

性心理理论对我国当前青少年性教育的启示

王海平

陕西理工大学 陕西 汉中 723001

摘要: 青少年性过失和性犯罪事件频繁发生, 主要与青少年性教育的缺失有关。精神分析理论认为青少年存在性需求, 个体人格的正常发展离不开各阶段性需求的满足。青少年是人生的关键期, 也是性心理发展的敏感期, 因此, 必须重视并落实青少年性心理健康教育, 创建适应我国青少年身心发展特点的、行之有效的性教育系统。构建青少年性教育“学校—家庭—社会三位一体”教育责任制度式, 积极引导青少年健康性心理发展。

[关键词] 性心理理论; 青少年性教育; 心理健康

随着性解放思潮在中国的涌动和传统道德束缚的弱化, “性”不可避免地引起了一些负面的社会问题, 最恶劣的当属青少年性侵事件的发生。2019年曝光性侵儿童案例301起, 受害儿童逾800人。2013年至2018年, 每年媒体公开报道的儿童被性侵的案例分别是125起、503起、340起、433起、378起、317起, 遭遇性侵人数中女童近九成, 小学和初中年龄段儿童受侵害比例最高^[1]。长久以来, “性”在中国一直是个讳莫如深的话题, 尽管在春秋战国和唐朝时期有过短暂的性开放, 但随着宋代程朱理学的盛行, 性禁锢的观念又日渐根植人心。面对孩子有关性与生殖的发问, 中国家长大多如临大敌, 遂选择含糊其辞或转移话题, 甚至对孩子加以斥责、遏制和惩处, 殊不知, 这是孩子性生理和心理发展的正常现象, 只需及时引导教育即可。

一、性心理理论中的青少年性教育

弗洛伊德曾说: “精神健康的人, 总是努力的工作及爱人, 只要能做到这两件事, 其它的事就没有什么困难。”作为人格发展的稳定期, 青少年在生殖期的性心理发展与其成年后的能力水平和价值观念密切相关。此阶段过渡顺利的个体规避了力比多发展中的危险性, 性认识和性道德得以成熟, 可以进行正常的恋爱, 等到心理和生理都发展完成以后, 便可以获得较完善的人格, 建立家庭以及从事相应的社会工作。

青少年大多处于性心理发展阶段的生殖期, 弗洛伊德将其与潜伏期统称为“后俄狄浦斯”阶段, 以性对象的找寻为主要表现。由于青春期风暴的来临, 激素分泌和第二性征的出现突至, 力比多又重新活跃起来, 个体的性本能也借由青春期末全力寻求满足, 常以亲属为对象来发泄, 幼儿将父亲或母亲作为性的对象, 也是奠定了其在青春期选择对象的方向, 这是一种强烈的“俄狄浦斯情节”^[2]。青春期的孩子如果顺利度过了性器期, 就会将这种情感排除于意识之外, 将目标转移到摆脱父母的束缚上, 在与父母抗争的过程中发展自我和超我, 当这种摆脱成功后, 青少年便成为了社会中的一员。

顺利度过生殖期的青少年人格基本发展完善, 会表现

出明显的生殖型特征, 且都可以正常地恋爱, 等心理和生理完全成熟后便可以成家立业以及从事相应的社会工作。再说力比多在生殖期存在的危险性, 在此做两方面分析: 先究其原因: 上述提到儿童在青春期的任务是摆脱父母的控制, 不再被动地接受由父母灌输的有关道德、宗教等社会意识, 减少与家庭的接触而更多地投入社会适应。而弗洛伊德在《性学三论》中提到: 并不是每个人都能顺利摆脱父母的制约, 他们无法克服或放弃性器期的“乱伦”幻想, 不愿撤销那筑于道德禁忌中的不安全的爱恋。这种情况以女孩为甚: 进入青春期却仍然保留对父母幼儿式依恋的女孩, 在婚后却往往不能尽到妻子的本分, 她们往往对丈夫很冷酷, 在房事上的态度也较为冷漠^[3]。这其实就是性欲在性器期被个体无意识地隐藏从而造成了固着, 但随着青春期末力比多的再次活跃, 自我原欲又复现了, 从精神分析法的临床经验中可以得知, 此类心理症其实是在和自己的血亲恋爱。

我们知道, 性冲动发展到一定阶段, 如果遇到外界的强有力的阻碍而无法达到满足, 它就会退回到发展的初期, 也就是“退行”, 通俗来讲就是“逃避”: 当个体遇到挫折又无法应对时, 往往会放弃自身掌握的成熟的情感特征和行为模式, 以先前习得的较幼稚的方式来降低焦虑、满足欲望, 最常见的表现方式是哭泣和任性; 而当性变态者遇到性的挫折时, 他们则会用幼年满足性欲的方式来获取快感, 如在异性面前暴露自己的生殖器等。研究表明: 生殖期表现出退行的青少年往往过分自我、依赖他人、退缩、多疑、行为轻率、自控力差或富于攻击性, 成年后在恋爱中也表现出较低的责任感和共情能力。

二、我国当前青少年性教育的现状

(一) 性教育观念落后

受民族文化和社会历史等方面的影响, 当代学生、家长甚至教育者对性教育的理解尚不全面, 大多局限在性生理、性行为、疾病预防等生物学层面, 也就是我们熟知的“生理卫生课”。近年来, 随着心理健康教育课程的设置, 青少年儿童在性别认同、亲密关系认知、性道德等社会学层面的

