

“行”创新之路 “知”未来已来

魏泽霜

扬州大学 江苏 扬州 225009

摘要: 数学的核心是一种思维模式, 是对世界的认知进行标准化处理。数学作为所有学科基础, 它在社会各行各业发展与进步中起到关键性作用, 而小学数学作为基础中的基础, 它的重要性则不言而喻。在当前教育背景下, 尤其是乡镇教育资源相对匮乏, 师资力量略显薄弱, 在教育过程中往往以问题为导向, 以考试为指标, 进行针对性书本知识传授, 从而忽略了学生的天性与创新思维的培养。基于此, 本文将结合乡镇教育实际, 浅析如何在教学过程中培养学生的创新思维, 从而提高学生学习的主动性, 为今后教育以及人生埋下一颗健康的种子。

关键词: 乡镇教育, 小学数学, 创新思维

一、引言

陶行知先生曾说过“我们发现了儿童有创造力, 认识了儿童有创造力, 就须进一步把儿童的创造力解放出来”。如果解放儿童的创造力, 是广大人民教师需要深入研判的课题。想要解放创造力, 就必须先培养创新思维。

从定义上来说创新思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程, 通过这种思维能突破常规思维的界限, 以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题, 提出与众不同的解决方案, 从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。

从小学教育层面来说, 培养学生的创新思维就是培养学生多层次、多方向思考问题的能力。一个学生思考的问题的方式与高度, 决定了其成长的高度, 所以说培养学生的创新思维能力对其将来发展有着深远意义。学生是祖国的未来, 现在未来已来, 只有走上创新之路, 才能创造更好的未来。

二、乡镇教育过程中创新思维培养现状

1. 以效率为主, 教学流程固化

在相关教育部门的正确指导下, 当前乡镇教育事业较前期得到一定的发展与优化, 但与苏南等经济发达地区相比依旧存在一定的客观现实差距。近年来, 教育部门通过统一考试招收了一部分年轻骨干教师, 从某种角度来说补充了一定的师资力量, 但并未能完全解决教学师资奇缺的局面。目前很多教师都同时教授两个以上班级。在日常教学中, 教师会优先选择固定的教学流程, 以便在有限的时间内将相关知识讲通讲透。导致整个教学氛围相对压抑, 基本处于教师讲课, 学生听课的状态, 未能充分体现学生在课堂中的主体地位。更有甚者, 将学校变成教学工厂, 教师只负责教, 学生只负责听, 在固定的时间进行固定的操作学生几乎没有时间进行总结思考。这与陶行知先生的教育理念完全相悖, 且严重阻碍学生创新思维的培养。

2. 以答案为标准, 解题思路固化

课堂讲授结束后, 教师会布置一定量的课后练习作业, 或者提出相关问题, 让学生进行思考, 用于巩固白天所学知识。学生在解题或者思考问题过程中, 首先想到的就是白天教师讲解的思路, 一旦解决问题或者完成课后习题, 很少有再继续思考的意识, 更无举一反三的想法。如果不能解决就会与相邻同学进行交流或者咨询父母。乡镇学校学生的家庭特点就是父母文化程度相对较低, 对于一般题目能够进行判断答案是否正确, 但是其对解题思路或者多维度思考能力相对较低, 难以与学校中讲解的知识形成有力互补。更有甚者, 会通过一些错误的方式方法教导学生, 让学生陷入解题困境, 进而产生错误的答案或者形成错误的思维。

部分家长考虑到让学生赢在起跑线上, 会让学生周末参加一些校外补习班, 或者购买大量的习题给学生练习。无论是校外补习班或者习题册的课后解答方式方法都与学生在学校所学知识或生活周边的现象有一定的差异, 此时, 学生仅能通过其他人的讲述或者习题答案的描述去了解知识, 不仅晦涩难懂, 更导致学生的解题思路逐步僵化, 甚至出现在课堂上不学习, 课后回家或者去补习班的学习, 长期以往, 不但使学生失去学习的乐趣, 更重要是学生逐步走向死记硬背的道路。

3. 以无错为优秀, 学生思维固化

学生正常对教师有一种本能的恐惧心理, 尤其是小学生, 学生在成长过程中, 家长往往将教师比喻成最严厉的对象。所以学生在学习过程, 不自觉的会压抑自己的想法, 尤其是在数学方面, 其在解决各类问题时会用已经学到的思路进行解决, 而不去思考其他优良方案。且因在乡镇这样比较淳朴的环境下成长, 与外界交流机会较少, 学生能够见识到的视野相对狭窄, 不能充分发挥其自身的想象力进行思考。这样的思维束缚了小学生创新能力的培养和发展。

