

墨脱县教育援藏事业发展现状及问题研究

王莹莹 陈志敏

西藏大学 西藏自治区拉萨市 850000

摘要: 广东省经过几年的援藏实践活动,成绩显著,深得民心。但在实践中仍然出现些许不足,如学校基础设施建设、援藏教师队伍建设、政府政策以及社会评价等方面中存在的问题和缺陷,在近几年的实践中,广东援藏工作组进行了一系列具有战略性、长期性、全面性的庞大系统工程,不忘初心,牢记使命,以强烈的“民族情怀、边疆情怀、高原情怀、峡谷情怀”为情怀、以“用心、用情、用爱”为信条、以“践行、融合、创新、大爱”为精神、以“尊重当地、学习当地、融入当地、依靠当地、服务当地”为原则,为西藏当地注入了无限的生机与活力,创立了一系列具有民族特色的项目。

关键词: 义务教育 教师队伍 政府政策 社会评价

十九大报告中强调要把教育事业摆在优先地位,加快实现教育现代化,努力办好人民满意的教育,争取早日实现教育强国的目标。优先发展教育事业,推动城乡义务教育发展一体化,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。本文选择西藏林芝市墨脱县作为此次调研的对象,一方面调查墨脱县教育发展的现状及问题,及时找到解决问题的对策;另一方面考察援藏工作组为墨脱县的教育发展带来的贡献,并为今后的发展提出有用的建议和对策。不仅对林芝市的其他县区有参考价值,而且对于中国边境的其他城市也具有借鉴意义。

一、现状与成效

(一) 现状

墨脱县作为全中国最后一个通公路的县级行政单位,是封闭地区的典型,又是少数民族的聚居地,其特殊的自然地理环境、有待提高的思想观念和落后的社会生产力是墨脱县存在的社会现象,其对墨脱县个案基础教育的研究有着极为重要的作用,同时,当地经济的发展程度也影响和制约着当地教育观念的更新和教育事业的发展。

近几年来,当地道路通达,发展理念不断转变,基础设施显著改善,社会事业全面发展,人民群众的归属感、获得感和幸福感逐年增强。在党中央的正确领导下,西藏民族地区的经济、政治、文化、教育、生态文明建设有了突飞猛进的发展。以广东佛山为代表的数批援藏工作队墨脱县工作组进入墨脱为代表,他们克服了种种困难,致力于墨脱县完成脱贫攻坚的重大任务。在经济、政治、科学技术、生态、文化教育各领域都取得了显著的成效。

(二) 成效

1. 教育资金投入的增加

近年来,墨脱县严格执行国家的相关教育政策:教育“三包”及营养改善计划政策以及各类教育基金资助政策,全心全力开展教育脱贫攻坚工作,不断加大资金投入力度,尤其是在教育方面,优先解决教育资金需求。

然而在扶贫攻坚规划中提出的易地扶贫搬迁、地质灾害搬迁、生态移民搬迁等措施,对学生在就近入学问题上造成一定的影响。广东佛山援藏工作组为了解决学生入学问题,积极寻求佛山市的帮助,投入超过三千万元用于地质灾害严重的隐患村异地搬迁到边境一线地区,为学生就学提供保障。同时利用各方面的资源,在墨脱县教育上投入大量的资金。据统计,佛山援墨的近三年多以来,工作组投入了超过1000万元的资金与物资,其中,投入的资金达600万元以上,投入的物资达432万元以上。总投入占当地教育投入的比例超过10.04%。此外,援藏工作组致力于充分调动和利用佛山及域外社会各界的资源,开展体育扶贫,打造品牌活动,在墨脱县开展了结对帮扶活动。

