

基于英语学科核心素养的农村初中英语校本课程的开发研究

杨宏丽

云南师范大学, 云南省大理市挖色中学、云南大理、671007

摘要: 乡村要振兴, 教育得先行。作为国家课程和地方课程的必要补充, 农村初中英语校本教材能弥补通用教材的不足, 彰显学校的办学特色, 促进教师的专业发展, 提升英语的教学效果, 具有一定的必要性和可操作性。社会相关部门应给予政策支持, 学校教师应积极自我提升, 以《义务教育英语课程标准》为纲领, 以英语学科核心素养为指引, 符合农村地区初中生的英语学习需要, 遵循实用性、趣味性、情境性、探究性的原则性, 积极开发体验型、补充型、实践性、探究性的初中英语校本课程并贯彻实施, 最终提升农村初中英语教学质量, 助力乡村振兴发展。

关键词: 英语学科核心素养; 英语校本教材开发; 乡村振兴; 总体思路;

一. 引言

党的十九大报告提出实施乡村振兴战略, “想描绘好乡村振兴这幅时代画卷, 必须高度重视乡村教育”(周中华, 2014)。乡村要振兴, 教育得先行。目前乡村教育面临着诸多困境, 农村学校往往更重视应试教育, 而“忽视与乡村青少年息息相关的乡土环境、乡土知识、乡土情怀”(唐松林等, 2018)。目前, 农村初中英语教学的现状依旧不容乐观。首先, 英语教学配套设施欠佳。相比于城市, 农村地区的英语教学配置有很大差别, 多媒体设备配置不足, 学校图书馆的英语教学学习资料有限, 无法满足师生阅读英语知识的需求。其次农村英语教学效果不明显。由于传统的英语课程很难兼顾农村各民族的民族语言文化特点, 无法适应各地农村乡土生活的特殊性, 无法兼顾少数民族地区学生个体的差异性, 农村校本课程与乡土文化脱节, 农村地区初中生的英语学习效果不佳。

英语学科核心素养是从国家战略和学科本质的角度提出学科育人的理念, 是正确认识学科核心素养的意义和价值, 是深度推进学科变革和全面深化课程改革的前提。英语学科核心素养倡导学生的英语学习从语言知识的掌握到英语能力的提升, “英语学科核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力组成。”(教育部, 2016) 语言能力是其他三个核心素养的基础, 指在真实的社会情境中借助英语进行理解、表达与交际的能力。文化意识是指面对不同国家和各民族的的文化现象, 具备一定的国际理解力和跨文化交际意识, 能形成自己的文化认同感或文化鉴别力, 取长补短, 尊重差异。思维品质是指学习者运用英语进行理解、判断、思辨的思维活动能力。学习能力是指学习者不仅要会学英语, 而且在英语学习的过程中运用学习策略进行自主学习和合作学习。这四个方面相互作用, 相互渗透。英语课程内容是发展学生的英语学科核心素养的重要途径。随着《义务教育英语课程标准》的修订与实施, 英语学科核心素养的倡导与贯彻, 都会直面农村地区初中英语教学通用教材的诸多问题, 促进

