

# 学分制改革背景下地方高校教学改革实施现状及面临挑战研究

田钟晓 杨晓芳

保山学院

摘要: 学分制是一种教学的管理制度, 在执行过程中以学分为基本的计量单位, 以此来衡量学生学习的质量。学分制和传统的学年制管理制度相比, 学分制这种管理制度在学习内容和时间上更加具有一定的灵活性, 自学分制出现以来被世界各地的高校所使用, 也因此产生了十分深远的影响。近几年来, 我国地方高校的教学管理制度从学年制向学分制开始过渡, 但是在过渡过程中受到了很多因素的影响, 使得地方高校管理制度改革受到了极大的阻碍, 文章以下将针对当前地方高校学分制实施的角度为出发点进行阐述, 并针对其中存在的问题给予相应的解决措施, 找到学分制管理制度改革的有效途径。

关键词: 学分制; 地方高校; 实施现状; 教学管理

## 1、学分制下地方高校教学改革存在问题

近几年来, 我国有越来越多的高校的教学管理制度从学年制向全面学分制进行改革, 但是学分制实际改革的实施及效果, 和西方高校的学分制仍旧有所区别。我国高校, 特别是改革起步晚, 处于改革起步阶段的地方高校, 推行全面学分制的同时, 仍极大程度上保留了原有学年制的计划性。这种改良后的学分制实施的效果究竟如何呢? 这种教学管理制度又是否充分发挥出社会培养人才的需要? 学分制自身的优势又是否真正在高校教学管理工作当中发挥出来? 基于此, 应当针对当前我国高校, 特别是地方高校学分制改革的实施现状展开探讨。

### (1) 课程设置的合理性

学分制改革的核心是选课环节, 这就和完善的课程体系、合理的课程设置分不开。学分制看似是教学管理制度的改革, 其实还需要打破传统以专业、班级为单位的教学活动, 打破死板的课程结构设置, 提供学生更为丰富的选修课程。但是我国高校课程的教学都是有相应的人才培养方案做依据, 不同专业都有教育部规定的必修课程、主干课程, 并且这些必修课程、主干课程的占比较大, 再加上公共必修课、通识选修课以及必修课所带相应实践、实验课, 就没有太多的空间留给选修课。也正是因为这样的课程设置, 使得选修课的分值大大降低, 并且选修课开设的时间也因此相对固定, 很难在其他课程固定的前提下, 开设滚动式的课程。所以, 目前包括地方高校在内的所有高校, 都或多或少因这种陈旧的课程设置阻碍了改革的进一步发展, 而落实在教学效果上, 则是阻碍了高校学生个性的发展。因此, 虽然教学管理制度从学年制过渡到学分制, 但是未能打破原有学年制的计划性, 依然将学生圈禁在学分制的牢笼当中, 这样的方式方法, 极大程度上制约了学分制内容选择的灵活性, 也不能充分的发挥出学分制这种教学管理制度的有效性。

### (2) 不能完全保证自由选课

学分制最早是起源于选课制度的, 也因此学分制的理论基础就是学习自由, 保障学习自由的核心就是选课自由。也因此, 选课制在学分制当中占据着非常重要的地位, 更是体现出学分制的根本实质。在高校开展学分制课程计划的过程中, 高校会将课程根据类别进行划分, 一般会划分为必修课、限选课以及任选课。必修课是大学在接受高等教育过程中, 根据专业学科的方向, 所必须需要学习的专业课程, 其中主要包括有专业课程、公共课程以及理论基础课程等等。任选课是需要根据学生兴趣选择的课程, 都是学生自己来进行选择的。目前高校的必修课、限选课以及任选课的比例一般为 7:2:1, 所以高校的选修课程相对较少。并且选修课当中有一部分的课程, 是为了培养学生的个人爱好以及兴趣, 这些课程偏离了专业课程学习的重心, 也因此开设的数量较少。而地方高校由于其地理因素, 发展受到地方限制, 教育资源较发达地区高校或重点高校而言原本就较为紧缺。除此之外, 还存在课程教学管理、课程管理不完善, 常常会存在上课时间冲突、学生成绩管理混乱等问题。也正是因此, 目前高校学生自由选课尚无法得到完全保障, 地方高校情况尤其突出, 存在选课资源短缺、课程管理制度不完善等问题。

### (3) 未能保证学制的弹性

学分制这种教学管理制度的一大特点就是“弹性”, 学分制的这种弹性更加侧重于让学生自主选择学习时间以及学习内容, 使学生更加灵活的学习高校课程。与此相对应的, 就需要强调弹性的教学计划, 需要更加灵活的安排教学科目。学分制需要改变传统单一刻板的教学计划, 打破传统教学对学生学习内容的影响限制, 积极鼓励学生根据自己的喜好, 以及社会的需要来学习, 可以进行跨专业甚至是跨系的学习, 这样学生在大学学习期间可以更加灵活的组合自身的知识结构, 并从中获取最大的学习效益。但通过改革实际的实施的现状来看, 很多高校, 特别是地方高校在开展学分制改革的过程中出现学制失去弹性的问题。这一问题主要体

