

新时期我国学前教育学科与专业建设研讨会综述

赵文莉

平凉职业技术学院

摘要: 学前教育是国内教学领域当中的一项重要教育任务,在众多教育人员的共同努力之下,国内的学前教育学科得到了有效的优化,使得新时期的学前教育更加具备合理化的特点。在部分高职院校的学前教育专业建设的研讨会当中,教育人员极力推崇通过优化专业建设的方法,以及改善专业教育的策略来培养人才的学前教育学和意识,以此来明确学前教育专业以及教学领域的发展方向。

关键词: 新时期;学前教育学科;专业建设;研讨会决策;概括分析

引言: 学前教育学科以及专业建设属于两种不同的主题,但两者在实际教育当中具有相辅相成的作用。而为了优化学前教育学科的专业建设效果,教育人员需要将教育的成就、教育问题以及未来发展趋势作为主题,并且对其展开深度的探究分析。而在教育研讨会当中,教育人员之间通过资料阅读以及信息共享,将专业建设当中所存在的教育问题进行了总结,并且通过研究对策来建设专业结构的雏形,以此来优化新时期下的学前教育学科以及专业建设。

一、研讨会中有关“专业建设”问题探讨的重要性

1. 帮助教育人员巩固自身的学前教育学科意识

在研讨会的专业问题探讨环节中,教育人员们各抒己见,并且从教学的案例当中分析出高职院校中学前教育学科以及专业建设所存在的问题,最终通过专业的思想引导,帮助教育人员达成统一的学科意识。例如某高职教师将其教育工作的案例进行了分析,在实践教学当中,尽管学生群体之间的专业技能水平各有差异,但学生整体都存在缺乏学前教育学科意识的缺陷,比如尽管学生具备较为全面的学科教育技能,但从学生的思想教育领导能力来看,学生无法在实习过程中发挥自我思想意识来做好学前思想工作,导致学生的个体专业能力无法适应社会新时期教育变化的需求。因此,在研讨会当中,教育人员从教师、学生以及监护者等多方面角度对学前教育学科意识进行探讨,并且明确学前教育学科对于教育事业以及专业发展的重要作用,从而帮助每一位在场的教育人员,巩固自身的学前教育学科意识,为后续院校的专业发展奠定基础。

2. 有利于明确院校学前教育学科的发展思路

为了加快学前教育学科的建设进度,教育人员通过研讨会来对传统的教学思路的缺陷进行分析,并且结合多位教育工作者的实践经验,来优化新时期下学前教育学科的发展思路。首先,在研讨会当中,部分教育人员坚持运用一级学科的教学成果来丰富学前教育学科,从而有效地减少学前教育学科初期建设所应对的障碍问题,且某院校的教育工作者将校内的教育改革作为正面案例,并证明该教学改革思路

的实效性。例如在院校的专业教学思路设计中,教育人员从其他学科的视角来观察学前教育学科所缺少的教育内容,并且将哲学、心理学等多种文化学科的内容集合到学前教育学科当中,减轻了专业基础建设的难题。其次,当前大部分院校的学前教育学科仍然属于二级学科,而为了突出学前教育学科的教学属性,教育人员需要转变教学发展的思路,以此来突出学前教育学科专业建设的优势。对此,在教学研讨的过程中,教育人员通过一致认为,现阶段专业发展与建设当中可以将学前教育当中的教学优势发挥到其他学科当中,在辅助其他学科建设发展的同时,帮助学前教育学科向着一级学科建设的目标提供强大的动力。例如,教育人员通过决策将学前儿童的心理教育、学前教育的基本理论等归类于教学思路的设计当中,以此来辅助心理学、社会学等类型的学科建设,提高院校的办学水平。

3. 有利于强化学前教育专业实践特性

在新时期学前教育学科的教学当中,教师需要通过优化教学方法,来丰富专业建设的学科内容,并从中强化学科教育的实践性条件。在研讨的过程中,教育人员通过实践经验的探讨,分析出学前教育学科实践条件的重要性,且部分教师在探讨过程中感触颇深,并且提出“在保留学前教育专业实践活动的基础上,继续通过课堂教学方法来强化学科建设的实践性”。在学科实践性研讨过程中,某教师说道:当前丰富课堂教学的技术方法多样且有效,总结多年来的教学经验,通过慕课技术、高效课堂、专业实习等活动方式能够有效地解决学生的学习缺陷,并且加强理论知识学习与学科实践活动之间的联系,从而才能够进一步强化专业建设的具体教育效果。在此研讨结论的影响下,教育人员在学前教育学科专业建设方面达成一定的共识,且从互相学习的过程中,每一位教育人员都能够以旁观者的角度来帮助其他教育人员完善自身的教学方法,从而保障新教学方法的实行下,学前教育学科专业的教学能够培养出高质量的综合型人才。