2. 学校教育基础设施建设的完善

长期以来,墨脱县受道路等因素限制,教育事业底子薄、基础差,发展相对缓慢。2013年扎墨公路通车以来,教育基础设施才得到初步的改善。自2015年墨脱县启动县域内义务教育发展迎检工作以来,墨脱县各中小学校的总体布局和办学规模得到很大的改进,学校改造工程和学校标准化建设也取得了一定的进步,在加大县域内义务教育阶段学校功能教室的建设力度方面,各中小学逐步完善了学校基础设施和配套设施,图书室、音乐室、美术室、实验室、微机室、医务室等功能室及教学楼、学生宿舍、食堂等学校基础设施逐渐完善,中学理化生实验设备、小学科学实验设备、中小学音体美卫及体质监测设备、计算机、电子白板等现代化教学仪器设备以及图书数量和种类日益增多,基本实现了义务教育的标准化和均衡化发展,墨脱县在同批迎检县区中以最高分通过国家义务教育均衡发展验收。

近几年墨脱县的教育呈现出突飞猛进的发展,学校教学设备以及校园建设也在全力跟上教育发展需求的步伐。墨脱县政府以及援藏组对教育设施的投入,对墨脱县的教育有着举足轻重的作用。

3. 教师队伍的逐步壮大

墨脱县正大力开展与教师技能相关的培训, 努力提升教师们的专业能力和科学素养, 不断完善教学设备, 促进不同地区教师之间的交流和学习, 引进援藏教师, 援藏教师的主要工作职责是学校内的学科教学、班级管理以及教研活动等, 在工作、思想和行为上充分发挥了骨干教师的示范作用, 他们与当地教师组成了教学团队, 经常进行教学经验的交流和总结, 整体提升了学校的教育教学和育人管理水平, 尤其是在理科教学的队伍建设和人才组成上发挥了明显的作用。广东省自对口援助林芝市 25 年以来, 累计投入了 56.55 亿元资金, 派出了共计八批 431 名援藏干部奔赴高原, 尽己所能为当地做出应有的贡献。自 2016 年 4 月以来, 广东省累计派出 695 名教师支援林芝市的教育事业, 支教教师的文化水平均在本科学历及以上, 其中, “万名教师援藏计划” 20 人, “组团式” 援藏教师 89 人, 由佛山援藏工作组引进优秀大学生 23 名, 优秀骨干支教教师超过 46 人, 包括高校教授 6 位、优秀校长 6 位, 此项目成为当地群众交口称赞的民心工程, 有利于取长补短, 总结出一套适合当地教育教学的方案。

4. 教育教学研究的创新

(1) 墨脱县教学改革及常规检查情况

地处偏僻的西藏林芝墨脱县地区在教学上开始应用小组合作学习模式。2017 年下半年, “236 小组自主合作教学模式” 是由广东省佛山市援藏支教老师黄维海引入并初步实施的, 代替了以往“满堂灌”、“满堂问”、“满堂练”等单一的教学模式, 改变了课堂效率低的现象, 为当地的教育教学注入了一股新鲜的血液。“236 小组自主合作教学模式” 自开展以来, 得到了当地领导的大力支持, 2018 年上半年在墨脱县中学全面实施, 现已进入深化实施阶段。“236 小组自主合作教学模式” 是以“同组异质, 异组同质” 原则进行的分组学习模式。其中“2” 既指“以学生为主体、以教师为主导” 的“两主” 教学理念, 又指两种主要的学习方式: 自主学习和合作学习; “3” 是指教学过程中“目标导学、活动导学、评估导学” 三个主要环节; “6” 是指“目标、任务、合作、展示、质询、总结” 六个互动步骤。“236 小组自主合作教学模式” 在西藏墨脱实施的时间不长, 尚不成熟, 但是, 一个项目的顺利开展, 贵在坚持, 小组合作学习模式必将在接下来的教育教学改革中发挥出强有力的作用。另外, 外界加大了对墨脱教育培训的力度, 当地越来越多的教师积极外出参加培训, 教学理念不断更新与发展。

2016-2018 年墨脱县师生人数及考取内地班人数表

	教师人数	学生人数	考取内地班学生人数
2016 年	248	1985	13 (小学 6 人, 初中 7 人)
2017 年	247	2089	20 (小学 10 人, 初中 10 人)
2018 年	277	2175	19 (小学 14 人, 初中 5 人)