英语教学更注重个性化发展。推动初中英语校本课程开发, 需要合理运用和科学开发初中英语现有课程资源。

二. 农村初中英语校本课程的开发意义

校本课程开发最早是 20 世纪 60-70 年代在西方国家被提出, 即以学校学生为主体, 立足于学校的实际发展情况和学生的现实需求, 学校教师进行自主开发出可供学生选择、拓展知识的课程内容。西方学者提出了关于校本课程开发的多种模式: 泰勒的“目标模式”、斯腾豪斯的“过程模式”、劳顿的“情境模式”等; 直到上世纪 90 年代中期, 校本课程的理念被引入中国, 开发校本教材的改革热点随之兴起。国内不少学者对校本教材开发的理论基础、开发原则、政策依据等理论基石及实践案例进一步进行探究。但对于英语校本教材, 大部分学者更多关注的研究对象是大学、高中、职业院校等, 研究区域也多集中在城市, 而对于农村地区的初中英语校本教材研究, 数量有限, 仍处于发展阶段。为了弥补国家单一课程的不足, 兼顾不同地区、师生的需求, 尊重学生个性化发展, 发展学生的特长, 2000 年, 我国推行国家、地方、学校三层课程改革, 既指明基础教育改革关注的热点问题, 也凸显课程改革的未来发展的趋势; 2001 年, 教育部发布和实施《基础教育课程改革纲要》, 这使学校在贯彻国家和地方既定的课程目标的前提下, 拥有更多的自主权, 又能立足学校的实际情况, 编写特色校本教材, 打造特色办学。

农村校本课程开发是我国基础教育课程改革的重要议题, 作为国家课程和地方课程的必要补充, 农村初中英语校本课程的开发具有重要意义: 首先, 它能彰显学校的办学特色。农村初中英语校本课程往往是以当地的民族乡土特色为基础, 尊重地区的风俗特点, 融入农村发展的风貌, 立足学校的办学理念与育人目标, 又基于学校的英语教学水平, 促进学生个性发展, 培养学生个人兴趣, 具有一定的地域特色, 更好地落实国家的教育方针政策, 推动学校英语教学的发展。其次, 它能促进教师的专业发展。校本教材体现了教师

的课程意识,校本教材往往与现行教材相衔接,农村初中英语校本教材的开发将促使英语教师深入挖掘当地的教育资源,进一步精细研究相关英语教材,加强英语教学理论水平,提高英语教育实践水平。最后,提升英语教学效果。英语校本课程是初中英语知识的有效载体,能满足学生对不同知识层次的需求,是学生获取知识的有效途径;英语教师在衔接原有英语课程内容的基础上,借鉴其他课程的编排优势,并结合当地初中生英语学习特点,发挥自身能动性,采用适合当地的初中英语校本教材授课,学生更容易接受,能激发学习兴趣,使学生潜移默化地加深对中西文化的了解,对实现教学目标,提高英语教学效果有积极作用。

三. 农村初中英语校本课程的指导思想

农村初中英语课程开发要以《义务教育英语课程标准》为纲领,以英语学科核心素养为指引,满足农村地区初中生的英语学习需要,实现语言教学与文化教学相统一,培养学生的综合运用语言能力。在内容设置上,农村初中英语校本课程要与国家课程和地方课程相统一,突出校本特色,互相补充,相互促进,既贯穿义务教育英语课程标准的要求,又满足学生的个性化需求;在时间安排上,英语校本课程要与国家课程和地方课程保持适当的时间比例,主要是课堂内集中学习,助力学生基础知识,并与综合能力的全面协调发展。在教学环节上,英语校本课程要根据当地学生的生活经验,贴近学生生活,既要考虑它的难易水平,又要考虑它的专业知识针对性,采用灵活多样的教学形式和教学环节,设计并组织高效科学的英语学习活动,鼓励学生多元参与,促进学科课程探究,促进学生的英语学习质量的提升。在课程内容上,英语校本教材往往是由易到难,由浅入深,循序渐进,“与国家地方课程紧密衔接”(王立宽等,2016),每个单元有各自大主题,又通过下设的小主题来体现,既提高学生的英语语言能力和英语学习策略,又通过拓展素材,构建合理科学的语言知识体系。

四. 农村初中英语校本课程的总体思路

为了更好地实现初中英语教学目标,学校教师在国家课程体系内,在对原有英语教材进行研究激活的基础上,以农村初中生为主体,根据当地中学生的生活经验,融入本地的乡土民情,对英语课程资源进行优化改编、整理加工,整合学校已有的教学资源,满足农村初中生的学习需求,拓展和延伸出新的教学内容,编写具有多元思维的地方性特色教材,并在初中英语教学中运用,把握英语学科发展方向,提升中学生的英语语言能力、培养高阶思维品质、营造跨文化意识,提高学习能力,促进初中生英语学科核心素养的提升。