二、有关学前教育学科与专业建设研讨会中达成的共识

1. 优化师范专业认证来实现学前教育专业的建设

为了加快学前教育专业的建设步伐,并提高专业的办学水平,教育人员一致认为应当借助国家示范专业认证的优势,提高专业输送人才的实际教育能力,以此来达到加快学前教育学科专业建设的目的。在研讨过程中,教育人员将现阶段的师范专业认证分类为应用优势以及应用缺点,并且深度的探究了其改革方向。首先,借助师范专业认证来优化学前教育专业建设的优势表现在,教育人员不必担心新的教育人才缺乏教学能力,且随着专业认证的标准要求逐渐提高,教师人才的质量也能够得到保障,便意味着学前教育学科的办学水平能够在未来得到有效的发展。其次,通过对师范专业认证的深度探讨,教育人员的出现阶段教育中,有关人员需要加强对认证过程中问题的反思力度,例如转变传统的教育理念,将以学生为中心的教学思想普及到每一位教师的认知当中,并且明确以学生为根本的专业建设方向,优化学前教育学科的教学表现。

2. 加强现阶段学前教育学科建设与专业建设的联系

由于学前教育学科的教育体系发展尚未成熟,教育人员需要避免将学前教育学科作为独立学科来进行建设,且需要发挥其他专业学科建设的优势,来弥补学前教育学科教学成果不足的问题,以此来稳定学前教育学科的发展基础。在研讨过程中,部分教育人员表示,在学前教育学科的建设过程中,每一位教师以及相关工作者都应当学习如何将其他专业的教育成果运用于学前教育学科发展中,并且如何将学前教育学科的教学成果反哺于其他专业,在问题设置完成后,教育人员统一认为加强学前教育学科与其他专业学科的联系,是解决该问题的有效途径之一。而在具体的实施过程中,教师也应当将教学发展资源运用于学科建设当中,且将学科建设作为专业发展服务的重要基础,以此来做到循序渐进的专业建设效果。例如在具体的实施过程中,教师可以将学前教育心理学知识作为教学的重要资源,并且将其融入到学前教育学科的教学内容当中,在此规划的影响下,部分高职院校当中的学前教育学科内容得到拓展,以至于加快专业发展的进度,并且优化专业建设的效果。

3. 发展高水平的师资队伍

在探究专业发展能力普及的环节当中,教育人员一致认为,在学前教育学科以及专业发展的过程中,院校首先需要做好对高水平师资团队的培养,而产生该想法的因素有很多。首先,学前教育学科十分缺乏具有研究潜力或者教育能力的高级人才,且由于当前学前教育学科的研究成果表现并不理想,因此,在学前教育学科的发展过程中,需要高级人才通过深入学科研究,来为学科的发展注入新的活力,从而完善学前教育学科的基础结构。例如在学前教育研究作品方面,国内的学前教育的文学研究成果较少,以至于学前教育学科的竞争力无法比拟其他二级学科,导致学前教育在未来的发展状况堪忧。在此问题现状的影响下,学科只能通过开发更多的高级人才,来加强学科研究的力度,能够在学

科未来的发展中取得更多的教学研究成果。

4. 优化学前教育学科的逻辑起点

为了帮助学前教育学科在教育领域立足,学科教育人员必须明确学科发展的逻辑起点,并且将学科的概念以及关系进行清晰的归类,以此来建立学前教育的理论体系。在专业建设方面,学前教育不仅需要跟随社会发展进行创新,更需要总结以往的历史经验,并且确定学科发展的核心课程,例如“核心课程以及普通课程之间的关系如何平衡?”“如何保障课程规划能够发挥出应有的作用?”等。在确立好课程开展的逻辑起点之后,高职院校内部的学前教育学科专业课程的规划便能够具备合理性。与此同时,学前教育类学科课程以及艺术类学习课程的逻辑起点应当保持统一性,而非以两种不同状态的课程形式来实施教学,其原因在于,新时期学前教育学科的发展对教师的艺能要求更高,而单一化的课程逻辑状态无法适应高职院校学前教育学科教学目标的需求,所以两类课程的逻辑起点应当保持统一性,以此才能够达到引导学生在正式工作中灵活使用自身艺术技能的目的。

5. 加强对学生职业核心素养的研究力度

在研讨学前教育学科专业教育方向的环节中,教育人员将国家教育指导文件的要求作为基础,明确了培养学生职业核心素养的教学任务,并且将该教育精神与教学目标要求落到实处。例如在高职院校的学前教育学科专业教学中,教育人员首先需要完善不同学制之间的核心课程关系,并且制定标准的专业发展指南来维持院校内学前教育专业的科学性,从而通过良好的专业发展环境与条件,引导学生进入良好的专业学习状态,从而在长期的教学熏陶过程中,潜移默化地培养学生的职业核心素养。

结束语:简而言之,针对国内学前教育学科以及专业建设的优化十分重要,而为了适应新时期教育的发展变化,教育人员通过教学的研讨会来深度探究学前教育学科以及专业发展的出发点,并通过总结教学经验来发现专业建设过程当中所存在的缺陷问题。最终,在教育人员畅所欲言的讨论当中,关于学前教育学科与专业建设的具体制度得到了规划,且对高职院校的学前教育学科专业发展有着重要的推动作用。

参考文献:

- [1] 学前教育专业建设整体解决方案[J]. 全国新书目,2021(05):2.
- [2] 全守杰,张浩茹. 学前教育学科的反思与发展策略[J]. 教育与教学研究,2021,35(02):11-23.
- [3] 刘曲. 新时代高职院校学前教育专业建设路径研究[J]. 中国职业技术教育,2021(05):62-67+92.
- [4] 卢远新. 高职学前教育专业国学课程的建设与实践研究[J]. 理论观察,2021(01):151-154.

甘肃省高等学校创新基金项目:项目编号:2021B-596