

幼儿园混龄小家庭模式组建中关于推进科学混龄的理论初探

赵丽英

深圳市宝安区机关第二幼儿园

摘要: 间断性混龄被誉为“一种比较适合我国国情的学前教育组织形态”。但与连续混龄相比,间断性混龄活动具有持续时间短、时间间断长的特点,而这不利于幼儿持续性学习。而科学混龄作为一种明确的混龄手段,教师能够有目的、有选择性的将具有不同发展差异的幼儿组合在一起,通过同伴互动交往实现教育的最大优化,促进幼儿的健康、全面发展。

关键词: 间断性混龄; 小家庭模式; 科学混龄

一、科学混龄研究的背景

我园以蒙台梭利教育理念为起点实施混龄教育已有 20 多年的经验,混龄基础扎实深厚。而随着我国各项混龄活动的开展及相关课题研究的深入,笔者发现,小家庭式混龄模式只是按班级顺序将小、中、大三个年龄段的三个幼儿随机进行组合。因此,在间断性混龄活动中大部分幼儿总是无所事事、盲目跟随。在谈论活动感受时也总是围绕谦让、帮助的品质谈论收获。这在很大程度上反映出幼儿的经验习得无法持续,教育目标的实现较为单一,混龄教育的优势得不到最大发挥。

二、科学混龄研究的依据

首先,我国最初将“大带小”作为混龄教育的意义,而事实上小也可以促大。基于幼儿的年龄发展特点,他们的经验要想习得,那么学习就要有持续性。研究表明,幼儿发展具有个体差异性,幼儿的特点决定教师在对待幼儿同伴模仿行为时,不能用单一策略应对,必须在充分了解幼儿个性特点及家庭角色等前提下,从教育要因材施教及幼儿学习的整体性出发,将性别、家庭中子女排序(家庭角色)、个性等作为混龄教育效果的四个影响因素进行有方向的混龄,使小家庭混龄组合形成优势互补,既能实现“大带小”和“小促大”的教育目标,又能促进幼儿的深度互动。

其次,混龄本身所具有的优势就是将各年龄段发展水平不一样的幼儿进行组合,融合同龄和异龄优势,通过自主游戏促进发展。然而实践证明,间断性混龄活动中小家庭模式只能对部分幼儿的发展起作用;另外,就目前我国开展的混龄编班、梯度混龄等模式基本是随机混龄或是根据家庭背景(家长职业和学历)混编,忽视幼儿发展中的实际差异性。以幼儿的发展差异性为基点进行科学混龄,那么在混龄组合的同伴交往中,不同幼儿间的模仿学习就会是促进最近发展区的最佳互补搭档,混龄教育的针对性也会更强。

最后,通过梳理相关文献发现,我国混龄教育近年来研究热度一直不减。当前研究主要集中在混龄教育的内涵、价值意义、问题、组织实施对策与建议等方面,而关于混龄的组合编排仅仅在数量较少的文献中提及,混龄教育还是存在

研究视角狭窄、研究内容针对性不强的问题。基于此,我园提出了“科学混龄”概念,即针对混龄小家庭中“科学混龄”这一策略如何实施的问题,笔者将从性别、家庭中子女排序(家庭角色)、个性作为混龄的三个主要维度展开详细全面的论述。

三、科学混龄的策略

儿童心理发展学中曾明确提到影响幼儿心理发展的因素除了生理因素外,最重要的就是环境因素和早期教育。研究证明,幼儿的心理特点和经验水平在一定程度上决定了幼儿的行为发展倾向,其中,幼儿的性别,家庭角色、个性是影响发展最显著和外显的因素,并以此为依据,进行科学混龄。

(一) 双性组合的结构混龄

国内外研究一致认为,性别角色在任何文化背景中都有明显的差异化,一个人性别角色形成受生物因素、社会因素、认知发展及个人参与的社会实践活动等诸多因素的影响。从教育的宏观角度和微观角度来看,勇敢、细心、自信等品质是每个幼儿未来应该具备的素质,所以男女幼儿各自的优势就是我们最好的教育资源。通过科学混龄,要保证每个小家庭群体中要有一个男孩和一个女孩,对于幼儿不利的性别差异,进行促优补劣,使幼儿平衡和谐的发展。比如,由于女童的自控力一般高于男孩子,所以在活动中遵守规则方面,男孩子的表现不如女孩子,因此,在小家庭的互动交往中,教师要鼓励女孩子的这种行为,激发男孩子的模仿意识。值得注意的是,在小家庭建构的性别安排上,只要保证每个家庭有一个男孩子或者女孩子即可。

(二) 角色体验的模拟混龄

心理学家在研究成人时发现,他们在童年时期由于家庭地位和生活方式的不同留下的印象是不可磨灭的。所以,除了教养,出生顺序对孩子的成长起着不可估量的作用。美国教育专家简·尼尔森做过出生顺序对孩子性格养成的调查,他认为不同的出生顺序不仅影响孩子的心理发展,而且每个孩子为了适应特殊情境会产生不同的生活方式和行为方式,这些我们统称为家庭角色经验。比如,年龄大的孩子会自然地扮演有责任感的代父母角色,而年龄最小的孩子则往相反的方向发展,成为喜怒取乐,不负责任的冒险者,