1. 开发体验型的初中英语校本课程,提升学生的学习能力。

生活即教育,课程教学内容与生活是密切相关的。以农村当地的文化地域特点为基础,创设真实语境,整合碎片知识,开展项目性学习活动,并将所学知识运用于合作探究

活动中,以任务型教学法为主,设计出兼具真实性、操作性的课程活动,引导学生在活动中参与、体验、互动、合作,调动原有的英语知识储备,提升英语的听、说、读、写等综合运用能力,真正做到学以致用。比如通过小组合作进行英语主题的海报设计、英语文章分享会等团体活动,提高学习兴趣,增强团队合作意识和自主学习能力,优化英语学习内在效率,提升英语输出的质量。

2. 开发补充型的初中英语校本课程,建立学生的跨文化意识。

语言是文化的载体,不仅能体现历史文化背景,而且还蕴含生活思维方式。义务教育阶段英语课程的总目标之一是提高学生的综合人文素养。因此,学习英语不仅要掌握英语语言知识,而且还要熟悉语言背后蕴含的文化习俗,这是非常必要的。学校可以融入原汁原味的英语素材,如《经典英文绘本》、《典范英语》等作为学生校本教材课外阅读拓展的内容,并加入《21世纪报》、《英语广场》等报刊杂志资料, TED 演讲、经典英文电影片段等高效的可视化音视频材料,充分利用丰富优质的网络资源,加强学生的真实性材料输入;要构建良好的文化语境,挖掘英语素材背后的文化现象,介绍单元主题下的文化背景知识,培养学生的英语思维,学习用英语表达思考,感受英美国家风俗,加深学生对文化差异的理解,扩展国际文化视野,正确对待文化差异,保持开发积极的心态,进行得体有效的沟通,破解学生英汉语言思维转换的难题,跨越中西文化差异的障碍,提高跨文化交际意识。

3. 开发实践型的初中英语校本教材,提高学生的英语语言能力。

“英语课程内容包括六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。”(程晓堂,2017),这六个要素也是直指英语学科核心素养的内容。在培养英语学科核心素养的目标引领下,在传统英语实践活动的基础上,教师要基于主题语境,根据一定的语篇形式,采用多形式、多渠道,多类型的活动,比如英语广播站、英语演讲说、英语话剧秀、英语配音课等,设置关联性强、综合性高的英语学习活动,对英语语言的具体运用有更直接的感受与体验,促进初中生的英语语言综合能力的提高。

4. 开发探究型的初中英语校本课程,培养学生的思维品质。

英语教师在素材内容的选择要略高于年级的平均英语水平,语篇可以多模态的形式展现,以英语学科单元主题引领,探究英语学科与其他学科深度融合,比如将英语与美术跨学科结合,融入农村地区当地的民居建筑特色文化,深入思考中西文化的差异;学生可根据自身情况选择参考课题,自选英语导师,依托研修平台和多维活动形式,选择高立意的英语学科内容和任务;在应用实践的过程中进行自主学习,在小组活动过程中进行合作学习,小组成员共同探讨

分析,深化主题语境理解,激发学生的创新性思维,适度迁移创新,构建和完善知识结构,展现高思辨的语言输出成果,在探究学习中进一步促进学生高阶思维的发展。

五. 农村初中英语校本课程的原则

1. 实用性原则。

教师在开展英语校本课程开发时,一定要紧跟时代发展方向与课程改革步伐,精选形式多样、生动活泼的英语教学素材,与生活实际紧密相连,创新改良初中英语校本课程,最大限度发挥英语校本教材的实际作用,课程安排要与学生能力相匹配,符合初中生的身心特点和现有的英语基础,满足学生的学习兴趣与实际需求,最大限度地激发学生参与其中,优化课堂的教学效果。

