

# 从整合教育的角度分析幼儿学前英语教育

钟爱

沈阳职业技术学院国际学院

摘要：随着时代的发展，我国的社会经济也有了飞速的提升，我国现在已全面进入经济一体化时代。社会经济的发展也推动了互联网信息的快速提升，在这个信息全球化的时代背景下，英语俨然已成为世界第一大通用语言，为了更好地与世界接轨、紧跟时代的步伐以促进全面发展，我国社会各界对于幼儿学前英语教育问题投入了越来越多的关注与重视。幼儿学前英语教育在采用整合教育模式之下，能够有效地使得幼儿掌握的英语知识更加牢固，并且能将所学英语知识与日常生活融会贯通。因此，本文将从整合教育的角度分析幼儿学前英语教育的特点，进而对整合教育模式对幼儿学前英语教育的影响作简要讨论，以供参考。

关键词：整合教育；幼儿；学前英语教育；幼儿；英语

前言：整合教育，就是有效整合包括品格教育、道德教育、人格教育、服务教育、艺术教育在内的多种教育。幼儿教师在进行教育过程中，应积极采用整合教育模式，以幼儿的品格教育为主、道德教育与人格教育为辅，同时需兼顾对幼儿的艺术教育（比如加强幼儿的音乐发展能力）与各方面的节能教育的加强。与此同时，幼儿教师还应积极组织幼儿开展各类有意义、有深度、绘声绘色的教学活动，以使得幼儿在各项课程与活动的学习过程中，产生潜移默化的变化，最终形成带有鲜明个人特色的品格。而英语幼儿教师要想促进幼儿对全面发展，应首先把握住幼儿语言学习的规律，再结合整合教育模式对幼儿进行学前英语教育。

一、在整合教育模式的基础上，分析幼儿学前英语教育的特点

## （一）“品格”是教育的核心

在现阶段，培养幼儿对英语的学习兴趣、加强幼儿的语言敏感性、引导幼儿多用英语进行交际，便是幼儿学前英语教育的目的。在以往传统的教学模式中，幼儿教师会更加注重对幼儿认知性与社会性的引导，把绝大部分的精力投入于对幼儿掌握语言、使用语言的教育中。然而，与传统教学模式不尽相同的是，整合教育模式下的幼儿学前英语教育的目的是让幼儿在受教育的过程当中既能学会生活各方面的美德，也能在潜移默化的影响当中自然而然地产生“为他人服务”的意识，并能从小养成较强的责任感。

比如，在教学英语句子“Hi, how are you”与“I'm fine, thank you”这两句话时，幼儿教师不仅仅要教会幼儿理解句子的意思，更要引导幼儿去思考“thank you 这个短语背后的含义是在表示一种礼貌，与此同时，还需引导幼儿去建立这种美德习性，在与人接触的过程当中应当谦虚有礼。

## （二）注重培养幼儿的“习性”

幼儿的学习能力并不是很强，所以他们只能通过人与人之间的互动来模仿、学习及使用语言。基于此种情况，幼

儿教师若想有效提升英语教学活动的效率，就需在了解幼儿学习语言的规律的基础上，为幼儿创造一个较为良好的语言环境，并根据每个幼儿的个人特点，选择并设计适合其学习发展的教学方案，最终使得幼儿能够形成一个较好的习性。

比如，在学习“I like flower”这句话时，原本的意思是表达对花朵的喜爱，但教师在教会幼儿理解语句的意思的时候，可以创设“花朵被人摧残”的教学场景，以激发幼儿对花朵的怜惜，然后幼儿教师进而开展“保护环境”的教学活动，并在开展活动的过程当中以“关爱”为主题进行教学，如此使得幼儿在学习英语的同时，能够体验到关爱环境、关爱我们的家园所带来的乐趣，最终也有助于幼儿形成良好的行为习惯。

## （三）教学活动“多元化”

幼儿教师在对幼儿进行学前英语教育的过程中，应积极地引导幼儿主动使用英语、“说”英语，以此培养幼儿良好的英语语感。良好的语感是学习一门语言的重要条件，因此幼儿教师应通过开展丰富多彩的多元化教学活动，来吸引幼儿的注意力、激发幼儿的学习兴趣，丰富多彩的教学方法同时也能有效的提高幼儿的学习积极性，最终达到有效提升幼儿语感与英语交流能力、强化幼儿品格的目的。为了进一步提升幼儿的学习信心与对英语的认知度，幼儿教师可结合整合教育模式，多使用音乐、艺术的表达形式来进行英语教学，通过形象生动的方式来加深幼儿对英语知识的记忆。

