

基于工作过程的康复治疗技术专业课程探究

赵 娅

曲靖医学高等专科学校 云南 曲靖 655000

摘要: 在教育教学改革不断深入的背景下, 高职院校的人才培养目标 and 改革方向逐渐明确, 旨在培养职业型的技术人才。在社会经济不断发展的背景下, 人们的生活质量得到了有效的提升, 医疗保健行业的发展速度不断加快, 这在很大程度上推动了康复治疗技术专业的发展。由于康复治疗技术专业正处于初步的发展阶段, 在专业课程的体系结构方面存在较大的不足, 导致专业技能型人才培养工作无法得到有效落实。因此, 为了培养具备成熟专业能力的康复治疗技术人才, 就需要对高职康复治疗技术专业的课程结构进行优化创新。

关键词: 课程探究; 康复治疗; 工作过程; 高职教育

引言: 伴随着我国康复治疗行业的整体发展, 国内的大部分高职院校逐渐开设了康复治疗技术专业, 对康复治疗技术人才进行针对性的培养。然而在实际的课程设计部分, 由于康复治疗技术专业设立的时间较短, 课程结构体系还存在不合理的问题。与此同时, 要求学生能够将理论知识与实践技能进行充分结合, 在毕业之后能够迅速投入到康复治疗工作中。这一教学目标, 就使得高职院校的康复治疗技术专业教学, 需要与实际康复治疗行业的岗位需求进行结合。所以, 在康复治疗技术专业的课程研究和创新过程中, 必须以工作过程作为基本导向, 围绕康复治疗工作的实际工作流程, 设计专业教学内容。

一、基于工作过程的专业课程研究思路方向

1. 确定专业教学的培养目标

明确人才培养目标以及专业教学定位, 是高职院校进行专业课程教学改革的核心和关键, 也是建立合理、科学的专业课程体系的基本需求。高职院校需要充分按照社会对于康复治疗技术人才的岗位需求方向, 结合我国当前康复治疗行业的发展现状, 确定康复治疗技术专业的课程内容, 从而针对性的培养专业能力较强、综合素质较高且能够直接上岗的“实用型”康复治疗技术人才。

2. 实现学习领域的全面转换

通过对康复治疗工作岗位的全面分析, 能够基本归纳出康复治疗技术专业的专项职业能力需求, 以及基本的职业能力标准。基本的职业能力包含核心职业素养以及职业技能。在对基本的职业能力需求进行分析研究的基础上, 将其转换为课程设计, 全面构建基于实际工作过程而建立的开放式课程结构体系, 根据康复治疗行业的职业需求, 以及基础医学能力标准, 确定专业课程、公共课程以及选修课程的教学内容, 以职业能力为根本构建课程培养体系。与此同时, 还需要根据临床康复治疗行业的实际发展情况, 对基本课程进行更加细致的划分, 重点对神经系统疾病以及骨关节疾病的康复治疗教学进行设计, 适当的增加课时比重。

二、基于工作过程的专业课程体系构建方法分析

康复治疗的工作过程, 是一种结构相对固定, 但是却时刻处于运转过程的程序状态。基于工作过程而构建康复治疗技术专业课程结构, 是一种结构固定但是内容能够动态变化的实践型课程结构体系。想要实现这一课程结构的设计, 就需要从康复治疗技术岗位的角度出发, 对康复治疗工作的具体任务和流程进行全面的分析, 实现工作过程系统化平台的开发和设计, 对康复治疗不同类型的工作流程进行整体和归纳, 并将分析结果应用于教学过程中, 通过情景再现的方式, 让学生在实际的康复治疗工作氛围中学习, 深入培养学生的专业能力。

三、基于工作过程研究康复治疗技术专业课程的有效策略

1. 对课程体系建设思路进行优化创新

高职院校在对康复治疗技术专业的课程结构进行优化设计的过程中, 首先必须确定高职院校的专业培养目标, 学生需要充分的掌握医学理论和实践能力, 基础的医学知识相应的技能, 并且需要重点培养学生的康复知识思维体系, 全面培养康复治疗职业人才。在康复治疗技术专业课程教学的过程中, 可以与相关的康复治疗机构进行深入的合作教学, 积极听取技术岗位人员对康复治疗工作的分析, 从而有效确定毕业生主要就业岗位, 比如言语治疗师、物理治疗师、作业治疗师、假肢与矫形师、心理治疗师等职业类型。通过对职业的定向分析以及相应工作过程的全面研究, 充分结合康复治疗技术行业的人才培养标准, 确定高职院校康复治疗技术专业学生的核心职业能力、职业实践能力以及专项的康复治疗能力。将职业需求转换为学生的课程学习领域, 从而对高职院校的康复治疗技术课程结构建设思路进行针对性的创新, 实现分科化的开放式课程结构体系的建立和完善。