2. 情境性原则。

中小学生对知识意义的感受与理解常需要通过在真实情境中的再现与运用来实现。在英语校本课程开发中,需要利用一定的时空,创设恰当的语言情境,将图片、实物、身势、音视频等有机结合,神行并茂地模拟各种真实场景,使学生仿佛置身在轻松逼真的语境中,借助视觉模态、听觉模态、动觉模态等多模态协同,让学生发挥联想感受,注重学生的亲身体验,为学生发展提供足够的空间,为学生提供小组合作等多样化的实际应用活动,如角色表演、互动游戏等,使其理解印象深刻,强化中学生的语言语用能力,并激发其多模态的英语输出,取得更好的课堂教学效果。“在真实情境中的学习方式打通了知识内容与生活世界的壁垒,促进了知识的条件化和情境化”(崔允潮,2020)。课程设置也应该贴近学生、贴近生活、贴近乡土,既丰富农村学校的课程内容,又进一步培养学生的家乡情怀,推动乡土文化的传承与发展。

3. 趣味性原则。

兴趣是学习的基石,学生是课程教学的主题,学生的学习兴趣往往会影响其学习动机的高低,校本课程开发的最大魅力在于能激发农村初中生的背景知识和学习兴趣。农村初中英语校本课程的开发的重要作用是在进一步延续现行教材的前提下,以学生特点为依据,辅助学生进行英语课程学习,梳理加入新颖有趣的课程内容,贴近学生生活,投其所好,吸引学生的注意力,如加入符合学生兴趣的英文动画、情景短剧等,培养学生英语学习的兴趣点。

4. 探究性原则。

农村初中英语校本课程的开发不仅要体现学校的办学特色,而且要培养学生的综合实践能力和跨文化意识,强调在英语课堂教学中实现知识与能力的统一,因此强调探究性的深度学习,即围绕课程主题设置紧密相关和切实可行的具体研究任务,如创意写作、项目合作等活动,使学生学会独立思考,在探讨活动中,增强自主学习能力,深化对主题的学习,将学到的知识学以致用,进行思考如何用英语创造性地解决问题,甚至是进行跨学科融合性学习。

六. 对于教育教学的启发:

教师是校本课程开发的主力军,英语校本课程的开发对教师的能力提出更多更高的要求,英语教师必须与时俱进,紧跟教育改革的方向,转变理念,不断提升自己,来满足教育教学工作的实际要求。

1. 赓续师德,提升职业道德水平。

在农村地区,初中英语教学确实面临更多的困难与挑战,但却也有更广阔的施展舞台。教师应该形成较高的职业道德水平,对农村地区初中英语教学发展的困境与趋势充分理解,进一步认识与了解农村初中英语校本课程开发的紧迫性与必要性,赓续高尚的师德师风,努力转变观念,以积极的心态迎接挑战,为农村初中生的英语教学提出更广阔的思路。

2. 转变理念,优化教学方法。

在课程改革的浪潮与教育发展的新趋势引领之下,农村初中英语教师要在教育教学实践中,关注学生,深入钻研教材,思考学法,优化教法,充分利用网络等优质教育资源和现代化技术手段,如插入模型、音频、动画等多模态资源,辅助初中生形成直观印象,加深认识,破解跨语言学习的文化障碍;并且教师应善于创设主题情境,模拟情景教学,采用合作小组为单位,营造合作探究的课堂氛围,进行项目性学习,深入研究讨论,确保英语课程教学的层次性与科学性。

3. 加强学习,提升专业技术能力。

在互联网发达的信息时代,教师要充分依托各种优质的教育教学资源,如网络在线研修计划、大学生慕课、教育合作教学平台等,拓展学习和实践的渠道,不断强化自身的素养,提升教育教研的能力,加快教师的专业能力发展;在学校的积极支持下,加强英语教学团队建设,形成城乡农村初中英语教学的共同体,打造英语精品校本课程。

