

乡村振兴背景下青少年职业教育问题研究

赵营娜 刘颖

西安科技大学 陕西西安 710054

摘要: 随着乡村振兴战略的实施,经济的快速发展,国家技术性人才发展明显不足。青少年是乡村振兴的主力军,是国家技术性人才的后备军。家庭、学校、国家各个方面发力,为青少年创造一个良好的职业教育环境。职业教育对于青少年一方面可以提升科学文化素养,另一方面可以培养成为技术性人才。

关键词: 乡村振兴; 青少年; 职业教育

1 农村青少年职业教育现状

农村地区实施乡村振兴战略,在加大脱贫攻坚力度的同时,也加强了素质教育的培养,使农村地区早日实现现代化、城镇化。农村地区青少年是推进乡村振兴的关键人物,同时也是国家发展的后备力量。农村地区的青少年更是面临着新使命、新任务、新环境,这需要国家、社会、学校和家庭引起高度的关注。随着国家义务教育的普及,我国农村基础教育公平状况得到较大的改善,但是青少年辍学问题依然严峻。在农村的大部分地区,一部分青少年在继续读书,而另一部分青少年则出现了辍学现象。少年强则国强,少年智则国智,青少年群体是祖国未来建设的中坚力量,是民族复兴大业的希望和未来,农村青少年将是未来乡村振兴战略的实施主体。

1. 青少年辍学的阶段化

青少年可分为两个阶段:第一阶段为初中一年级到初中三年级,第二阶段为高中一年级到高中三年级,在这两个阶段中,初中三年级和高中三年级是青少年辍学数量最多的时间段。青少年初高中毕业后一般情况下会出现两种选择,一种是外出打工,另外一种则是继续进行职业教育。随着国家对于职业教育的重视以及政策的倾向,接受职业教育的人数在直线上升,但也存在接受职业教育的过程中辍学的现象。

2. 学校教育的放松化

青少年在初高中毕业后,进入职业教育的再教育过程中,由于学校管理、教学质量、周边环境、自身爱好等因素的影响,他们在学习的过程中处于放任自由的状态。青少年由于对外面世界的好奇,他们在思想上发生了变化,又因学校距离家庭较远,暂时性脱离父母的管束,在行动上和心理上有了较大的自由,因此青少年对于再教育处于放松状态,上课时间睡觉、打游戏、外出游玩等现象屡见不鲜。

2 农村青少年职业教育问题及成因分析

中国共产党第十九次全国代表大会的报告中,习近平总书记指出我国社会的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分之间的矛盾”,而青少年教育问题已经成为我国目前不平衡、不充分发展的一个缩影;我国

正处于并长期处于社会主义初级阶段的国情没有改变,政府部门仍然要推进新农村建设,高度重视我国农村义务教育的质量,将“乡村振兴战略”作为提升农村学生享有公平教育性的重要政策,把发展教育作为提高保护和改善民生的重中之重。

1. 青少年自信心不足

青少年时期是青少年成长的关键时期,也是人生的一个重要转折点。在这一时期很多青少年由于各种原因文化课不太理想,对自己的定位不准确,所以产生了辍学或者外出打工的念头,在这种思想的驱动下,他们出现了厌学、逃学等行为,不能认识到知识的重要性以及知识会给他们人生带来重大的改变。在农村的大部分地区,由于青少年自身不愿继续读书想去外面闯一闯的现象较为严重,并且有些也为此与父母发生过矛盾,因此,从青少年自身寻找原因,首先要让其发自内心接受教育。

2. 青少年家庭教育欠缺

在乡村振兴背景下,很多家庭的教育观念已有了质的飞跃,但是由于地理位置、乡村民俗等原因,未能从根本上认识到教育的重要性,他们认为“读书的目的是为了有一份好工作,而现在出去工作是提前适应工作而已”,这种潜移默化对于青少年的影响是非常大的,所以家庭教育耳濡目染,青少年在自我认知的基础上才能更加有信心、有决心。因此在转变青少年思想时,家庭教育思想的转变也至关重要。

3. 学校教育常态化

学校是获得知识教育的最重要的基地,对于青少年的成长起着至关重要的作用。师资力量、硬件设施、管理方式、学习氛围等都影响着青少年的教育,而学校教育的这种常态化如果没有根据时代的发展与时俱进,将会对学生的学习积极性造成很大影响。教师的教学风格、个人素养、对教育的独特见解都在潜移默化影响青少年教育观的形成。学校的管理制度严格,青少年就会养成一个良好的习惯,反之则会让他们自我放松、自我放弃。因此学校在各个方面都要努力发掘和鼓励学生的发展,让学生有兴趣、有动力。