2. 科学合理的设计专业课程教学方案

根据通用能力以及康复治疗技术职业核心能力的培养需求, 从而建立相应的课程结构体系, 按照学生的职业能力

培养需求,建立相应的课程群。与此同时,需要根据实际康复治疗岗位的实际职业需求,对培养学生康复治疗技术专项能力的课程进行分科化设计,保证高职院校的康复治疗技术专业课程设计,能够全面适应康复治疗技术行业的岗位发展需求。要按照基本能力、拓展课程、实训课程和专项能力课程为基本分类,对高职院校的康复治疗技术专业课程教学机制进行合理的设计,从而有效保证教学效果。在这之中,基本能力课程又分为基础类课程、核心类课程和综合类课程,三种课程需要按照其重要性进行不同课时比例的调整。拓展类课程为选修课程,学生可以根据自身的发展和需求,选择康复医疗器械营销、老年康复或者养生科学等等科目进行基本学习。实训课程主要是指毕业生的顶岗实习,深入培养学生的职业素养和专业能力,保证学生毕业后能够直接上岗。专项能力培养课程,则主要对学生的职业专项能力进行强化培养。

3. 以培养学生的基本能力为目标设置专业课程

在对基本能力培养课程进行设置的过程中,需要保证前后课程内容能够有效的衔接。从具体的方面而言,就是康复治疗技术专业基础课程的内容设置,需要与后续的专业课程内容进行关联,并服务于后续专业课程的教学。因此,在设计基础课程时,需要从纵向和横向进行多角度的联系,对课程内容进行优化设计,保证课程内容能够高度关联。举例而言,人体解剖包括骨骼、肌肉、关节、呼吸、循环、神经等系统的内容,不仅是康复治疗技术专业核心课程的基础内容,也是生理学以及生物化学等等基础课程的基本知识点,因此需要在第一学期设置人体解剖课程,引导学生养成专业的知识基础,有助于后续学习的深入。与此同时,还需要重视核心课程理论教学和实践教学的协调统一,只有将理论课程与实践课程进行充分的结合,才能够对高职院校的课程教学体系进行深入的优化改革。除此之外,还需要在专业课程的实际教学过程中融入康复治疗行业的行业思维,保证学生的职业能力能够得到有效的培养。按照如上的基本能力培养思路,核心课程需要包含中国传统的康复治疗技术、物理治理技术、言语治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术等等专业的治疗技术能力的培养,同时还应该包含临床医学概要、人体解剖学、生理学、生物化学以及康复心理学等等部分的内容。除此之外,为了全面培养学生的职业素养,还需要适当的开设公共关系学、英语、体育和计算机等课程。

4. 强化实训课程的设计

实训课程是强化学生职业思维的关键课程,在对康复治疗技术专业的实践课程进行设计时,首先需要完成顶岗实习课程以及技能训练课程两部分的设计。顶岗实习以及技能训练,是实训课程的主体,也是强化学生职业思维的主要课程。其中,技能训练被划分为专项技能训练以及基础医学技能训练两个基本部分,在学校的实训基地内即可完成教学。同时,需要强化理论教学与实践教学的结合,将分科课程与

总的课程设计进行紧密的配合。通过对康复评定技术以及各项康复治疗技术的综合运用,强化学生对于理论知识的理解和吸收,同时让学生通过专业的技能训练,充分掌握常见疾病的康复治疗手法。除此之外,为了对学生的实践技能进行有效的培养,还可以采用实践训练、理论教学和模拟训练三者结合的形式。在顶岗实习课程开展的过程中,需要高职院校与具备一定专业水平的康复机构联合,为学生安排技能实践训练以及专业的教学,让学生在亲身体验岗位的过程中,了解自己以后所要从事的职业,从而帮助学生确定日后的实际就业方向。

5. 对专项课程进行重点的研究设计

专项课程的教学内容和流程设计相对不固定,需要根据康复治疗行业的岗位发展和变化趋势进行相应的动态设计,因此在课程设计的过程中表现出较强的弹性。就当前康复治疗行业的发展情况分析,其主要岗位分类包括心肺康复、疼痛康复、骨科康复、神经康复、儿童康复、产后康复、运动康复、老年康复以及烧伤康复等九大领域,主要在这些领域进行针对性的康复治疗。其中神经系统疾病以及骨关节疾病的康复治疗是主体的康复治疗项目,因此可以安排会更多的课时。为了深入挖掘就业岗位,高职院校也可以与校外综合的康复治疗机构进行合作,共同设置康复治疗技术专业课程的教学内容。除此之外,为了能够全面培养学生的综合能力,还可以设置丰富的选修课程,使学生能够提前适应康复治疗职业的发展需求。

结束语

总而言之,对于高职院校的教育教学而言,从职业岗位的角度进行切入,按照工作过程进行专业课程结构的设计,能够充分按照实际的职业需求,对教学内容进行合理的选择和相应的安排,从而增强高职院校的职业人才培养力度,全面提高学生的专业实操能力。由于康复治疗技术专业对学生专业性的要求较高,学生无法在毕业后的入职培训过程中学习全部的岗位知识,因此需要学生在校学习的过程中,就强化学生对于岗位需求的理解,从而全面培养学生的专业实践能力和职业素养。高职院校只有根据工作过程和岗位标准,对专业课程的教学结构进行全面的设计和创新,才能够保证教学效果,全面提升高职院校的人才培养效果,促进教育教学改革开展。

参考文献:

- [1]王明瑶,董静,张倩,于庆.基于工作过程的康复治疗技术专业实践教学模式的应用[J].中国卫生产业,2018,15(30):119-120.
- [2]郭慧.基于工作过程的康复治疗技术专业《临床康复》课程设计[J].按摩与康复医学,2018,9(13):81-82.

课题项目名称:

基于岗位需求和工作过程培养实用型高职康复治疗技术人才课程改革探究