

小学生语文写作存在问题及对策

王晓凡

哈尔滨师范大学，黑龙江省哈尔滨市，150025

摘要：在小学语文教学中，学生的写作水平能够集中地反应他们的语文素养。近年来，语文教学的改革一直在路上，小学语文教师们也在不断探索与追求新的教学方式，来改变作文教学的现存问题。在小学语文教学中，写作难的问题长期的存在，教师和学生对此都有一定的困扰，导致小学语文写作教学中出现低效甚至是无效的现象。本文通过对小学生写作的相关文献的研读与分析，试对其现存的问题进行剖析，以期提出相应的策略。

关键词：小学语文；写作；问题与对策

在基础教育阶段，小学语文教学具有基础性的地位。作文的写作是学生对现实生活的体验与理解，是学生创造性思维、发散性思维、开放性思维发展的过程。但是在小学语文教学中，对于写作的教学成为制约教学有效性的主要因素，广大一线教师面对写作教学呈现出无从下手的状态。在应试教育的长期影响下，作文教学的理念、方法、内容、情感、评价等方面都存在问题，制约着语文作文教学的发展。本文通过对小学生写作的相关文献的研读与分析，试对其现存的问题进行剖析，以期提出相应的策略。

一、小学生语文写作存在的问题

（一）教师指导不利

在现阶段的小学语文写作教学课堂中，绝大部分的教师只重视对命题作文的讲解，授课形式也往往局限于教师给出相应类型的模板，学生一遍一遍地进行模仿。造成了教师只重视格式而忽略作文中的实际内容的问题，大多数的小学生不能表达自己的真实想法，认为只有按照老师给的所谓模板写，自己的作文才会通过审核，不再重新返工。长此以往，当教师布置作文后，学生只是应付老师来进行写作。教师不正确地引导，导致了学生不能从根本上正确认识写作。

（二）课堂教学活力不足

良好的教学气氛和教学环境是学生进行有效写作的一个重要前提条件，在语文写作的课堂教学中，教师要选用效率较高的教学手段，创造良好的写作氛围，让学生在保持愉快的心情的同时进行语文写作，拓宽学生的视野，发散学生的思维，积极的引导学生进行自由地创作，表达自己的所见所想。然而，在当前的小学语文写作课堂教学中，教师仍然按照传统的思路选择教学方法以及教学模式。缺少趣味性的课堂教学、沉闷的教学氛围是学生内心产生烦躁感、恐惧感以及压迫感的重要因素，在这种条件下，学生很难进行写作。

（三）学生积累的词句语言匮乏

毫无疑问的是，创作一篇备受肯定的作文的前提条件是作者头脑中积累了大量的华丽的辞藻以及语言句子。低学段的或者是没有良好课外阅读习惯的小学生往往不具备这

样的能力。并且，现阶段小学语文教师往往将大量的精力倾注于强调教材中枯燥无味的基础词汇的熟练掌握，将学生养成进行优秀语句积累的良好习惯的行为扼杀在摇篮之中。由此，大部分的小学生在看到作文题目后，会不自觉地感到茫然和无助。最好的解决办法就是生搬硬套教材中或者头脑中印象深刻的内容来凑字数。这样的文章结构上也许不会有明显的错误，但是所呈现的一定是缺乏逻辑性的内容，因为学生往往会想到什么就写什么，尤其是在有限的时间内。

二、小学语文写作存在问题的主要的原因

（一）应试教育的影响根深蒂固

语文作文是母语教学的载体，教学过程本应该是充满乐趣的，作文教学也应该是学生创造性得到发挥的过程。在作文教学中，教师比较关注的是学生的写作技能的训练，对学生内心的情绪与兴趣不够关注，学生在学习中总会产生疑问，一直很难想明白自己该写什么，该怎么写。从老师的角度来讲，他们一般关注的是该怎么写，教给学生如何审题、立意，如何设计整个作文，教师往往关注的是学生是否有语病、是否符合题意、材料的过度是否科学合理，往往忽视学生在作文写作中的内心的真实的感受，学生在作文教学中抒发的真实情感完全被忽视，学生没有办法体会到畅所欲言的成就感与快乐，教师教学的侧重点与学生的兴趣点不同，学生很难自由地表达。但是应试教育的长期影响，一直制约着各种教学活动的有效开展。在应试教育中，作文教学一直受一种标准长期制约，比较僵化，作文教学的创新与变革也变得更加的艰难。同时，学生学习成绩的高低与教师的评估也挂钩，各级教育部门将学生的学习成绩作为考核教师的重要标准，有的地区甚至是唯一的标准，教师失去了教学的初心，学生失去了学习的自信。虽然小学生刚刚开始接触作文，但是也没有摆脱传统教学活动的消极影响，高考的压力早早地就转移到小学生的肩膀上，即使是在小学阶段，人一生最快乐的童年阶段，他们的学习仍然是以考试为中心的，学习的内容只是考试的重点，考试大纲里没有的内容，学生基本上不会接触到，怎么能博得阅卷老师的欢心怎么写，学生自己