4. 环境影响青少年教育观

青少年在接受教育的过程中,慢慢形成了自己关于教育的认识,这与所处的环境密不可分。青少年各方面都正在成熟,周围环境以及周围人对教育的认识对其有很大的影响。环境影响教育,教育对环境具有反作用,处在一个教育优先的环境下,青少年对教育从小就有很深的认知,认为教育是必须的,只有接受良好的教育才能做一个有用的人,相反,处在一个认为只要能识字就行的环境下,青少年对知识的渴望显得很欠缺、没有兴趣,长此以往,也会影响到自身及周围人。

5. 职业教育动力不足

青少年在初中时由于文化课失利,不能根据国家的分数线去开始下一个阶段的普高学习,为了能够继续接受教育,在国家政策的引导下,一边进行文化课教育,一边学习自己喜欢的技术,在三年的学习中,可以与普通高中的青少年一起参加高考,既保障了文化不落下,又保障了技术的学习。但是由于家庭思想观念的束缚、家庭经济条件的状况、青少年自身的想法,使得很多青少年放弃了这次机会,在初中辍学待在家里或者出去打工,使得双保障成为了一部分人继续追梦的桥梁,而另一部分人只能错失这次机会。

3 青少年职业教育的解决措施

习近平总书记指出:“培养什么样的人,是教育的首要问题”。随着乡村振兴战略的实施,教育改革的步伐也在有序进行,把青少年培养成振兴乡村的主力军,就要实施不同层次不同阶段的教育。当前,青少年接受九年义务的基础教育后,有一部分学生进行下一阶段的高中教育,而另一部分进行职业教育,成为青少年接受教育的主要方式。因此研究青少年的职业教育对于振兴乡村是关键的一步。

1. 提升教师对家庭教育的指导

职业教育需要以专业的理论为基础,并结合相应的实践加以强化。对青少年进行职业教育需要具备专业的师资,帮助学校、教师、学生以及家长正确认识职业教育的作用。学校是与家长沟通最为紧密、互动最多的机构,应该发挥其作用,为家庭教育提供指导服务。教师应该重视职业教育的作用,在教学以及生活中渗透职业教育对于提高青少年知识技能,继续接受教育所带来的巨大优势,在教师与家长的共同引导下为青少年的人生增加更多的学习机会。

2. 推动青少年职业教育的动力

青少年正处于身心发展的关键时刻,自信心的培养对青少年的成长及其重要。学习的重担、家长的期盼、学校的压力以及周围人的影响,对青少年学习的积极性产生了巨大的影响。他们拥有独立思考、独立实践,在各个方面有自己的想法,外部只能起到推动的作用,具体到每一个细节需要其自己完成。在家庭中,家长要注重鼓励孩子,多多沟通,将自己的人生经验与孩子目前的认知相结合,在自由的环境中贯穿接受教育的重要性。在学校里,教师和学校要注重学生的全面发展,发掘学生的各方面的才能,让学生朝着突出的方面发展,培养学生的自信心,让学生从心底里认可自己、相信自己,这样才能更好地发展自己。

3. 完善立法,加强相关部门管理

依法治国是治理国家的基本方略。加强对青少年职业教育的立法,让青少年在成年之前可以继续教育。在国家立法的基础之上,相关部门也要落实,让教育政策真正惠及青少年。相关部门可根据当地的实际情况,整合教育资源,实现教育资源最优化,让职业教育惠及真正需要的群体。国家立法,部门实施,不仅有助于乡村振兴,还可以为国家培养一大批技术性人才。就青少年自身而言,不仅通过职业教育掌握了一门技能,而且可以通过技能劳动改变生活,成为社会所需要的实用人才。

参考文献:

[1] OECD.Early childhood education and care [R/OL].(2011-11-06)[2017-07-03].<http://www.oecd.org/newsroom/early-childhood-education-and-care.htm>.

[2] 习近平.在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的讲话 [EB/OL](2020-03-06)[2020-05-25].http://www.gov.cn/xinwen/2020-03/06/content_5488175.htm.

[3] 习近平.致全国青联十二届委员会和全国联二十六大的贺信.人民日报,2015-7-25(01).

[4] 邱京.当前家庭教育存在的问题及对策研究[D].河北经贸大学,2016.

作者简介:赵营娜(1993—),女,汉,陕西,硕士研究生,马克思主义理论,西安科技大学

刘颖(1972—),女,汉,陕西大荔,副教授,研究生导师,马克思主义中国化理论研究