

初中英语发现式反思性阅读教学的方法策略探讨

丁艳欣

八百垅中学 大庆 红岗区 163000

摘要:在初中英语教学中,阅读是重点教学内容之一。阅读能力作为英语综合能力中的重要组成部分,也是初中英语教学中对学生进行培养的重点要素。基于现代教育理念的指导,在初中英语教学中,应用发现式反思性阅读教学方法,对提高初中英语阅读教学质量,促进初中学生英语阅读能力有效发展,具有非常重要的作用。教师应针对初中英语阅读教学的实际情况,不断进行反思,根据反思结果不断改进初中英语阅读教学方式方法,优化教学策略,从而有效提高初中英语阅读教学质量,使初中学生能够养成良好的英语阅读能力,促进其英语核心素养得到显著提升。本文对初中英语发现式反思性阅读教学的方法策略进行深入地探究,结合实际提出科学合理的建议,为我国初中英语教育发展建设,发挥积极的作用。
关键字:初中英语;发现式反思性阅读;教学;方法;策略

能够运用英语顺利进行阅读,是英语教学的主要目标之一,也是初中学生学习英语必须要掌握的技能之一。在初中英语教学中,虽然教师 and 教学对阅读的重要性都有一定的了解,而且也非常重视,但长久以来初中学生的阅读理解能力提升有限,学生的学习需求一直得不到满足。造成这一现状,其原因是多方面的,但最主要的原因,还是教学原因。基于应试理念而形成的传统英语阅读教学模式,没有明确教学目标,而且教学模式单一,主要通过题海战术来锻炼初中学生的阅读理解能力。很多初中英语教师都没有认识到传统应试教学模式的弊端,甚至认为学生的英语阅读理解能力没有得到显著提高,是学生不够努力,习题量不够的原因,盲目的增强习题量,不仅没有解决问题,反而让初中学生对英语课程产生厌烦或逆反情绪。站在现代教育理念的角度来看,造成初中英语阅读教学效果不理想的根本原则,是教师对阅读教学工作缺少反思,只注重运用教学经验,但没有反思的教学经验是狭隘的、片面的,在这种情况下,教师对学生情的认识不够透彻,不能根据实际情况科学合理地制定教学方法策略,自然无法达到理想的效果。因此,初中英语教师必须重要反思在阅读教学中的重要作用,积极应用发现式反思性方法开展初中英语阅读教学工作,从而对初中学生的英语阅读理解能力进行全面培养,有效提高初中学生的英语综合素质和技能,促进初中学生实现全面发展。

一、发现式反思性阅读教学概述

发现式反思性阅读教学主要包括两方面内容,一方面是发现式教学;另一方面则是反思性教学。发现式教学理念源于发现式学习理论,这一学习理论是由布鲁纳提出的,简而言之,发现式学习就是指学生在学习知识的过程中,通过主动探索,自主发现新知识,从而实现知识学习的一种学习方法^[1]。

对于反思性教学,熊川武教授提出了较为完善的定义,基于熊川武教授所理论,对反思性教学的概念进行概括,就

是指教学主体通过进行行动研究,达到对教学目的、教学工具等方面进行深入探究,进而有效解决自身问题,不断提高教学效果的一种教学方法。反思性教学是将学与教进行有机结合,教师和学生作为教学活动的两大主体,一个要学会教学,一个要学会学习,从而在实践中不断探索教学的合理性,进而不断优化教学方法策略,促进教师实现专业成长,成为学者型教师,为作好初中英语阅读教学工作,充分做好保障。

将发现学习理论与反思性教学理论进行有机融合,并应用于初中英语阅读教学之中,能够深入剖析初中英语阅读教学的重要内涵,加强教师与初中学生对英语阅读教学重要性的正确认知,从而对英语阅读教学的各个环节进行深入探究,并进行反思,探讨教学中的得与失。通过探究与反思,能够让初中英语教师更透彻地认识当前初中英语阅读教学中存在的问题,针对其根本原因提出有效地解决策略,不断完善教学方法,提高教学水平,使初中英语阅读教学质量得到显著提升,让初中学生的英语阅读能力得到有效培养^[2]。

二、在初中英语课程中应用发现式反思性阅读教学方法的对策

(一)对初中英语阅读教学各个环节的教学设计进行反思

初中英语阅读教学活动大致可以分为前、中、后三个阶段或环节,在不同的环节中,需要采用不同的教学设计方案。通过对各个环节的教学设计进行充分反思,能够有效指出不足,优化教学设计,从而达到提高初中英语阅读教学质量的目的。

首先,在实施初中英语阅读教学工作前,教师必须明确教学目标、内容、模式等等,同时还要对其进行科学合理的设计,这是该环节中教学设计的重点内容。在进行反思,教师应对教学设计方案的实施效果进行预测,分析可能会出现的问题并做好应对措施或预案,从而有效优化阅读教学质量。总而言之,对初中英语阅读教学前的准备环节进行反思,