性教育有所起色,但渗透广度和深度不足。

（二）缺乏系统的性教育内容

义务教育 19 项课程标准并未明确性教育的教学内容和方式,也未将性教育作为独立学科而设置,学校性教育主要遵从《中小学健康教育指导纲要》等指导文件,但《纲要》未能明确提出性教育内容,学校只能借由体育与健康课和心理健康教育课进行渗透,无法配备专业的师资力量和教材,导致学校性教育整体松散、内容界定不明确、教育目标不清晰、教学设置不具体,因此也就很难落实较为系统的性教育。

（三）性教育相关研究薄弱

纵观我国性教育领域的研究,可以发现以下问题:(1)实证性研究较少且多为定量研究,缺少与研究对象的互动和对社会现象的整体性研究,且对策分析和干预途径缺少纵向的跟踪调查,前、后测对比不足,可行性存在争议^[5]。(2)缺少对家庭、学校、社区等多方面干预模式的对比分析,研究变量单一,且各研究之间的相关性和预测性不高。(3)对社会弱势群体儿童性教育的聚焦不足,如残障儿童、留守儿童、心理症儿童等。(4)性教育中敏感话题的争议较大,如:同性恋、女性婚育权、性自由、婚前性行为等。

三、青少年性教育问题应对之策

（一）促进性教育观念的合理变革

性教育的开展可以有效提高学生的性保护意识以避免遭受性侵害,但与传统课程不同,我国性教育始终被不同的争论围绕。弗洛伊德将吸乳的婴儿看做一切恋爱关系的原型,认为就算是在性冲动沉寂的潜伏期,儿童也会学习如何去爱那些能满足他们的要求和帮助他们摆脱失望的人,只是性对象的主、客体发生了变化,实则这种潜抑的欲望仍然是在延续吸食母乳的原始性感模式。既如此,那么性教育研究便可以从婴儿口唇期、肛门期,重点是性器期性欲的表现形式和人格塑造来探究生殖期出现退行的原因,进而找出合理的干预方法,简言之,就是给予适度的爱,不过分溺爱也不冷漠无视,积极关注、及时引导,否则会使其过早地性成熟,形成“口腔期人格”、“肛门排泄/滞留型人格”或“恋父/恋母情结”。

（二）制定性教育课程标准

2008 年,我国教育部颁布了《中小学健康教育指导纲要》,成为了我国性教育的雏形,但一直以来,性教育课程标准尚未明确设置。纵观我国性教育教材,大多课外读本的形式发放,由学生自行阅读,或在小范围内的个别省市试行政,目前尚无可广泛投入使用的、系统规范的性教育教材。此外,性教育教师队伍和相关工作者也未能规范,加之缺乏较全面的理论方法指导,教学效果并不十分理想。因此,我国应加快制订系统的学校性教育标准或性教育相关的指导性文件,进一步明确性教育应该达成的教育目标和性教育教材编写要求,在此基础上,加强性教育教师、教材建设,以规范学校性教育。

（三）开展全面性教育

2016 年 10 月 25 日,国务院颁发了《健康中国 2030 规划纲要》,提出构建相关学科教学与教育活动相结合、课堂教育与课外实践相结合、经常性宣传教育与集中式宣传教育相结合的健康教育模式。强化社会综合治理,以青少年为重点,开展性道德、性健康和性安全宣传教育和干预,加强对性传播高危行为人群的综合干预,减少意外妊娠和性相关疾病传播^[8]。将性心理健康教育贯穿到整个学校教育过程:包括幼儿、青少年和高校性教育,以不同年龄阶段个体身心发展特征为依据,充分了解、利用教育资源,选择合适的教育内容,使用灵活的教学方法,以保证教学效果。

（四）开发性心理教育主题,培养青少年超越性心理品质

性心理健康教育应当是不断创新和实践的,结合学生不同阶段的情绪和体验,选择灵活的教学方式,进行课程开发,以培养爱的能力和学习的能力为价值导向,呈现多元化的、行之有效的性教育课题。建议引导学生以自身身体变化为学习研究的对象,结合具体时事,借助互联网、数字媒体等新兴资源对学生扩充性美学、性法律、性权利、性文化、性伦理方面的教育,尤以近年来的负面性报道为案例,如儿童性侵、情感纠纷等,先让学生自行分析,再由教师给予指导,让学生获得性认知和性道德的发展;亦可结合学生可能出现的性好奇、性冲动以及“牛犊恋”现象,以案例分析或情景模拟的方式教育学生学会意志调节和情绪控制,培养其理性能力以及升华、幽默等心理品质;影视文学和历史文化也是性文化课题教育的重要内容,如《京华烟云》中姚木兰和曾荪亚成长过程中的情感变化就是很好的性教育素材。此外,欧洲从神学禁锢到文艺复兴,再到性解放运动,中国从盛唐的性开放到宋朝的性禁闭,都能很好地阐释性文化的发展历程,此类教育课题在渗透性教育的同时也有利于提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 女童保护基金,百度,“2019 年性侵儿童案例统计及儿童防性侵教育调查报告”,<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1667011202459057937.html>,2020.5.18.
- [2](奥)弗洛伊德.精神分析引论[M].陈霖序译.北京:民主与建设出版社,2016.7.
- [3](奥)弗洛伊德.性学三论[M].李慧泉译.北京:民主与建设出版社,2016.7.
- [4] 刘文利,李雨朦.研发本土全面性教育指南 推动中国学校性教育发展[J].中国学校卫生,2020,41(10):1441-1445.
- [5] 李传印.学校性教育的内容与途径探析[J].中国性科学,2020,29(04):150-153.

作者简介:王海平(1998—),女,陕西宝鸡人,陕西理工大学在读研究生,研究领域:心理健康教育