

培育优良学风的方法与路径研究

——以上海大学学业发展指导中心为例

郑慧婧

上海大学 学生工作办公室 上海 200444

摘要: 培养优良学风是国家教育改革的要求,是我们党的光荣传统,是高校立德树人的重要任务。本文聚焦上海大学学风建设现状,依托上海大学学业发展指导中心,探寻培养优良学风的方法与路径,为双一流本科学科建设奠定基础。

关键词: 学风建设 方法与路径

一、“学风”与“学风建设”概念的界定

学,是指学习,具有主体性和主观能动性;风,是指风气,具有指向性和渗透性。学风,简而言之,指学习的风气。从狭义上讲,学风是指学生的学习风气;在广义上则是指在学校范围内所有组织机构及教辅人员在治学精神、治学态度和治学方法等层面所表现出来的、带有社会性、人文性的内在风格。

所谓学风建设,是指高校在保证人才培养、科学研究、社会服务及文化传承创新四大功能的基础上,针对学校建设、学科发展、师生管理、学习方法等各个方面所建立起来的风气氛围及制度规范。

二、上海大学学风建设现状调查

上海大学学业发展指导中心成立于 2018 年 9 月,隶属于学生工作办公室。中心致力于本科生学业促进、学术提升、发展领航、学风建设、研究咨询等工作,支持、指导各院系建设分中心,努力形成体系完备、内容丰富、学业为基、发展为本的具有上海大学特色的校院两级大学生学业与发展指导工作格局,构成学校一流本科教育的有机组成部分和三维育人的典型实践平台。

研究采取问卷调查形式,调查样本 429 人。其中,大一到大四分别 6.53%、33.10%、33.57% 和 26.81%,男女比例分别占比 51.95% 与 48.02%,抽样均衡合理。本次调查主要从自身学习状态、对学风的想法、改进学风的措施几方面探究上海大学学风现状。

1、自身学习状态

在自身学习状态方面,仅有 62.42% 的本科生对自己的学习状态较为满意。在每周学习时间方面,73.49% 的本科生每周自主学习的时间不足 5 小时,不到 10% 的人每周学习 10 小时以上。可见,本科生每周自主学习的时间普遍较少。在时间分配方面,93% 的本科生把课余时间用于“休闲娱乐,放松身心”,用于学习或科研方面的本科生不足 40%。可见,大部分本科生的课余时间侧重点在娱乐方向,科研投入时间少。在学习积极性方面:近 50% 的学生“上课很少听讲,

或者只挑感兴趣的听”,大部分本科生都是“只有在上课时听,课后只完成作业”,“提前预习,上课认真听讲,课后复习”的本科生只占 10% 不到,大部分本科生学习积极性不强。

2、对学风的想法

经过调查发现,61.31% 的本科生听说过学校展开学风建设活动,学风建设的宣传力度不强。对于考试作弊,几乎所有同学们都认为“行为可耻,坚决反对”。对于学生旷课,同学们的意见因人而异。31.54% 的本科生认为“以学业为重,绝不能旷课”,43.35% 的本科生认为“如果有重要的事,偶尔旷课也情有可原”,26.11% 的同学认为“旷课与否并不重要,不影响学习就行”。但在关于良好学风的影响上,所有同学一致认为“影响很大,能促使学生上进”。

3、改善学风的措施

调查显示,60% 同学们认为改善学风最应该解决的问题是“课堂纪律不严”、“作业抄袭”、“考试作弊”和“旷课、早退”。在任课老师方面,60% 的同学认为可以“提高教学水平,增强内容趣味性”、“加强教学课堂管理,保持良好的课堂纪律”等措施可以改善提高学风建设。在学校方面,60% 的同学认为可以“加强学生学习管理,推出相关制度”、“加强师资力量建设,提高教师水平”、“增加奖学金金额及名额,鼓励学生学习”、“营造良好的学习氛围,增加自习室等学习场所”等方法改善学风。

三、依托上海大学学业发展指导中心的优良学风培养路径

(1) 完善针对学风建设的规章制度

制度作为学风建设的重要表现形式,是促使学风建设落到实处的重要保证。首先,组织管理制度要坚持以人为本的理念。组织管理制度是优良学风形成和发展的重要内在机制。高校管理者要以人性化的管理方式来指导管理行为,坚持以人为本,尊重学生的权利,满足学生的需要,促进学生的发展。其次,学生日常行为管理制度要进一步规范。学生日常管理应该更具弹性,学生日常行为管理要以提升学生的