比如，在学习“courage”这个单词的时候，幼儿教师的主要目的应是培养幼儿坚韧不拔的意志力与勇气，在此过程中，幼儿教师可以借助图片、歌谣、小视频、小故事等方式手段来展示教学内容，并培养幼儿学生勇敢的性格特质，与此同时也能够在展示课件的过程中达到对幼儿巩固知识的目的，从而使幼儿牢牢把握住学习的知识。

## 二、整合教育模式下学前教育带来的思考

### （一）以“快乐”为出发点

随着我国教学模式的改革,传统的“以师为本”的教育观念已逐渐被摒弃,取而代之的是“以生为本”的教育理念,而在幼儿学前英语教育过程当中,幼儿教师应时刻铭记幼儿才是课堂的主体。因此,在教学过程当中,幼儿教师必须在满足幼儿学习需求的基础上,根据幼儿的个人性格特性与学习规律,选择并制定适合幼儿发展的教学计划。与此同时,幼儿教师必须紧跟时代的步伐,为了幼儿的认知能力能与时代接轨,应当积极引导幼儿学习相关的知识与技能。最后,幼儿教师还需在教学的过程当中,将情感教育、道德教育融入其中。在此前提下,幼儿教师若想真正深入幼儿的心灵,了解幼儿真正的需求,还应在最大程度的保持并激发幼儿的学习兴趣的基础上,引导幼儿在学习的过程中发现乐趣、感受快乐的情绪。

#### (二)以“经验”为依托

语言的学习与社会经验是紧紧联系在一起的,因为语言的学习离不开社会的交际,人的道德品质也与社会生活有紧密的联系。而幼儿教师唯有引起幼儿的道德共鸣,才能有效唤醒幼儿内心的道德感,如此方能使得幼儿通过学习英语来感悟社会生活,所以在整合教育模式下,幼儿教师应尽可能积极主动的了解幼儿的生活经验,然后将幼儿的生活经验带入到教学内容当中去,使幼儿在学习英语的过程中有更多的代入感,从而在自身的生活经验当中对知识进行更深层次的学习与吸收,从而形成新的生活经验,最终在学习生活经验当中感悟生活的真善美、养成优良的道德品质。

#### (三)以“领悟”为关键

幼儿教师在进行幼儿学前英语教育时,应在保证创造的情境的真实性的基础上,为幼儿创建一个良好的语言学习环境,与教学情境。为了让幼儿在学习英语的同时,能够真正了解语言的背后所承载的意义,领悟语言夹杂着的情感,感受语言带来的美好,领悟语言学习也是行为学习,幼儿教师应在丰富多彩的教学情景当中,综合艺术教育、技能教育、服务教育等各种不同的教育,让语言学习具有更多更有深度

的意义,以此培养幼儿良好的生活品质,最终达到促进幼儿全面发展的目的。

#### (四)以“整合”为方法

幼儿教师引导幼儿学习的过程当中,应该利用包括:音乐、舞蹈、比赛、游戏在内的各种手段方式,挖掘幼儿的潜能,引导幼儿向着适合自己发展的方向进步,将校内生活与校外生活、内在心理与外在行为、精神与学术、理论技能与道德情感等等进行和谐的统一,以便幼儿将他利他主义与自我发展充分整合。<sup>[2]</sup>

#### 结束语:

综上所述,幼儿学前英语教育的整合教育模式就是以品格教育为核心,以培养习性为线索,以多元化的教学方式手段,以快乐为出发点,以经验为依托,以领悟为关键,着重培养幼儿的行为品格,引导幼儿在学习的过程当中深度挖掘自身的潜力,根据自身的特性,扬长避短,充分发扬幼儿自身的优势特点,同时用多元化的教学方式开展各种各样的教学活动,以有效激发幼儿学习的积极性与兴趣,让幼儿在学习当中发现并感受快乐,在经验当中感悟人生哲理,最终促使幼儿的全面发展,从小养成优良的行为品质。

#### 参考文献:

- [1] 蒋洁祺. 整合教育(FCL)背景下的学前英语教育研究[J]. 绍兴文理学院学报(自然科学), 2013, 03(v.33;No.251):118-121.
- [2] 魏冰冰. 基于整合教育观的学前儿童英语教学探析[J]. 数码设计(上), 2018, 000(010):271.
- [3] 魏冰冰. 基于整合教育观的学前儿童英语教学探析[J]. 数码设计(上), 2018, 000(010):271.
- [4] 李雨婷, 张宁, 李欣欣. 基于整合教育观的学前儿童英语教学探析[J]. 新西部, 2018, 000(003):154-155.
- [5] 胡卫治. 幼儿英语习得环境的创设[D]. 厦门大学, 2012.