从本质上来讲,就是再次进行备课,从而合理设定教学的深度和广度,优化教学措施,实现初中英语阅读的有效教学。

其次,在初中英语阅读教学中进行有效反思,要求教师必须具有较强的综合能力,包括教学能力和反思能力等等。教师在实施初中英语阅读教学的过程中,必须随时注意观察教学设计的实施效果、学习反馈情况等等,根据课堂教学的实际情况,对教学设计方案不断进行自我检查和修正,从而有效增强学生对教学活动的参与积极性,营造轻松愉悦的教学氛围,有效启发学生逻辑思维,促进学生英语阅读能力的全面发展,使教学效果得到有效改善和提升。

最后,在初中英语阅读后进行反思,主要是探究阅读教学中的优点和缺点,对教学经验进行总结分析。例如,反思教学目标的完成情况、新教学模式的应用反馈情况等等,形成教师的个人教学经验,对于优点要继续保持,对于缺点则要分析不足,探究导致教学失败的原因,提出解决方法,进而不断优化教学设计方案,不断提高教学质量。同时,这对教学个人教学水平以及专业素养的发展和提升,也能够起到积极的促进作用^[3]。

(二)对初中英语整体阅读教学模式提高关注

随着新课改的广泛实施,在新课改的要求下,现代化教育理念得到广泛普及,各种新型教学模式也在实践教学工作中得到了广泛应用,如任务型教学模式、情景教学模式等等。不同的教学模式自有其特点,因此在教学过程中的侧重点也各不相同。所以,在教学实践过程中,根据学情、教学目标等方面的实际要求,合理选择教学模式,甚至选择多个教学模式交叉应用,从而为优化教学质量,发挥积极的作用。

在初中英语课程中,有效应用发现式反思性阅读教学模式,必须对初中英语的整体阅读教学模式加强关注,对各个类型的教学模式的特点进行深入的研究和分析,还要充分掌握各个教学模式的应用原则、优势以及能够在教学中达成的目的。然后,教师可以根据实际教学要求,包括教学目标、教学内容、学生学情等等,科学合理地选择教学模式,还能够根据教学活动的开展情况对教学策略进行科学合理的调整,从而充分保障初中英语阅读教学工作的有序开展,确保教学目标能够有效实现,让教学效果实现最大化。

(三)利用录像课进行反思,及时发现问题并提出可行的解决对策

利用录像课,能够有效帮助教师进行教学反思。教师在进行授课时,可以将初中英语阅读教学课程的开展过程中进行录像,然后在课后对录像进行细致的分析,反复物研究,从而有效找出教学行为中的不足,及时发现教学中存在的问题,然后对比课堂录像进行改进和完善。利用录像课,教师

可以对自己的教学情况进行观察、对比和分析,增强自己的教学体验。除此之外,教师还可以研究他人的课堂录像,取长补短,从而不断优化教学行为,提高教学水平,为初中英语阅读教学的有效开展,全面培养和提高初中学生的英语阅读能力,做好师资保障。

(四)积极参与集体备课,通过互助合作发挥集体备课优势

要对教学工作进行有效反思,从而使初中英语阅读教学质量能够得到明显的提高,有效培养初中学生良好的英语阅读能力,教师必须重视集体备课的重要作用,充分利用集体备课的优势价值,有效落实现式反思性阅读教学在初中英语课程中的实践应用。要有效构建教学反思过程,提高教学反思的有效性,团队的支持是不可缺少的。所以,初中英语教师必须加强团队合作,积极参选备课组的集体备课活动,在集体备课过程中,与其他教师一起分享彼此的教学经验,同时对初中英语阅读教学的各项数据进行对比分析,共同研究课堂录像,找出不足和问题,提出可行的教学对策,通过相互学习,共同提升,有效促进教师队伍整体教学水平的显著提高,使师资力量水平能够提高一个层次,为初中英语阅读教学质量的提高奠定坚实的师资基础^[4]。

结束语

综上所述,英语是初中阶段一门非常重要的基础课程,要有效提高初中英语阅读教学质量,必须由全体教师和学生共同努力,才能够实现这一目标。所以,在初中英语课程中,如何有效应用发现式反思性阅读教学方法,以达到提高初中英语阅读教学质量的的目的,还需要进行更多的实践研究。通过不断的反思、修正、总结、分析和积累,形成更多优秀的教学经验,不断丰富教学方法策略,将“教”与“学”真正结合起来,教师能够“学会教学”,学生能够“学会学习”,为我国初中英语教学工作的发展进步以及现代化教育建设,提供强有力的支持和帮助。

参考文献

- [1] 马刚. 管窥初中英语教育中反思性教学模式[J]. 中学生英语, 2019, 000(014):53-53.
 - [2] 石萍. 浅谈反思性教学在初中英语教育中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 018(010):147-148.
 - [3] 钟桂林, 陈家聪. 初中英语开放式阅读教学的实践探索[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(4):103.
 - [4] 唐霞. 初中英语有效教学模式的构建途径研究[C]// 2019年教育现代化教学管理座谈会论文集汇编(一). 2019.
- 作者简介:丁艳欣,女,1978年8月,黑龙江省铁力市,本科,中教一级,初中英语阅读教学