

大学英语课程思政教学实践与反思

——以《全新版大学进阶英语》为例

佟春梅

河南工程学院

摘要：当前，思想政治教育课程是当前背景下高校思想政治教育的一个新概念。课程思想政治教育实现了课程中思想政治教育与承载思想政治教育的课程的统一。大学英语作为一门公共必修课，也包含着大量的思想政治教育内容。深入分析大学英语课程中的思想政治教育要素，可以更好地指导实践，进而有效地实现德育的教育目标。

关键词：大学英语；思政；反思

前言：随着我国教育体制的逐步改革，许多教育越来越重视德育和学生综合素质的培养。大学英语作为大学生学习的一门基础学科，涉及到大学生的方方面面。同时，由于英语教学的语言学科特点，因此，应加强思想政治课教学在大学英语课程中的作用。大学英语课程内容与中西方文化冲突密切相关，是思想政治教育的前沿。大学英语课程思想政治教育路径的整体设计与规划，不仅可以事半功倍，而且在一定程度上丰富了思想政治教育的教学理论与实践。同时，可以提高教学兴趣，提高教学效率，达到教育效果。

一、“课程思政”提出的背景和意义

党的十九大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，落实道德建设和人才培养的根本任务，发展素质教育，促进教育公平，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。2016，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中强调：“要坚持以德育为中心，把思想政治工作贯穿于整个教学过程，做到全过程育人，全面育人。要利用好课堂教学的主渠道，使各类课程与思想政治理论课走到一起，形成协同效应。

“课程思政”的理念揭示了教育的根本任务是修身养性。融入所有课程是所有课程的最终目标。由于公共基础课《全新版大学进阶英语》的工具性、人文性和思辨性，大学英语不仅是语言学习和文化交流的桥梁，而且是思想政治教育和思想政治教育的前沿阵地^[1]。大学英语课程是高校非英语专业学生必修的公共基础课。课程内容丰富，包括英语国家的风土人情、社会结构、意识形态和价值观等，是一门东西方思想碰撞和交流比较多的课程。对于当代大学生来说，辨别好与坏的信息和正确与错误的价值观尤为重要。将思想政治教育融入大学英语教学，有利于实现“全面教育、素质教育”的目标。在高校思想政治教育实践过程中，一方面要促进思想政治理论课价值观的主导作用；另一方面，要实现知识传授和价值引导这一新的教学形式的新发展。

二、大学英语教学中“课程思政”的必要性

课程思想政治教育是素质教育的载体，是高等教育的

重要组成部分^[2]。德育是教育的灵魂，是教育的根本任务。大学教育不仅要培养了解世界前沿发展趋势的高科技人才，更要培养立足于自身优秀传统文化的新时代青年。大学英语既是一门承载文化的学科，也是一种文化交流的工具。在大学英语教学过程中，不仅要教给学生讲英语国家的文化，还要融入中国优秀的历史文化，让学生深刻了解中国文化，树立文化自信，坚定理想信念，培养具有国际视野和中国核心的复合型国际化人才。大学英语教学既要注重学生语言知识的掌握，又要充分发挥其思想政治教育的隐性功能，使学生的语言知识、技能和道德素质协调发展。语言是思维的载体，是文化的体现。大学英语课程包含着丰富多样的思想、政治、文化、宗教、历史等要素。通过了解中西文化和思想的差异，让学生了解和吸收中国优秀传统文化，树立大同文化自信。

2020年初，突发疫情影响和改变了人们的生活。中国政府全力救治感染者，采取有效的防疫措施，有效防止疫情蔓延。与此同时，外国领导人陷害中国，外国媒体时不时诋毁中国。在这种严峻的形势下，加强大学生思想政治教育显得更加迫切。如何提高大学生的政治意识，坚定社会主义信念，已成为一个重要的课题。大学英语课堂作为文化交流的载体，对大学生的思想教育起着重要的指导作用。

三、大学英语课程思政教学实施路径

当前，高校思想政治教育面临着新的挑战。高校思想政治教育是全员的责任和义务。大学英语课程课时多、时间跨度大、受众广、师资力量雄厚，已成为高校思想政治教育的前沿[3]。

（一）教学目标

在教学大纲的指导下，传统的大学英语教学以提高学生的英语听、说、读、写、译等语言能力为目标，但对思想政治教育的整合没有明确的要求。为了为教学路径的全面实施打下良好的基础，大学英语思政教学需要制定系统的、具体的教学目标。大学英语思政教育课程的教学目标是：一是通过制定新的教学大纲、教学计划和网上思想政治教育数据库的建设，充分挖掘和提炼课程教学中的思想政