内心的想法没有必要展现出来,这都是作文教学中的一种扭曲的状态。在作文教学中,假如没有讴歌好人好事、没有赞美祖国的大好河山,没有名言警句,就没有办法得到高分,这都是应试教育的重要影响。

(二) 社会原因

随着科学技术的迅猛发展,理工学科实用主义受到了极大的重视,人文学科的地位逐渐的下降,学生在这种社会思想的影响下,不愿意学习语文、不愿意读书、不愿意与人交流、不愿意写作,使得本就如履薄冰的作文教学雪上加霜。作文教学是一个人必须具备的基本能力,作文教会学生对社会与生活的体验与理解,体现了学生内心对世界与人生的真正的看法,体现了学生对真、善、美的体验,但是在社会的大环境中,没有人对这一点有高度的重视学生的写作并没有一个良好的社会环境。同时,我们不得不承认,当今社会对于母语的教学,母语表达能力培养的重视程度非常不够,对于母语的热爱与敬意都有待提升。在对一个人进行评价的时候,第一个标准都是会英语,或者是精通多少国语言,这些都为作文教学带来了一定的冲击。

三、提升小学语文写作的策略

(一) 营造轻松的、快乐的、自由的写作环境

环境对个体的成长与发展具有十分重要的作用。在小学作文教学中,创设轻松的、快乐的写作氛围非常重要,教师要结合学生实际的写作基础,抓住学生思维上的火花,通过各种有效的途径创设和谐的写作气氛,激发学生内部真实的情感体验,引导学生勇于表达,乐于表达,激发学生内心的写作动力。

关注学生的最近发展区,确定好作文的难度。所谓的最近发展区,就是学生通过自身的思考与努力能够达到的水平与自身原有水平之间的差异。最近发展区是教师布置作文的主要的依据,除了布置作文,在评价的环节,教师也要充分的体现最近发展区的教学理念,根据每个学生的最近发展区进行评价,不要以成人的眼光来要求学生,让学生产生压抑的情绪。

(二) 改进作文训练体系,将作文与生活紧密的融为一体

任何的知识都是来源于生活又高于生活,因此,小学作文教学不要进行单一的、枯燥的训练,要将作文与生活实际紧密的结合起来。小学语文作文教学要注重从学生生活体验出发,引导学生学会观察,提升学生积累生活材料的能力,只有学生心中有东西,在写作的时候才会有话可说,在表达情感的时候才会是真情实感。因此,在小学的写作训练中,教师就要培养学生观从生活中写作文的能力,帮助学生树立

正确的作文理念。作文是学生内心情感体验的真实表达,小学语文作文教学要建立开放的体系,引导学生学会观察生活中一切美好的事物,对待一些美好的事物都充满感情,表达自己内心真善美的情感。

(三) 采取多元化的评价模式

在小学语文作文教学中,要在评价模式上做出改变,采取多元化的评价方式。新课程改革的一个重要体现便是多元化评价。新课程改革之所以会倡导多元化的评价模式,主要是作文教学本质的目的是要促进学生的综合发展,激发学生的写作动力,在作文教学中的评价,主要是针对学生在写作中表现出来的优点与缺点进行评价,使学生在原有的基础上得到提升,评价的目的不是要评价高中下,不是要将学生分出三六九等,不是仅仅打一个分数,或者是寥寥的几句好与不好,教师要指出学生哪里写的好,哪里写的精彩,哪里需要改进,哪里句子不合理。

总而言之,小学语文作文教学对于提升学生的表达能力,促进学生综合发展具有重要的意义。现阶段的小学语文作文教学中还存在一些问题,课堂教学气氛的沉闷、作文训练枯燥单一等问题出现主要是因为应试教育长期影响以及其他社会因素等等,小学语文一线教师要从学生的实际出发,深刻地理解问题出现的原因,思考与探索相应的解决措施,在新课程理念的指引下,创设轻松自由的写作氛围,构建开放的作文训练体系,对学生的作文评价科学合理,提升学生的写作能力,提升小学语文作文教学的有效性。

参考文献:

- [1] 薛梅珠. 浅谈提高小学生写作能力的途径 [J]. 学周刊, 2018(11):128-129.
- [2] 陈映颖. 浅谈小学生写作能力提升途径 [J]. 青海教育, 2018(01):24-25.
- [3] 赖福源. 浅谈小学生写作能力的培养 [J]. 学周刊, 2017(03):166-167.
- [4] 秦玲. 小学生作文写作能力的有效培养途径 [J]. 文学教育(上), 2017(02):81.
- [5] 李雄. 对提高小学生写作能力的思考与实践 [J]. 课外语文, 2016(08):110.
- [6] 徐梅田. 提高小学生写作兴趣和写作能力的策略 [J]. 基础教育研究, 2015(18):40.
- [7] 刘清. 小学生语文写作能力提高研究 [J]. 才智, 2015(06):107.

作者简介: 王晓凡, 女, 1995年2月, 汉族, 黑龙江省, 硕士研究生, 哈尔滨师范大学, 课程与教学论。