

《习近平总书记教育重要论述讲义》对高校教师道德修养的引领与启示

鲁媛媛

武昌理工学院 湖北 武汉 430000

摘 要: 随着时代发展,教育问题越来越受到重视,和教育息息相关的教师行业也应得到更多关注。广大教师可以在学习《习近平总书记教育重要论述讲义》的过程中获得很多启示,比如“立德树人”在我国教育中的重要性、如何在教学过程中践行“立德树人”等,广大教师应充分汲取《习近平总书记教育重要论述讲义》中的养分,努力提升自己的道德修养水平,为国家教育事业做出贡献。

关键词: 《习近平总书记教育重要论述讲义》;教育;教师;道德修养

《习近平总书记教育重要论述讲义》(以下简称《讲义》)是习近平总书记对于教育问题进行的一系列解读和阐释,诸多和中国特色社会主义教育发展相关的问题都可以从中找到答案,同时,《讲义》也为中国特色社会主义教育事业照亮了前进的道路,从根本上为新时代教育改革提供了思路 and 方向。高校教师作为国家各类专业人才的培养者,通过学习《讲义》也能在道德修养方面获得众多启示。

1. 教育是立德树人的事业

1. 教育与“立德树人”的关系

在“德治”与“法制”并重的时代,一个人拥有良好的品德是至关重要的,因此习近平总书记提出应正视“立德树人”问题,并将其摆在一个“显眼”的位置,《讲义》中也多次提到了“立德树人”的重要性。“德者,本也”,在中国的传统文化中,一个人的品德就被赋予了重要意义,良好的品德与渊博的知识同等重要,一个人若是没有崇高的理想和良好的品质,即使他掌握再多的知识也无法成为优秀的人才,因此,教育中一定要包含“立德树人”,而“立德树人”又促使教育向着更完善更好的方向发展。

前几年震惊中国的“马加爵案件”至今仍可以给我们不少启示。作为新时代的大学生,难道马加爵不具备一定的知识吗?但他却因为和室友不经意间产生了口角就对其痛下杀手,四条鲜活的生命就此陨落。由此我们可以想见,如果一个人缺少了德行的束缚,将会产生可怕的后果。学生作为教育中重要的一环,也应在学习书本知识之外,深谙“立德树人”的重要性,努力提升自己的道德修养,避免此类悲剧再次发生。不只是受教育者自身要有“德”,教师作为教育者更应起到带头模范作用,在践行“立德树人”的教学标准时,也应时刻注意自身的道德修养。近几年层出不穷的“高校教师骚扰、猥亵学生”事件令人唏嘘,本应是德行出众的一类人却做出让人如此大跌眼镜的行为,不免让人对某些高校教育产生怀疑,这更印证了“一个人若是没有崇高的理想和良好的品质,即使他掌握再多的知识也无法成为优秀的人

才”,所以在督促学生,即受教育者要“立德”的同时,各位老师也要具备一定的师德,担负起先锋模范作用。

2. 教育中如何践行“立德树人”

教育与“立德树人”之间是包含与被包含的关系,同时二者也相互促进,“立德树人”是否被践行在一定程度上可以检验教育成功与否,因此在教育中践行“立德树人”尤为重要。那么到底如何践行“立德树人”,我们可以从以下几个方面来分析。

首先,学校是人才培养的主阵地,学校要深刻贯彻落实“立德树人”理念。2018年5月,习近平总书记在与北京大学师生座谈时指出:“要把‘立德树人’的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”青少年时期,大部分学生几乎和学校朝夕相处,除去家庭教育对他们的影响时长,学校恐怕可以称为他们的“第二个家”,因此学校应明晰其“家”的责任,当好合格的大家长。同时学校作为教育者与受教育者沟通学习的一个媒介,应不断完善自己,为双方提供更好的学习场所,以便“立德树人”的践行。其次,青少年是我国建设社会主义现代化强国的储备力量,他们将会在我国实现中华民族伟大复兴中国梦的道路上发挥不可替代的作用。因此,在《讲义》中,习近平总书记也勉励广大青少年要珍惜自己来之不易的学习生活,在学习中不断提升自己,一步一个脚印地走,最终成长为一个合格的社会主义接班人。学生作为教育的主要参与者,应深刻理解时代赋予自己的使命,将“立德树人”内化为自己的学习生活的一部分,在努力学习科学文化知识的同时,也要提高自己的道德品质修养。最后,教师作为在教育体系中传授知识的主体,更应该积极践行“立德树人”。笔者认为,教师践行“立德树人”的方式有二:第一,教师应该以德服人,即教师本身就应是良好道德的模范,只有教师自身具有良好的品德,才能使信服,也会使教学过程更加顺利流畅;第二,教师应把“立德树人”作为日常教学的一部分,除了教授学生科学文化知识以外,教师也应多关注学生的道德修养,培育出德智体美全

