相应的对策建议。

关键词: 留守儿童、教育、对策

一、引言

随着我国国民经济的快速发展, 我们在创造中国发展奇迹的同时, 地区经济发展程度不均衡, 教育资源、医疗资源空间分配不均匀的现象和矛盾依然存在。造成了大量的农村人口向城市流动, 中西部地区人口向东南沿海地区流动, 部分资源型为发展主型的城市在资源枯竭之后, 大量劳动力也出现了大范围转移。劳动力大量、大范围的转移, 留守儿童的问题成为社会的热点问题, 特别是在留守儿童教育方面的矛盾比较突出和明显, 虽然政府采取了大量卓有成效的工作, 但依然问题突出。如何确保留守儿童教育的公平权仍然是需要高度关注和有待解决的社会问题。

二、留守儿童教育现状分析

1. “留守儿童”的界定

学界目前对于“留守儿童”定义存在一定的争论, 如何界定“留守”存在不同的学术观点, 有的观点认为父母需要双方长时间外出, 不能有效照顾儿童的属于“留守儿童”, 还有的观点认为短时间虽然可以见面, 但按照短周期进行循环的依然属于“留守儿童”。本文对于“留守儿童”的界定是父母双方只有在周末可以回家 1-2 天, 其他时间均在外务工的家庭儿童为“留守儿童”。这种情况, 虽然父母每周都会回家, 但回家时间短, 回家后还需要处理其他事务, 对于少年儿童的关注和照顾力度较低, 关怀程度不够, 依然对少年儿童有较大的影响。

2. “留守儿童”的比例较高

本文在研究过程中选取山东不同县域的 17 所乡镇学校进行调查问卷, 发放调查问卷 1130 份, 按照确定的“留守儿童”的定义, 留守儿童为 138 人, 留守儿童比例达到 12.54%。

3. 留守儿童的低年级比例偏高

从 138 名留守儿童的年级情况来看, 低年级的留守儿童比例高于高年级留守儿童的比例, 呈现递减趋势, 产生这种现象的主要因素有两种, 随着子女年龄的增长, 父母的年龄也在增长, 同时家庭当中赡养老人的问题也逐渐突出, 外出务工的情况也在逐渐减少, 同时, 山东自古以来, 对于教

育的重视程度高, 很多父母觉得趁着孩子年龄小, 多打拼几年, 多积累财富, 等孩子到了小学高年级, 要面临读初中, 中考、高考等问题, 父母这种对于子女教育的重视, 也是使父母回归家庭的重要原因。

4. 留守儿童的性别比例正常

对于 138 名留守儿童的性别进行分析, 性别比例跟全国同年龄段男女性别比例高度吻合, 没有出现留守儿童当中女童比例高的现象, 也不存在女童入学比例低的现象, 充分说明, 我国高度重视男女平等在教育当中体现出的结果。

5. 留守儿童与父母的感情问题

通过研究, 留守儿童与父母感情方面存在一定程度的情感障碍, 约 30% 的儿童与父母感情较为疏远, 感情的疏远, 对于教育的很好进行也是极为不利的, 儿童与父母感情疏远, 父母缺乏管教, 而儿童多由祖辈养育和照顾, 受限于祖辈的年龄、身体因素、教育素养等问题, 祖辈对儿童的养育更多的是解决衣食住行问题, 儿童在某些方面教育的缺失, 就会造成一部分“问题少年”的出现, 这样不只是影响了少年儿童的成长, 同时造成了一定的社会问题。

三、留守儿童教育存在的问题和原因

1. 存在的问题

通过调查研究发现, 临沂留守儿童教育问题存在以下的问题:

(1) 理想道德教育缺失

道德习惯的养成, 家庭的教育处于主要地位, 因为家庭是儿童的生活场所, 所以儿童需要在家庭完成道德习惯养成的第一课, 如果缺乏家庭的影响, 只靠学校, 对于儿童道德的养成是有很大不足的, 容易使儿童的道德方面形成某些不利于弥补的缺陷。留守儿童的父母外出务工, 儿童多被交由祖辈和亲戚代为抚育, 在祖辈或亲戚眼中, 代为抚育最重要的就是解决儿童的衣食住行等温饱问题, 而对于儿童的道德习惯养成容易忽略。

(2) 学习成绩容易滑坡

通过调查走访, 调查对象没有明显的智力不足, 造成学习成绩不足的原因多是由于其他因素造成的。父母外出务

工后,无法给予有效的督促和辅导,祖辈和亲戚的约束力度缺乏,造成留守儿童的学习成绩容易出现滑坡。同时,由于缺乏家庭的有效约束,留守儿童对于游戏的迷恋程度也高于非留守儿童,特别是目前智能手机的普及,很多留守儿童无节制的使用智能手机,造成留守儿童深陷游戏不能自拔,导致学习压力越来越大,厌学情绪的产生也越来越多。

2. 存在的原因分析

(1) 农村人口向城市务工,家庭结构发生了改变,由“父母-子女”家庭结构变为了“祖辈-孙辈”家庭结构,家庭结构的改变,造成了家庭教育模式的改变,也同时造成家庭教育功能的改变,家庭教育作为学校教育的有效补充被弱化甚至丧失,同时家庭在“家校教育体系”本应发挥重要作用,特别是作为桥梁的沟通作用,家庭教育被弱化之后,“家校教育体系”也会造成重大的影响,所以家庭结构的变化直接影响了留守儿童的教育问题。

(2) 当前,我国户籍制度和升学考试制度不断的在优化,特别是在中小城市打破了传统的户籍制度,同时对于在城市务工子女入学方面也有了极大的改善,但是在特大城市、大城市的户籍制度改革和务工子女入学方面还存在一定的限制,特别是大城市房价较高,为稳定房价,购房资格又常与户籍、社保等方面相挂钩,加之大城市较高的房价,使进城务工人员举家搬迁的可能性降低,无法更多的实现子女随父母进城接受教育。

四、对于农村留守儿童教育对策的建议

留守儿童的教育问题引发的相关社会问题,不仅影响到教育的公平与正义,同时对于教育的高质量发展和经济社会发展也是不利的,需要各方面高度重视。

1. 建立健全各方关注留守儿童的机制

因为留守儿童出现的教育问题,看似是一个教育问题,实际上是一个社会问题,需要社会各方面给予高度关注,需要整合各类资源提供更加有效、高效的社会服务,真正提高服务留守儿童教育帮扶的精准度。

2. 加大县域经济发展力度,扩大就业

农村务工人员进城务工,实属为了生计的无奈之举,如果小城市的经济得到更好的发展,农村务工人员可以就近在所属县域实现就业,这样对于子女的高质量教育的实现也是有着重要意义的。

参考文献:

[1] 朱民强. 互联网+教育视域下留守儿童教育现状及策略研究[J]. 教育教学论坛,2020,34: 115-116.

[2] 姚远,张顺. 持久的“心灵烙印”:留守时间如何影响青年早期的主观福祉[J]. 青年研究,2018(3):23-33.

[3] 郭霞. 浅论农村留守儿童教育目前的状况成因及策略[J]. 中国市场,2016,35:206-207.

作者简介:

高珊,1986.10,汉族,女,山东临沂人,讲师,硕士