治要素,深入挖掘文章背后爱国主义、理想信念、中华文化等思想政治内涵,明确教学整合点、方法和载体,探索价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学模式;二是设计各种课堂教学活动,如仿读、对话、配音、角色扮演、小组讨论等,充分调动学生的积极性和创造性,把思想政治教育与语言知识教学有效地结合起来,帮助学生树立知识学习与道德发展的正确结合,以润物细无声的方式培养学生积极的人生态度,达到教育的协同效应。三是开展辩论、演讲、唱歌、看电影(视频)、自创话剧等多种教育教学实践活动,把思想政治教育有机融入学生课余生活,努力使学生通过多种渠道对相关知识点形成协同认知,有效获取教材知识和思想政治内容。

(二) 教学方法

探索大学英语课程思想政治教育路径,可以实现思想政治教育与课程教学整体的结构性衔接,弥补以往研究只注重微观探讨,忽视整体设计和整体规划的缺陷。教学路径的实施离不开有效教学方法的引导,而教学路径的有效实施又能对教学方法产生良好的反拨作用。大学英语思想政治教学除传统的教学方法外,还应采取以下三种方法:首先是文献综述方法,它主要是用于收集和查阅文献,来细致梳理《全新版大学进阶英语》课程各单元中所涉知识点的思政元素,为具体的教育教学做好理论铺垫与背景铺垫;二是问卷调查法,主要是根据在线学习平台上的数据编制问卷,并对其进行因子分析,以探究学生的思想政治学习状况、学习体验满意度和教学设计评价;三是面试的方法,该方法主要用于面试教师参与思想政治建设的大学英语课程模式,理解的效果和存在的问题,思想政治课程的教学,并调整和完善教学内容,相应的教学形式和教学方法。科学合理的教学方法可以取得事半功倍的效果,这是教学路径顺利实施的基本保证。鉴于思想政治课程的教育本质和创新属性,其相关教学方法也应因地制宜,动态调整,具体单元具体分析,具体知识点具体运用。

(三) 教学形式

总体上,我们采用了线下课堂教学与线上平台教学有

机结合的混合教学方法,以翻转课堂、思想政治教育库、小组合作学习、任务型学习、师生互动合作。基于线上线下混合的模式,大学英语思想政治教学大致可以分为三个阶段:线上课前介绍、线下课中整合、线上课后巩固。网络课前介绍是为了找到思想政治教育的重点,力求准确、深入挖掘主讲单元中蕴含的思想政治元素,便于学生课前自主学习。这就要求能够广泛查阅某一思想政治话题的资料,形成自己的观点,在平台论坛上参与话题讨论,系统地表达自己的观点。线下课堂整合是指教师依靠文本内容提出思考和讨论问题,精心设计教学活动,实现教学互动,有效地将思想政治教育融入课堂教学。这就要求教师激发学生提出新观点,培养质疑精神和批判性思维,能够以开放的思维和比较的眼光分析单元主题所包含的普适性价值和主题。网络课后巩固是指教师对课后任务的设置,这需要对相关思想政治主题有更深入的了解和拓展,从而实现思想政治内容的内化和迁移。这就要求教师将教学实践与学生实际相结合,合理安排课后作业,明确思想政治教学目标。

四、结束语

“课程思政”融入大学英语教学是德育工作的根本要求。提高大学生综合素质,增强文化自信,深化社会主义核心价值观建设。引导学生学好西方文化,同时传播中国优秀传统文化,讲好中国故事。高校始终把大学生思想道德建设放在首位,因为大学生是祖国未来的建设者和接班人,教师肩负着传播社会主义核心价值观、培养新世纪复合型应用型人才的重任。

参考文献:

- [1] 胡志红.“课程思政”融入大学英语课堂的探索与实践——以《全新版大学进阶英语》“绿色生活”主题为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020, No.230(09):79-81.
- [2] 周伟.浅析课程思政与大学英语混合式教学的融合——以《全新版大学进阶英语综合教程》为例[J].湖北开放职业学院学报,2020, v.33;No.284(22):179-180+185.
- [3] 杨蓓.大学英语课程思政教学实践与反思——以《全新版大学英语》为例[J].学园,2018(33):58-59.