乡镇学校的劣势在于教学硬件设施配置较低, 学生见识不够广阔, 但优势同样明显, 学生的脑海纯净的就像一张白纸, 他们可以自由的想象, 无论对错。而迫于生活、工作

的压力,部分家长或者教师会帮助学生选择“捷径”,即“最正确”的道路,严重扼杀了学生的想象空间与创造思维。

三、如何利用数学培养小学生的创新思维

1. 凝聚创新合力,打造优秀教师团队

学校要紧紧围绕“创新驱动发展、团队创造价值、人才第一资源”主题,全方位推动教师创新意识。只有教师团队创新思维上去,才能将创新思维推广到学生中去。

创新驱动发展,就是要以提高素能、增强教学水平、驱动高质量发展为核心,以推进课堂进步,提升创新思维为目标,通过课堂改善、课题攻关、集思广益活动等途径在全校范围内广泛开展各种教学创新活动。通过开展教学活动,进一步增强教师的教学创新、管理创新能力与水平,努力打造成有能力、有实力的创新型学校。

团队创造价值,就是要集众智,谋创新。乡镇学校本就师资力量薄弱,这就要求学校在今后一段时期内通过资源整合,将课堂改革作为一项长期任务开展,这就需要所有教师将好想法、好思路都融入到教学团队中进行分享,形成优秀的教学案例,然后进行学习与推广,让有限的师资力量,发挥无限的可能。

人才第一资源,就是在深刻认识教学创新活动重要意义的前提下,通过深挖创新型人才,培养教师的责任意识和竞争意识,增强学习能力、应用能力、创新能力、执行能力和自主管理能力,进一步激发对人才的积极性,带动全体教师,形成人人想创新、事事能创新、处处有创新的良好氛围,打破传统思维,从“要我创新”向“我要创新”转变。

2. 培养创新意识,营造全员创新氛围

一切的创新最终落脚点都是为了培养学生,让学生拥有创新思维。在数学课堂上,尤其是小学数学课堂上,针对当前小学教材,教师在教学过程中一定要让学生发现数学的奇妙性,让学生发现由数与符号组合而成的计算的美妙。通过身边一系列的人事物,小到购买商品,大到航天科技,让学生充分开动脑筋,善于用正确、快速、灵活、巧妙的方法进行思考问题。

各个班级中形成若干个小团队进行良性交流学习,并不断鼓励学生针对不同的课程,不同的题目进行多维度思考,评出优秀的解题思路,以及最多方案的团队,让学生成为创新解题能力,让教室变成创新思维培养的大本营,将教室真正地还给学生,让学生主导课堂。

老师往往是学生学习的榜样,对于乡镇小学而言,教师甚至就是学生的信仰,所有各门课程教师之间应该做好表率作用,无论在什么课堂上,教师都应该积极鼓励学生开动脑筋,鼓励学生用多种方式方法解题,让学生真正感受到条

条大路通罗马的真谛。

3. 开展创新活动,提升学生创新信心

创新思维作为一种新型思维形式,往往通过新颖独创的方法解决问题,这种思维方式常常突破常规思维的界限,以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题,提出与众不同的解决方案,从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。要求学生能够完全开放大脑,充分展现其独特的思维方式。

作为教师应该鼓励学生去多思考,开展各类活动,将生活中的事件搬到课堂解析,去打开学生的思维,让学生不再担心思考错误而引起教师的质疑或批评。在教学过程中,按照书本上的知识点,结合身边实际情况,进行情景转换,让学生试着从不同方面、不同角度、不同途径解决问题,在一法多练、多变的基础上,开拓思维,增强学生思维的灵活性、广阔性与深刻性。

作为教师,在课堂上不仅仅要通过浅显易懂的方式将书本上的知识讲给学生听,让学生充分掌握当天的知识点,还要通过多种实物或者其他一些贴近生活的侧面例子,让学生融会贯通。无论什么题都有不止一种解答方式,有时候教师针对学生做错的题,要去鼓励他们,鼓励他们的创新思维,根据他们的思维去解题,让学生不再怕犯错,并且在学生犯错的过程中学习到新的东西,拥有新的想法,这样才能让学生在轻松愉悦的氛围中享受学习的乐趣。

结束语:学生是祖国的未来,未来已来。数学的目的不是为了让学生将来能够计算货物买卖的价格,而是让数学变成一种思考方式,一种创新思维伴随学生成长。也许不是每一位学生都能成为数学家,但是作为数学教师,一定要按照数学家的标准对学生进行教育培养。只有努力培养小学生的兴趣、信心等,为小学生创建高效的创新课堂,引导他们进行积极的思考,只有这样才能为小学生的发展提供坚实的学习基础,才能让他们在今后飞向更广阔的天空。

参考文献:

[1]R·柯朗,H·罗宾.什么是数学[M].复旦大学出版社,2005.

[2]张勤.探讨小学数学如何开展生本教育[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.2020.

[3]陶行知.陶行知教育箴言[M].哈尔滨出版社,2011.

作者简介:魏泽霜(1991—),女,汉族,重庆人,中小学二级教师,硕士在读,单位:扬州大学,研究方向:小学教育。