4. 通力合作,积极开发课程资源。

相比于城市,农村学校的发展相对落后,资金不足,用于教育研究的经费匮乏,因此农村学校校本课程的开发需要各方面的支持。特别是农村学校要意识到校本课程开发的重要性,定期组织教师培训,相关部门应给与一定的资金支持。“只有社会相关机构、学生家庭等形成合力、提供多方面支持,学校课程创新才会有持续发展的可能”(辛继湘,2016)。

7. 结语

乡村振兴作为新时期我国的一项重要国策,乡村兴,则国家兴;教育兴,则乡村兴。农村教育改革的趋势是促进校本课程开发的动力,农村初中英语校本课程是以农村学校为基石,对国家课程与地方课程的补充与辅助;学校教师需要了解农村当地的风土民情,熟悉学生的实际情况,依据新课程改革和英语系统知识进行深入探讨,更好突出办学特点和教学目标,对教学内容进行细致开发、研究、选择和整编,在具体课程教学中进行实施评价。农村初中英语校本教材的

开发是一个长期反复、调查研究的过程。校本课程教学目标的实现还与很多因素有关,如教学评估、课程设计、教学实施等。在开发农村初中英语校本课程的过程中,一线教师要结合英语学科专业知识,总结教学经验,合理安排课程内容,处理好校本英语教材与通用教材之间的有效衔接,细致分析并反复评价完善,使理论与经验在实践中不断升华,增强其灵活性和适应性,开发出相对成熟的英语校本课程。突破农村初中英语教学的瓶颈,需要扎根课堂教学,以短板问题为突破口,结合学校特色办学,以英语学科核心素养为引领,开发出适合的初中英语校本课程并贯彻实施,最终实现预期目标。

参考文献

- Cunning sworth A. Choosing Your Coursebook[M].Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press,2002.
- Lam, T. S. Deliberation and School-Based Curriculum Development--A Hong Kong Case Study[J]. New Horizons in Education, 2011(2):69-82.
- Sabar, N. Curriculum Development at school level[J]. The International Encyclopedia of Education: research and studies, 1994(08):35-37.
- Tyler, R. W. The Basic Principles of Curriculum and Instruction[M].Beijing: China Light Industry Press, 2008:16.
- Xu, Y. Z. & H. G. Wong. School-Based Curriculum Development in China[J]. Chinese Education and Society, 2011(04):44-63.
- 曹芸. 英语校本课程开发的实施策略 [J]. 教学与管理, 2013(12):102-104.
- 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵 [J]. 课程·教材·教法, 2016(05): 79-86.
- 裴娣娜. 教学论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评 [J]. 中国考试, 2017(05):7-14.
- 崔允漭. 新时代 新课程 新教学 [J]. 教育发展研究, 2020(18): 3.
- 范兆雄. 课程资源概论 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002.
- 教育部, 普通高中课程标准修订组. 普通高中英语课程标准 (征求意见稿) [R]. 北京, 2016.
- 唐松林, 姚尧. 乡村振兴战略中教师的使命、挑战与选择 [J]. 长沙: 湖南师范大学教育科学学报, 2018(04): 75-83.
- 辛继湘. 中小学自主开发课程的影响因素与实施建议 [J]. 新课程评论, 2016(09): 16-21.
- 杨秀岚. 英语隐性课程资源的开发和利用 [J]. 教学与管理, 2013(30): 87-89.
- 王立宽, 胡玉平, 张翼. 构建适合学生核心素养发展的校本课程体系 [J]. 课程·教材·教法, 2016(07): 108-115
- 周中华. 乡村教师边缘地位的形成研究 [D]. 北京: 首都经济贸易大学, 2014.
- 作者简介: 杨宏丽 (1987-), 女, 白族, 云南大理, 云南师范大学学科教学 (英语) 专业硕士研究生; 研究方向: 英语教学, 学校课程; 工作单位: 云南省大理市挖色中学。