而中间的孩子很难建立起一种自我认同感；独生子女则容易养成自私骄纵的性格。为了让孩子们获得不同家庭角色的经验，在小家庭的组建上，要考虑到独生子女和出生顺序问题。每班教师可以根据自己班孩子的出生顺序和是否为独生子女情况进行分类，并把不同类型的孩子进行编码。例如，独生子女为A，A有几个，分别都是谁；出生顺序一，编码为a，班级中都有哪些孩子；出生顺序为二，编码为b，孩子名单列出；出生顺序为三的孩子编码为c，将孩子名单列出。在确定小中大三个班级进行混龄活动后，每班根据编码找到对应孩子姓名进行组合，而且a、b、c类幼儿一定要从不同年龄段抽取，这样a类幼儿就有机会在小家庭中体验做老二或是老小，b类幼儿也有可能做老大和老小，在家中排序为最小的c类幼儿也可能会成为小家庭中的老大或是老二。若是a类幼儿以大班为主，那么就可以将这部分幼儿与中班或是小班中为a类的幼儿进行组合，同为家中老大，但各自经验可能不同，“老大”间的认知冲突增加了幼儿体验、发展新经验的机会，促进自我学习。而独生子女主要是学会社会交往，适应在集体中的生活和活动，只要给他们提供与不同伙伴交往互动的机会，不把他们全都安排在一个小家庭里即可。将家庭角色作为科学混龄的依据进行小家庭的组建能保证每个人在模拟混龄小家庭中都有当哥哥姐姐、弟弟妹妹的机会，长此以往，他们会弥补家庭角色中的经验缺失，促进人格完善。

（三）不同个性的融合混龄

意大利儿童教育家蒙台梭利认为，0至6岁是儿童个性建设的时期，也是个性形成的最重要时期。人的个性发展是个人在生理素质的基础上通过实践活动逐渐形成和发展起来的。心理学家则认为人具有渴求互补的心理，对于自己缺乏的东西，有一种饥渴心理，对于自己拥有的东西反而不太重视。如果在交往中可以迎合对方的这种心理，就能够使对方受到最深刻的影响。例如十九世纪，德国的两位化学家李比希和维勒，这两人的合作与友谊是科学史上也是伦理史上的一段趣话。李比希性格激烈、爽朗、勇敢、自信、好奋斗、风风火火，维勒则性格温和、平静、有耐心、有见识，即使遭到攻击也不动声色。然而，这两位性格迥异的科学家却长期密切合作，为化学发展作出了重大贡献。因此，不同个性的人是可以相互影响的。结合我国情况，在最初的个性分类中，我们可以把孩子分为外向好动型，编码Ⅰ，内向寡言型，编码Ⅱ。研究发现，外向好动的幼儿热情好动，社交能力较强，被班上很多幼儿喜欢，同伴愿意与之交往；相反内向寡言的孩子沉默安静，喜欢独处，但是他们做事沉稳，专注力极高。两种性格没有好坏之分，每个人都是两种性格的集合体，只要避免两种性格向自闭、狂躁等极端方向发展即可。因此，在科学混龄中要保证每个小家庭中Ⅰ型和Ⅱ型的孩子各有一个。当两种性格的人一起活动时，对方身上的显性个性会激发自我隐形个性的显现，吸引对方同时，既能减少内向孩子

的孤独感，体验人际交往的快乐，同时也能让外向好动的孩子逐渐锻炼自己的情绪控制能力，养成健康的个性品质。

四、科学混龄的实施要求

（一）结合实际，因园而异

首先，在科学混龄中，一个孩子身上会同时具备多个维度的表现特征，每个小家庭中的三人能同时兼具个性、性别、家庭角色上的不同是补短促优的最佳组合。但是现实是要想让每个班里每种类型的孩子保持数量对等是很难的。因此，我们可以根据园所实际情况进行科学混龄，只要保证每个小家庭中重点突出三个维度中的某一项即可。其次，较上述维度中的特征，幼儿有更为突出的特点，可以从其它维度入手进行科学混龄。比如性格中还有更为细致的划分，就气质而言，就有四种，即易教养型、迟缓型、难教养型、中间型，每种气质类型的幼儿的特点和表现均不一样，通过对幼儿气质分析可以进行个性维度中另一个要素的科学混龄。最后，科学混龄不仅仅适用于我园在间断性混龄活动中采用的小家庭混龄模式，其实在混龄编班中也可将这些维度作为混龄班编班的基础；在平行班中幼儿的区域活动或座位安排上也可以将同一维度不同表现的幼儿安排在一起。

（二）循序渐进，有始有终

若是同时对多个维度多种类型幼儿进行科学混龄有难度，那么可以先集中从一个维度展开科学混龄。但是，这样的混龄活动要有时间上的持续性，做完这个维度的科学混龄可以做一个评估后再进行下一个维度的科学混龄，在混龄活动开展中不可随时变换维度。

3 专业引领，事半功倍

科学混龄操作方便，但前期对本园幼儿的研究分析工作难度较大，若是幼儿园中有擅长儿童心理分析的老师或是专门的教研人员，那么科学混龄会比较容易开展。因此，科学混龄对班级幼儿教师提出了更高的要求，教师要在各种培训活动和教研活动中不断加强自身的专业能力，为科学混龄做好理论基础。

“科学混龄”作为混龄教育中的一个新理念在今年3月份被我园提出，并形成雏形。至今已经逐渐应用于我国的混龄实践中，不断完善。“科学混龄”看似简单，但在实际开展中对幼儿园中每一位教师的专业素质要求比较高。“科学混龄”的实施关键在于，通过对每位幼儿身心发展特点的精准把握和分析，科学组合小家庭最终实现儿童教育儿童的目标。

参考文献：

- [1] 康素洁，张馨. 心幼儿园双性化性别角色教育现状与实施策略研究[J]. 教育观察, 2020(28):4-6.
- [2] 邱曼妮. 执行功能对学前儿童同伴交往的影响：心理理论的中介作用[D]. 深圳大学, 2017.

作者简介：赵丽英（1993.12——），女，民族：汉，籍贯：山东邹平，职务：教研员，学历：研究生，单位：深圳市宝安区机关第二幼儿园，研究方向：学前教育