

论高职院校思想政治教育的新使命

——对理性缺失下培育“工匠精神”的反思

韦世锋

广西建设职业技术学院

摘要：高职院校是整个教育体系中的重要组成部分，高职教育在我国的教育事业中具有极其重要作用，相对于普通高等教育培养学术型人才而言，高职教育偏重于培养高等技术应用型人才，为社会提供高等技术应用型人才。而就目前高职教育毕业生在就业岗位的就业情况来看，还存在着很多的问题，毕业生在很多方面还不能满足企业、社会发展的需求。因此，为适应社会发展的需求，培养学生的工匠精神则成为了当前高职院校思想政治教育的新使命，所谓的“工匠精神”即包含了工匠的专业精神、职业态度和人文素养三个层面的主要内容，培养学生的工匠精神的关键在于理性解决工匠精神所包含的三个层面的主要内容，因而在高职院校思想政治教育过程要重点培养学生理性，是新时代赋予高职院校培养学生工匠精神的新使命。

关键词：高职院校；思想政治教育；新使命；理性缺失；工匠精神

当前时期，高职院校教育已占据了高等教育的很大一部分比重，高职院校的教育问题成为了国家教育事业所要解决重要问题，为顺应当前国内经济的发展趋势，高职院校必须加强对高技术人才的培养，尤其是对学生工匠精神的培养，高职院校必须充分认识到培养学生工匠精神的重要性，担任起在思想政治教育下培养学生工匠精神的新使命，以满足国家对于人才方面的实际需求的需要，提升高职院校的教学质量。本文将紧紧围绕高职院校思想政治教育下培养工匠精神这一核心内容，对当前理性缺失下的高职院校思想政治教育工匠精神培育的困境进行分析，探究高职教育理性培养学生工匠精神的两个理性，发掘在高职院校思想政治教育下理性培养学生工匠精神的新使命。

一、理性缺失下的高职院校思想政治教育“工匠精神”培养的困境

培养学生的工匠精神是当前高职院校思想政治教育的新使命，关于工匠精神，目前已有众多的著作对其进行了深入研究，为避免出现对工匠精神理解的庸俗化、表浅化，必须将其放置于工业文明的整个发展过程中来进行研究，工匠精神是在理性的熏陶下所产生的，它要求工匠应具备较高的专业精神、职业态度和人文素养，这是工匠在长期的生存和工作过程中所得出的结论，这一结论正是人类对于理性缺失下培养工匠精神的反思，反观当前高职院校思想政治教育理性缺失下工匠精神培养所面临的困境 具体表现在以下几个方面。

（一）理性缺失下高职院校思想政治教育无法培养工匠的专业精神

工匠在实际的工作过程中要专注自己的技术，要对自己所从事的工作有着精深学习与孜孜不倦的研究，要方方面面精益求精，在原有的知识基础上，不断的学习和创新，

充满创造力，超越一般的技术水准。专业精神就是在专业技能的基础上发展起来的一种对工作及其热爱和投入的品质，是工匠精神的基础。当前时期经济迅速发展，各行业的发展速度持续加快，对高技术人才的需求大幅度增加，产品更换升级迅速，在此背景下，必须要求高职院校思想政治教育重视对学生工匠精神的培养，要求学生应具备较高的专业精神来提升专业水平，以满足社会的发展需求。但就目前的高职院校教育情况来看，其教育形式还处于传统的教育阶段，局限于对学生专业基础知识的培养，而忽略了实践培训对于学生学习的重要性，学生的学习范围有限，专业知识得不到较好的发展，专业能力和综合素质得不到较好的培养，进而导致学生在进入就业岗位就业的过程中缺乏的专业精神。因此，要想提高高职院校学生工匠专业精神，就要把理论与实践相结合，在理性的基础上，通过一次次的实践，培养学生工匠的专业精神。

（二）理性缺失下高职院校思想政治教育无法培养工匠的职业态度

工匠的职业态度是指工匠对所从事职业的看法及在行为举止方面反映的倾向，是在实现自我价值的过程中对自己的工作所产生的行为和情感认同。良好的职业态度有利于学生的全面发展，高职院校教育的目标应当要求工匠的全面发展，而当前的高职院校教育的培养目标则着重于培养学生的一技之长，忽略了学生的全面发展，这种片面的高职院校教育形式不能真正的让学生感受到自身所具有的价值体现，无法对自己的工作产生高度的认同感，无法培养工匠良好的职业态度。因此，要想培养高职院校学生工匠职业态度，就要注重学生的全面发展，在理性的基础上，立足于社会发展的需要，培养良好的职业态度。