2016 年以来, 中、小学考入内地西藏班的人数由 13 人

增长到 20 人, 教师人数由 248 人增长到 277 人。墨脱县教育教学质量的提高, 离不开教师们教学水平的提升、学生们对学习的积极性以及认真刻苦的学习态度, 当然, 也离不开家庭教育发挥的积极作用。

(2) 引进特色项目

打造学校特色项目, 是墨脱县各中小学近几年来一直努力的方向, 此举也是为了支持墨脱县提高办学水平, 加强对教练员等级考核课程的培训和支持力度, 以促进学生的全面发展。2019 年 4 月 26 日, 全国跳绳裁判委员会委员麦显平同志向工作组和县教育体育局捐赠了一批跳绳教材、器材, 大力支持跳绳运动, 总额约 40000 元。此外, 为大力支持墨脱县教体局开展花样跳绳特色项目, 佛山援藏工作组对此也做出了突出的贡献, 为当地开展花样跳绳特色项目投入了专项资金 7 万余元, 鼓励和资助了 3 名教练到上海参加由全国跳绳运动推广中心举办的跳绳公益培训, 为墨脱县花样跳绳项目的开展打下了坚实的基础。墨脱县打造学校特色项目的号召, 在丰富学生课余生活的同时, 也促进了学生德智体美劳的全面发展。

二、问题与归因

(一) 教育观念落后, 家庭教育缺失

由于当地教师受环境、经济、文化等因素的制约, 教师们对外界的新鲜事物、先进教学理念的接受能力有限, 教学方法相对落后, 因此这些乡镇教师在长期的教学过程中, 墨守成规、安于现状, 教学方法缺乏创新, 导致其专业素质和业务能力得不到提升。此外, 由于当地群众对教育的重视程度不高, 许多家长认为孩子只要能吃饱饭就够了, 接不接受教育无所谓。缺乏家校双方的强强联合, 教育教学质量的提升必定受到一定程度的阻碍。

(二) 专职音体美教师稀缺, 教育资源利用率低

当地大多数学校都会配备多功能室, 如书法室、音乐室、美术室等, 但室内的设备不够齐全, 并且, 学校考虑到设施损坏的问题, 经常不开放使用, 所走访的三所学校, 均有电子琴积灰、画架断裂等情况, 资源浪费的现象相当严重, 许多学校的音体美教师是由其他科目的教师兼任的, 这严重忽视了科学的音体美教学, 而且学校在学生德智体美劳等方面投入的时间和精力非常有限, 导致多功能室教学资源浪费的现象较为严重。

(三) 教师队伍流动性大, 学历结构不均衡

墨脱县的教师主要是藏族教师和支教教师, 音乐、体育、美术等科目的专业教师尤为稀缺, 教师的整体水平参差不齐、学历偏低、外地教师居多且流动性大, 本科学历占比不足 20%, 大多数为大专及以下学历, 学历结构较不合理。受传统观念思想的限制, 当地将语文、数学和藏语这三个科目作为重点科目, 对于其他副科 (包括英语在内), 常常被当做可有可无的科目。党的十九大以来, 习近平总书记重点强调教师的专业能力、业务能力以及思想道德教育的重要

性。专职教师的稀缺,无疑会阻碍学生自身专业知识和综合素质的提升,且许多教师缺乏工作的积极性,安于现状,课堂缺乏激情,无法与学生共情,教案缺乏创新,马虎应对,学校甚至不注重教师的考核结果,任由其发展。虽然部分教师能够积极完成各项教学任务,但他们往往学不会变通,墨守成规,导致学生成绩并不理想。

三、对策与建议

为进一步提高墨脱县的办学水平,继续实施教育教学提升工程,总体上要从政府、学校、家庭、学生个人等角度出发。在政府层面上,当地政府应推出适合当地教育建设发展的相关政策,动员各级乡政府将相关的教育政策落到实处,把教育放在首位,努力建设教育强县。在学校层面上,应继续推进以“三学三评两提升”为主题的师德师风建设教育实践活动,全面提升教师师德修养、专业素养;更加注重提升教研教改工作成效,在提升业务专业化水平的基础上,实现课题研究新突破;扎实开展教学技能大练兵,推动提升“五个100%”工作实效,着力提高教研服务教学的能力。促进义务教育管理的系统化和标准化,努力向着建设示范学校的目标前进,促进义务教育从基本均衡向优质均衡发展。在家庭层面上,家长们要转变思想观念,不能唯分数论,而应该多关心和鼓励学生,发挥家庭教育的积极作用。在学生层面上,孩子是祖国的花朵,他们将是撑起墨脱县美好明天的希望,因此要更加重视学生的全面健康发展,充分挖掘学生的闪光点,培养他们的兴趣和爱好,勇当社会主义建设者和接班人。