美发展的学生。但不管是树立自己的德行还是树立学生的德行，新时代都对教师提出了更高的要求，因此，广大教师们应不断加强学习，以适应未来的发展。

2. 好老师是民族的希望

1. 教师的职责

中国素有“师者，所以传道授业解惑也”，“传道”就是要求老师“遵师道”、“传师道”，对学生的教育要渗透到自己的一言一行中去，不仅要在科学文化知识上给学生以指导，还要引导学生形成正确的三观；“授业”就是我们所说的老师的基本职责，即传授给学生知识与技能。这就要求老师自身有较强的业务能力，精通自己领域内的知识，并能通过适当的教学方式把知识传授给学生，提高他们的学习效率；“解惑”就是要求老师能有效地解答学生在学习过程中产生的疑惑，同时也要注意观察学生是否在生活中也遇到了困惑，必要的时候要给出建议，帮助他们走出困惑。由此我们可以看出，想要成为一名合格称职的老师并不容易，他们的肩上担负着诸多职责。习近平总书记在《讲义》中高度评价了教师这一职业，认为教师队伍的壮大在很大程度上影响着我国各方面的发展，教师工作的成功与否关乎我们国家的命运和前途。2014年9月9日在北京师范大学师生座谈会上，他也曾提出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”由小及大，由点到面地指出教师对于学生、学校、民族乃至整个社会的重要性，也正是因为教师身份的重要性，他们的职责更需要明晰与执行，从而进一步关注到教师的道德修养问题。

习近平总书记在《讲义》中指出，“教师重要，就在于教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。教师的重要使命和责任担当要求他们不断提高自身道德修养，成为符合时代发展的合格教师。

2. 如何成为有道德情操的好老师

如何成为一名好老师，是每一位老师都应该认真思考和探索的问题。“师也者，教之以事而喻诸德者也”，出自《礼记·学记》，意思是老师不仅要向学生教授科学文化知识，还要让他们明白道德修养的重要性，并促使他们不断匡正自己的行为，追求美德。传授具体知识容易，但传授美德不易，《讲义》中就有习近平总书记对教师道德修养重要性的评价：“一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？”因此，广大教师应格外关照自己的道德修养，在习近平总书记的引领与号召下，从《讲义》汲取有益的启示。

第一，教师要“见贤思齐”，一边要向古往今来才能出众者学习，一边要成为被学习的才能出众者。在不断延续发展的时光洪流中，我国历史上出现的名人志士数不胜数，他们品行高尚，皆是时代楷模，广大教师可以学习他们无私奉献、舍小家为大家的精神，树立正确的是非观、曲直观、善恶观、义利观和得失观。第二，教师要“以书为友”、“与书为伴”。好的书籍中蕴含着前人的智慧与经验，因此一个好的老师应该养成热爱读好书的习惯，并从这些书籍中汲取养分不断提升自己。“腹有诗书气自华”，多读书不仅可以拓宽一个人的眼界，也可以提升一个人的气质，因此老师们在教导学生要多读书、读好书的同时，自己也要广泛阅读、广泛涉猎，潜移默化地提升自己的道德修养水平。第三，“好老师的道德情操，最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来”。“干一行爱一行”，当教师就应该热爱教育工作，并投入自己的感情与精力，不能“当一天和尚撞一天钟”，仅仅把教育事业当做一个谋生的工作。一个老师只有抛却功名利禄，始终把学生放在第一位，才能成就学生、成就自己。

想要成为一名优秀教师并不容易，但只要心系教育、心系学生，“把心放在学生身上，把根扎在三尺讲台”，努力提升自己专业知识水平和道德修养水平，就能像新时代涌现出的一批批全国优秀教师那样，在自己的岗位上干出一片天来，这些都是我们可以在《讲义》中获得的一些启发。

参考文献：

- [1] 杨晓慧主编. 习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京：高等教育出版社，2020.
- [2] 中国大百科全书·教育卷 [M]. 北京：大百科全书出版社，1985.
- [3] 潘懋元主编. 新编高等教育学 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2009.
- [4] 叶澜. 教育概论 [M]. 北京：人民教育出版社，2006.
- [5] 南京师范大学教育系编. 教育学 [M]. 北京：人民教育出版社，2005.
- [6] 顾明远. 教育大辞典（合卷增订本）[C]. 上海：上海教育出版社，1998.
- [7] 郝德永. 不可“定义”的教育——论本质主义教育思维方式的终结 [J]. 教育研究，2009年第9期.
- [8] 顾明远. 对教育定义的思考 [J]. 北京大学教育评论，2003年第1期.

作者简介：鲁媛媛（1995——），女，汉族，山东聊城人，助教，文学硕士，单位：武昌理工学院文法学院，研究方向：比较文学与世界文学。湖北 武汉 邮编：430000