

独立学院思政课程启发式教学的科学内涵

施明慧

常州大学怀德学院 江苏 靖江 214500

摘要: 如何提升思政课程立德树人的教育实效,一直是独立学院研究的重要课题。启发式教学使得思政教育的效果得到较好展现,因此结合独立学院的特殊性去研究启发式教学的科学内涵有着极为重要的现实意义。

关键词: 独立学院;启发式教学;问题意识;思政教育实效

“意识形态工作是一项极端重要的工作”,而思想政治教育则是意识形态工作中的重要一环。习近平总书记高度重视高校思想政治工作的开展,强调要不断推进思想政治理论课程的创新改革,提出高校思想政治教育的八个统一原则。随着中国特色社会主义进入新时代,提升思政教育实效是全国高校守好思想政治教育前沿阵地的必然要求,这其中独立学院作为高等教育的重要组成部分亦不例外。然而,在过去的一段时期内,高校思政课程的教育实效不尽如人意,对思政课程形成了诸如“水课”、“撬课”、“挣分课”这样的标签,而这些刻板标签又反过来影响了思政课程教育的效果,进而造成一种恶性循环。因此,如何提升思政课程的教育实效成为应用型院校的独立院校一项十分重要的课题。在教育实践中,以学生为主体、增强学生获得感的启发式教学能够切实有效的提升思政教育效果,因而获得越来越多高校老师的研究和重视。因而,只有厘清启发式教学的科学内涵,才能正确认识启发式教学,进而可以达到提升思政教学实效性的效果。

一、独立学院思政课教学现状反思

独立学院作为一定时期内中国高等教育普及过程中的特殊形式,其在培养目标、师资结构、学生特点等方面均明显区别于其他普通高校,这种独特性使得独立学院的思政课教学呈现与普通高校不同的表现形式。

首先,从教学主体来看,独立学院的生源素质参差不齐,一般而言大多是在各省市本科第二批次或者本科第三批招生录取,仅有极少数的是在本省本科第一批次招生录取。因此与普通的一般高校相比,独立学院学生的基础知识掌握不够充分,其学习主动性和积极性都不高。由于独立学院学生与其他本科院校学生相比较面临的就业形势更加严峻,学生对于发展前景较为迷茫,因而在学习中产生消极懈怠心理,在课堂中呈现消极、低效的结果,失去课业学习的兴趣,从而陷入循环往复。另外,独立学院中的学生大部分来自较为优越的家庭,他们的自我中心意识较强,个性更为张扬外放,对待思政课程更加漫不经心,这些特殊性都为思政课堂教学增加了难度。

其次,就教学力量而言,独立学院师资力量主要来源

有两种:一种是母体学校老师或者外聘老师,这类教师有着丰富的教学经验和成熟的科研研究能力,但是由于经常性的往返两个院校,会出现精力不足的情况,进而影响课堂效果;另一种则是专职教师,也就是独立学院自主招聘的教师,这类老师较为年轻化,更容易和学生拉近距离,然而与老教师相比教学经验相对不足,科研能力相对较弱,课堂把控能力不强。这使得独立院校的思政教学难出“新意”和“金意”。

最后,从教学环境来看,相较于其他本科院校,独立学院资金来源单一,这使得独立学院在进行思政课程建设的时候容易促襟见肘。随着独立院校对于思政课程的重视日益增长,然而其特殊的办学条件,使得其在师资力量、配套设施等方面有些力不从心,这也影响了独立院校对于思政课程教育实效性的提升。

正是由于独立院校的政治教育现状呈现出的与众不同的特点,对于独立院校的启发式教学内涵的研究更要因地制宜、实事求是,才能发挥启发式教学对于提升思政教育实效的优越性。

二、独立院校思政课程启发式教学的科学内涵

1、灌输性和启发性相结合

根据独立学院学生的特点,在进行启发式教学时需要将灌输性和启发性相结合,两者相互关联缺一不可,灌输性是启发性的前提,启发性提升灌输效果。思想政治理论课程本身有其严肃性,其理论学习需要一定的知识储备。如《马克思主义基本原理》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这两门课程,对于学生的知识结构和理论储备都有着较高的要求,没有一定的知识储备和理论体系,这两门课程的学习无法达到预期效果。然而,独立学院学生的基础知识不牢,在学习过程中较为吃力,直接进行启发式教学不仅会影响教学效果,更会挫伤学生学习的积极性。因此在进行启发式教学之前,需要帮助学生架构理论框架、积累基础知识,这时的灌输教育显得尤为重要,通过对于知识点的讲授,帮助学生积累基础性知识。之后的学生在面对问题情境时不会茫然失措,而是有基础的进行思考,以此来调动学生学习的积极性,进而更好的促进启发式教学的开展。