（三）理想缺失下高职院校思想政治教育无法培养工

匠的人文素养

所谓的人文素养是指人文素养的研究能力、知识水平和人文科学体现出来的以人为对象,以人为中心的精神即人的内在品质。匠的人文素养是工匠进行技术创新的基础,反观我们实际的工作过程,可以清楚的发现技术工人一天的工作就是在机器运作的过程中,技术工人在生产流水线上反反复复的重复着相同的劳动工作,逐渐的导致技术人员对工作失去热情,工匠的创新能力得不到有效的发展,工匠的人文素养得不到较好的培养,因此学校应高度重视学生人文素养的培养,营造良好的工作氛围,提升学生对于工作的热情,提高学生的创新能力,培养学生工匠良好的人文素养。

二、高职院校理性培养学生工匠精神的两个理性

高职院校应坚持在马克思主义实践理论的基础之上,寻找高职院校教育的理性,进而在实践理论的基础之上,培养学生的工匠精神。

(一) 技术理性是高职院校培养工匠精神的基础

所谓技术理性,是西方著名学者哈贝马斯提出的,他认为技术规则是作为一种目的的理性的活动系统,理性的技术规则即是技术理性。技术理性是一种特殊的实践理性,是,技术人员在实践的过程中形成的一种思维方式和准则,总之,技术理性就是技术人员,认识自我,了解职业和把握世界的一种实践精神和思维方式,是在人类技能技术的发展过程中产生的,对于高职院校教育工匠精神的培养具有重要的作用,其对于技术的发展,技术人员的价值观及,技术工作者的创新能力和主观意识具有重要的影响。因此,高职院校在培养学生的工匠精神时,要重视在技术理性的指导下,培养学生的树立正确的价值观,促进技术的发展,提高技术工作者的创新能力和主观意识。构建学生的工匠精神。

(二) 价值理性是高职院校培养工匠精神的保障

所谓的价值理性是行为人关注行为本身所能代表的价值,是一种目的理性让工匠在实际工作过程中认识自己,树立正确的人生观、价值观和世界观,以积极的态度面对职业。价值理性可以直接影响工匠对于现实生活的态度,正确的价值理性可以让工匠在工作的过程中得到满足,获取快乐。在价值理性的指导下可以让工匠在实际的过程中认识自己,让技术工作者对自己的职业有更加深入的了解,用更加理性的方式去创造未来,改造世界。可以让工匠树立正确的人生观,以更加积极的职业态度面对工作,在工作的过程中充分发挥自身所具有的价值,贡献出自己的一份力^[1]。

三、高职院校思想政治教育下理性培养学生工匠精神的新使命

当前我国高职院校思想政治教育下培养学生工匠精神中面临的许多问题,很大一部分原因是因为高职思想政治教育缺乏理性,为减少此类问题的发生,高职院校应重视在理性的指导下,培养学生的工匠精神。

(一) 在理性的指导下,培养工匠的专业精神

高职院校思想政治教育培养学生工匠精神的过程中,要重视技术理性和价值理性对于培养学生工匠精神的影响,在教育的过程中要把技术理性和价值理性相结合,在马克思主义实践理论的基础上,改变传统的教学理念,既要注重学生专业基础知识的培养,又要重视实践培训对于学生学习过程中的重要性,学生学会在实际的工作过程中要专注细致,精益求精,培养较高的专业精神。

(二) 运用两个理性的效果,培养工匠的职业态度

高校在思想政治教育过程中,要通过运用两个理性,让学生能够充分认识自己,感受到自身存在的价值,正确的看待自己的职业,以积极的职业态度发展自我,实现自我。要注重学生的全面发展,不能片面的追求于一技之长,而忽略了学生全面发展的重要性,强化学生的专业技能,对自己的工作产生认同感,培养良好的职业态度。

(三) 将理性转化为知识,培养工匠的人文素养

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观念、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所需求的思想品德的社会实践活动。是在精神层面对学生进行的教育,教师在教学过程中,要学会将理性的理论知识结合于实际现实生活,通过理论联系实际,将理性理论知识具体现实化,使学生能够更好地理解和掌握理论知识,将理论知识铭记于心,进而培养学生工匠精神的人文素养^[2]。

结束语:

培养学生工匠精神是当前高职院校思想政治教育过程中的重要使命,高职院校应高度重视,对于学生工匠精神的培养,使学生具备较高的专业精神,职业态度和人文素养,提高学生的专业技能,以满足各大企业对于高职技术人才的需要。

参考文献:

[1] 胡冰,李小鲁.论高职院校思想政治教育的新使命——对理性缺失下培育“工匠精神”的反思[J].职教论坛,2016(22):60-60.

[2] 李艳娜.论高职院校思想政治教育的新使命——对理性缺失下培育“工匠精神”的反思[J].产业与科技论坛,2018,017(011):143-144.