综合素养为目标,努力适应和契合当代大学生的思想与行为特点,促进学生实现从被管理到自我管理的转变。最后,要完善公正的奖罚规制。一方面,就教师层面,加强对教师日常教学的监督与考核,用制度约束教师的教学行为。另一方面,就学生层面而言,要把学风作为学生奖罚规制的重要准则,对于一些进步大、表现良好的学生提出鼓励和赞扬,并根据情况给予相应的奖励。同时,注重诚信教育,建立学生个人诚信档案,明确考试作弊处理办法,增强学生守纪意识,强化学生自我管理约束,形成严格治学、勤奋自律的学风氛围。

(2) 打造一二课堂结合的学生成长平台

第一课堂教育和第二课堂教育是学生接受知识的两个渠道。一二课堂相辅相成、相得益彰,能够有效促进优良学风的培养。在教学过程中,第一课堂教学不仅仅只要求掌握基础理论知识,简单重复书本的知识,而是要通过教学模式的改革、课程结构的优化、教学内容的完善及考核评价方式的改革等方法来进行第一课堂的教学机制的创新。此外,第一课堂的学习还可以探索线上加线下的模式,搭建线上课程教学平台,设计线上线下衔接递进的学习目标与内容,并建设线上线下资源库,充分利用互联网优势和信息化手段促进学生综合能力的提升和优良学风的培养。

同时,要积极结合第二课堂。开发丰富的第二课堂形式,拓展学生的眼界,带动勤思践悟、锐意进取、敢为人先的学风的形成与发展。在第二课堂内,通过探索学校和企事业单位、企业管理咨询及研究机构等社会组织的广泛深入合作,通过有效整合社会资源,使学生在校期间能及时接触生产实践。

(3) 办好学术论坛营造学术风气

学术论坛集科研、交流为一体,对于追踪学术前沿,关注社会动向与弘扬时代精神发挥着重要作用。首先,要依托学科优势,搭建高水平学术平台。采取“专题学术报告(主论坛)+深度讨论(分论坛)”的模式,积极发挥导师和著名专家的指导作用。其次,要办出特色,办出成效。要使学术论坛办出特色可以从以下几个方面进行深度挖掘:第一,坚持论坛分级主办的原则,同时也需要学校和学院对论坛的举办给予一定的支持,师生之间需要相互配合和相互合作。第二,畅谈学术,共叙友谊。举办论坛的最终目的,一方面是要进行学术交流,拓展学术视野,搭建高水平学术平台,另

一方面也要促进师生之间的思想互通,帮助大家建立纯粹的友谊。第三,精心组织,精心服务。在主观上要高度重视学术论坛的举办,在客观上专门成立指导委员会,由此在组织领导、物资沟通等方面争取最大的支持,使论坛的成功举办得到有效保障。最后,也要熟练掌握举办学术论坛的方法与步骤,从确定论坛主题到明确论坛形式,再到收集与评审论文等一系列程序都要严格进行。由此,才能达到活跃学术气氛、营造学术风气、培养优良学风的目的。

(4) 发挥朋辈导师价值引领作用

朋辈之间因受教育程度相仿,生活环境相仿等因素,朋辈间的沟通与交流可以有效打破师生间的代沟与隔阂。一方面可以组建朋辈互助团队,凝聚学风建设合力。另一方面,充分发挥朋辈中优秀学子和学生骨干的榜样作用,潜移默化地引导更多的同学养成善于学习、勤于思考的习惯。

除此之外,导师在学生学业发展中也起到重要的指导作用。导师首先要以教书育人、立德树人为基本,提高自身学术修养和人格魅力,以身作则。同时,不断提高教授知识能力、价值引领能力、创新求变能力,发挥好教师的引领示范作用,以教风带动学风。并且,落实好“学业导师制”,针对学生的不同兴趣爱好和科研方向与风格,制定具有针对性、适应性的培养计划,从而促使学生更快进入科学研究的学术环境中,紧跟师门科研的节奏,打造师生学习共同体,努力做到“以生为友,用心为教”。

新形势下,对于大学本科毕业生的素质和能力的要求是全方位的,对于高校的学风要求亦是如此。上海大学需要以“为社会培养身心健康、服务国家、并能应对未来挑战的人才”为使命,建立与上海现代化国际大都市地位和发展需求相适应的人才培养体系、知识和技术创新体系,按照国际一流的标准,实现大学的核心价值。

参考文献

- [1] 蔡文文.“三全育人”背景下高校学风建设的思考与实践[J].农家参谋,2020(23):293+295.
- [2] 付闯,蔡桂芳.新时期加强高校教风、学风建设的思考及对策[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(09):139-141.
- [3] 鲁宏浩.“三全育人”理念下的高校学风建设思考及路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(08):63-64.