在思政课程的教学过程中,教师的“教”是为了学生

的“学”，学生的“学”才是最终的目的。针对学生的自我意识较强，个性更为张扬，一味的灌输只能引起学生的逆反心理，使得他们失去学习热情，因此，必须要积极引导，以启发来提升教育实效。启发式教学强调学生的主体性，把学生作为教师教学的出发点和落脚点。很对学生对于思政课程提不起兴趣就在于主观认为思政课程只具有学理性，其实，每一个理论形成都有着深厚的实践基础，每一个理论都在我们日常生活中实践着，因此，要引导学生去发现思政理论并不是漂浮在半空，而是落在日常。思政教师要从日常生活入手，结合主体学生的兴趣点和关注点，将教学内容有逻辑地生活化的传授给学生。在启发式教学中，教师是学生与知识之间的中介和桥梁，将灌输性和启发性有机的结合起来，让学生积极主动的充实、丰富自己，促进自己的成长和进步。“启发式教学法既是一门科学，又是一门艺术，集教法与学法为一体，融科学与艺术为一炉，具有广泛的时空适应性，是现代教育的发展趋势。”

2、互动性和主体性相结合

启发式教学强调要发挥学生在教学过程中的主体性，这就要求课堂的互动性和学生的主体性相结合，以学生作为互动的主体，以互动带动学生学习的主体地位，这一过程中问题意识贯彻始终。“不愤不启，不悱不发”，对于启发教育，教师和学生之间的互动是必不可少的，随着电子产品在日常生活中的广泛使用，课堂的抬头率开始走低，学生的手机使用率变高，这一定程度降低了课堂的互动率。堵不如疏，对于电子产品一味的禁止其在课堂上出现是不现实的，作为教师也要不断与时俱进更新教学手段，将手机在课堂上利用起来，让手机成为师生互动的工具参与到课堂的学习中来，合理利用“雨课堂”“腾讯课堂”“钉钉”等软件辅助教学互动环节的展开，如签到、实时投票、弹幕等用起来，增强课堂的活跃度，将同学们的心从手机上赢回课堂来。现在的大学生大多是95后、00后，他们可以说是网络的原住民，对于各种新兴的电子产品是驾轻就熟，将他们熟悉的方式融入到课堂中，体现了以学生为主体，更加便于启发式教学的展开。

当然，师生之间的互动离不开问题，问题意识贯彻师生互动的始终。问题既是师生互动的桥梁，也是启发式教学的内在要求。在互动教学的过程中要善于创设问题情境，发挥学生的主体能动性。如何利用问题加强互动，这就要求思政课教师在了解学生的思想的基础上，结合相关理论，选择有针对性的、鲜活的事例作为原型，确定恰当的讨论题目，创设适度的问题情境，准确而灵活地把握分析问题的切入点，选用学生喜闻乐见的语言，开展问题探究讨论式教学。思政课程的实际教学中，可以联系上课日期创设问题情境，也必须积极对于社会热点问题进行引导探讨，帮助学生在问题解决的过程中获得理论学习的成就感，进而提升立德树人的实效。

3、理论性和实践性相结合

思想政治教育的目的是为了培养社会主义接班人，因而思政教育的实践教学也是必不可少的。在启发式教学中也要将理论性和实践性有机结合，在掌握理论的基础上，践行理论；在实践研究的过程中，加深理论。马克思曾经谈到：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”因此，在教授思政理论过程中，既要注重学生知识的学习也要重视知识的应用，要引导学生在实践中运用理论，进而加深对于理论的认识。独立学院由于其办学的特殊性，它与校区所在地的联系更加密切，这为思政实践教育创造了得天独厚的外部环境。因此，独立学院可以依托院校所在地的红色资源，推动思政教育实践基地的建设，形成校内校外实践的有效联结，更好的进行实地教学，帮助学生切实感受中国特色社会主义的“四个自信”的现实根基。

当然，随着新冠疫情的影响，思政课程的实践环节也在不断的创新。进入后疫情时代，线上教学慢慢成为学生学习的一部分，因此可以拓展实践教学的“云”模式。由于境外输入风险的不断增强，个别省市出现的关联本土病例的小型传播，以及高校学生流动的特殊性，使得大学生的线上学习时长所占比重越来越高。这一段时期，正是学生进行调查研究、实践学习的好时机。通过网络技术，学生既可以在线直播实践过程，又可以随时与实践小组成员及任课老师进行沟通；最终形成的结果，也都以在线提交的方式由师生共同打分，增强师生的交互性。此外，教师还可以组织学生“云”参观。网上展馆是近年利用互联网技术开发的高品质在线资源，如“庆祝新中国成立七十周年成就”网上展馆、“百年征程 初心永恒—中国共产党在江苏历史展”网上展馆等。通过VR技术，让学生身临其境，进一步加深对于思政理论的学习和掌握。

参考文献：

- [1] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第1卷[M]. 北京人民出版社. 2009
 - [2] 习近平. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 高等教育出版社, 2020
 - [3] 刘永和. 启发式教学法是教育教学的根本大法. 中共教育报, 2013.03
 - [4] 李先灵. 关于高校思想政治理论课教学突出“问题意识”的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2015.03
 - [5] 任义, 罗莉. 高校思想政治理论课启发式教学再认识[N]. 西南民族大学学报, 2011
 - [6] 王红艳, 范富春. 高校思想政治理论课实践教学研究创新[N]. 淮阴工学院学报, 2020.08
- 作者简介：施明慧（1991—），女，汉族，江苏淮安人，助教，哲学硕士，单位：常州大学怀德学院基础课部，研究方向：思想政治教育理论和实践、马克思主义意识形态理论
- 基金项目：常州大学怀德学院科研立项项目《独立院校思政课程启发式教学研究》项目编号：2019HDJY31