现在两个方面：首先是学生方面。我们知道，弹性学制的前提是学校给出选课自主权后，还需要学生能够自我规范，以更加自律的态度鞭策自己比以往按部就班的学习跑得更快，才能提前达到毕业资格标准，从而申请提前毕业。但地方高校生源构成复杂，学生素质参差不齐，有较大比例学生学习自律性有待提高，因此，能有较强学习能力、能严格自律提前修满学分的学生只占极少数，其余大部分学生仍按部就班在规划下进行学习。而有少部分学习能力较弱的学生，日常都保持着一种自由散漫的态度，甚至在毕业的时候修不满学分。其次是管理方面，高校内学生的素质参差不齐，这也进一步加大了学生日常管理，以及思想政治工作的开展。也因此，很多高校为了保障学校教学的顺利开展，学分制在执行的过程中还是保留着原有的学年制的特色，未能充分的发挥出学分制弹性的优势。

## 2、全面推进高校管理体制变革

### (1) 丰富高校选课资源

上面说到，学分制最开始是从选课制的基础上逐渐形成和发展的，所以在执行学分制过程中，高校需要给学生提供足够丰富的课程资源以便学生进行选择。特别是针对地方高校，保障学分制开展所需的大量高质量选修课程资源尤为重要，也是一项艰巨的挑战，若非如此，学分制将会失去其生存的根本。当前地方高校选修课程数量较少，学生的选课需求较大，这两者之间存在一定的矛盾。基于此，地方高校应当积极鼓励教师开发课程，及时扶持高校的青年老师开设新课程，并对一些教学效果好的老师及时进行奖励。内部刺激的同时，作为地方高校，寻求外部有效资源支持也是重要的手段。地方高校可积极寻求社会各类学科专家对学校的选修课程进行评定和进一步的规划，根据社会人才需求指导学校课程资源的建设及分类，同时在适应学分制改革下学生跨专业、乃至跨校进行学分修读的背景下，探索学科渗透类型选修课资源的建设。

### (2) 加强师资的建设

当前高等教育进入了大众化的时期，高校学生人数的增加，在对高校日常教学的硬件设施以及教学资源提出硬性要求的同时，也对师资队伍的建设提出了急切的需求。地方高校由于受地理条件、地域经济社会等外部条件的限制，在课程建设方面能从周边社会获取的资源有限，这就对地方高校自身教师提出了更高的要求，教师需要在开设专业课程的同时，再探索、构建更高质量的选修课程资源。若教师的思想内涵、专业知识不能达到相应的水平，那么也就不能很好的开展教育教学资源建设，不能很好的承担学分制改革需求下诸如渗透型课程的教学，这也直接影响到学生学习的效果，很有可能在选课当中被淘汰。基于此，地方高校应当及时建立提升教师素质的相关制度，及时开展进修、培训等相关活动，在提升教师素质的同时，也需要保证教师课程资源的优质性。除此之外，学校的资产、后勤等部门之间也需要切实加强合作，以此做到高校教学资源的共享，保证学校教学资源的合理分配和利用，提升课程的授课质量。

### (3) 建立导师制度

学分制这种教学管理制度鼓励学生根据个人的兴趣和爱好进行选课，学生还可以自主制定出自身的学习计划，给学生提供更为广阔的学习空间。但与此同时，自主选课容易产生盲选和趋易性选课的情况，从而造成学生知识结构破碎的问题出现，进一步影响高校人才的培养。且地方高校生源构成复杂，学生素质参差不齐，有较大比例学生学习自律性有待提高，科学的学业规划和学业指导，以及严格的学习督促更显得至关重要。基于此，应当及时建立导师制度。导师制度建立之后需要明确导师的任务，以及导师需要指导的人数、指导方式等做出明确要求。高校各个院系需要严格按照标准来筛选出具有专业素养的导师，以此通过建立导师制度加强学生在课程上的科学选择，避免学生盲目选课，并对学生的课程考试、毕业设计等多方面进行监督，让有能力跑得快的学生跑起来，让能力不足的学生不掉队，在保障学生知识结构不断完善的同时，也让学分制改革下的弹性学制得以有效实行。

结束语：学分制是通过学分为计量单位，来衡量学生日常学习质量的一种教学管理制度。其本质是希望通过改变人才培养方案的结构，对人才培养模式进一步进行优化，从根本上提升培养人才的质量。学分制和传统的学年制相比较来看，学分制在内容和时间上更加具有灵活性，也因此学分制被地方高校所使用。近几年来，我国的学分制改革进入到了如火如荼的改革时期，但是在实际开展改革的过程中，由于受到环境制约等多种因素的影响，使得学分制改革往往流于形式，未能发挥出其应有的效果。文章以上主要是针对当前我国地方高校学分制改革的现状进行分析，以此提出有效的人才培养方案，希望可以帮助帮助学分制发挥出应有的效果。

#### 参考文献：

- [1] 杨园华. 学分制改革背景下教学管理困境及对策研究——以 G 高校学分制改革为例 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2018, 000(006):149-150.
- [2] 韩万兵, 王浩玉. 民办高校实施学分制教学管理改革存在的问题及对策研究 [J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2018, 000(005):P.191-191.
- [3] 樊颜丽. 我国西部地方高校学分制实施研究——以陇东学院为例 [D]. 中国海洋大学, 2015.
- [4] 谢秀美. (2006). 素质教育背景下高校教学管理制度改革的研究. (Doctoral dissertation, 湖南师范大学).
- [5] 王晓东, 吴雅琴. 高校学分制改革背景下公共选修课程设置现状分析及教育教学探究 [J]. 教育教学论坛, 2015, 000(002):5-7.
- [6] 王晓宁. 地方高校本科生导师制实施现状及对策研究——以河南大学为例. (Doctoral dissertation, 河南大学).

#### 基金项目：

云南省教育厅科学研究基金项目 2020 年立项课题“新媒体背景下地方高校全面学分制改革适应期问题分析与对策研究”项目编号：2020J0698