(一)加强群众思想引导,提高觉悟,加大教育宣传力度

思想是行动的先导,宣传思想工作是大厦奠基的工程。政府要对当地群众进行思想动员,提高群众们对教育的重视程度,主要领导要亲力亲为,亲手亲抓,注重实地考察。如在各乡镇政府召开教育宣讲大会,发挥群众干部的组织动员能力,将宣讲内容落实到每一家、每一户、每一校,加大教育宣传力度,及时发现并解决问题,重点提高家长对教育重要性的认识,进而改变家长的教育观念,树立科学正确的教育观。

2.完善公共设施及管理制度,保障教育输入与输出高效运行

目前当地各校功能楼设施的配备基本上符合均衡教育的要求,基本上满足了学校开展各项教育教学工作的基本需要。但是,由于专职教师的稀缺,大大降低了功能楼的使用率,如音乐室、舞蹈室、美术室、书法室等多功能教室的教育设备无法得到充分有效的利用,有的学校甚至因常年不使

用功能室而致设备积满灰尘。解决教育资源严重浪费的问题,需要政府出台相关政策,加大对各校功能室使用率的监督和检查力度,增加教育资源监督和管理的资金投入。同时,学校应自觉使用、管理和维护各项基础设施,相关领导要带头定期做好检查,以建设教育强县为发展目标,如实登记功能室使用情况台账,培养专职教师,大力提高全县的教育水平,使学校功能楼使用率最大化、教师技能专业化、学生收获最大化,从根本上促进学生德智体美劳全面发展,培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

3.增加教育行业吸引力,提高教师队伍建设

教育行业的吸引力影响着教育事业的发展,教育事业的发展影响着当地生产力的发展。发展教育事业,不仅要提高教师的职业认同感、归属感和幸福感,更新教育教学理念,还需要政府予以支持,提高当地教师的福利和待遇,加快教育模式改革,着力减轻教师的工作负担,严格遵循退出规则、吸入规则、价值规则和提高规则这四个基本规则,如:推出适合当地学校实际情况的教师编制标准、完善教师特殊津贴制度、改革职称评审制度和办法、优化配置,建立健全科学的评价体系,以增加教育行业的吸引力,提高教师队伍建设。

4.引进先进教育教学理念,推动教育优质发展

引进先进的教育教学理念,必须与当地的实际情况有机结合,更新教育理念、创新教学模式、提高教学质量。结合当地实际情况,引入其他地区先进的教育思想、科学的管理水平,提高学生学习的积极性,增强学生的自信心,培养一批优秀的学校领导班子和热爱教育、团结协作、奋发向上的教师队伍,需要学校和教师们不断更新教育理念、创新教学模式、探索提高课堂效率的途径,努力提高教育教学质量。

参考文献:

- [1] 王学男,江长州.教育援藏:从“单打独斗式”向“组团式”支援转变[J].人民教育,2019,1:35-37.
- [2] 谢伟民.教育援藏的制度建构逻辑及其启示——以西藏高等教育对口支援体系为研究对象[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2014,31(5):143-149.
- [3] 徐世英.少数民族已进入素质提高适度增长的良好发展阶段[N/OL],中国民族报电子版,2017,7,13.
- [4] 袁振国.教育均衡发展:构建和谐社会的基础[J].教育发展研究,2005(4),7,13.
- [5] 孙杰远.文化共生视域下民族教育发展走向[J].教育研究,2011(12).

作者简介:王莹莹(1997.08),女,汉族,广东汕头,西藏大学教育学院研究生,硕士,西藏大学,教育援藏。