

高职思政教育与学生管理工作深度融合的对策研究

李勇蕾

包头职业技术学院 内蒙古 包头 014035

摘要:在新时代教育改革背景下,高职院校进一步加强思想政治教育工作,对提高青年大学生整体素质具有十分重要作用。高职院校应当加大思想政治教育工作力度,创新思想政治工作方法,加强学生日常教育管理,不断提升思政人员和管理人员转变观念,能力提升,以强烈的事业心和责任心,提升学生思想政治水平,给高职学生更多、更有效的正能量,帮助学生掌握技能,提高思维,步入社会顺利就业创业。

关键词:思想政治教育;学生管理;高职院校;人才培养

在新时代教育改革背景的要求下,加强对高职学生思想政治教育质量提升的要求不断增强,而在高职院校的学生管理工作中,深入融入思想政治教育,其所能取得的效果也引起诸多学者的关注。在对高职学生进行思想政治教育,以及融入学生管理工作中,将二者进行结合,所起到的作用不只是两者相加,而是“1+1>2”的效果。两者之间通过相互渗透、相互影响、相互作用后,所形成的高职教育管理模式,以及取得的教育效果会发生明显提升。因此,在学生管理工作中应用思想政治教育的方法手段,以及思想政治教育课程与学生管理工作进行融合的策略进行分析探讨,对提升高职学生的思想政治教育效果具有重要作用。

一、思想政治教育在高职院校学生管理工作中的意义

高等职业教育与普通高等教育的人才培养方向不同,普通高等教育以培养学术型人才为重点,而高等职业教育的教育目标是“能用为度,实用为本”,培养知识与技能兼具的高级技术应用型人才。因为两者的教育目标和教学工作的出发点不同,所以在学生管理工作中理应切合实际予以区别。目前学生管理工作中的思想政治教育研究,大量的集于普通高校中,针对高职院校的此类研究还相对较少。随着社会对高质量用人需求的扩大和高职院校办学规模的扩展,高职院校的学生管理工作也面临着新的挑战^[1]。

与普通高校相比,高职院校的学生组成相对复杂。高职院校的生源通常包括普通高中毕业生、中职生、初中毕业生以及一些社会生源,这种生源组成决定了高职院校学生的特殊性:教育层次多样,受教水平较低。因此,高职院校学生通常对学习保持着不同的态度,但普遍存在自律性较差的毛病,这就意味着高职院校需要在学生管理工作中投入更多的精力。

从心理角度来看,高职院校的学生在校阶段的压力可能更大,更需要思想政治教育的辅导。一方面,高职院校的学生通常学习成绩较差,在学习方面承受的打击更多;另一方面,高职院校学生也面临着社会认可度低、就业难的现实困境。高职院校承担着为社会培养职业技能型人才的重要任

务,不仅要向学生提供专业知识的教育,更要促进学生综合素质的提高^[2]。

二、高职学生思想政治教育存在的问题

1. 课堂教学缺乏趣味性和合理性

思想政治理论课教师作为授课主体,在由书本教材向课堂教学输出转化时,存在教学内容的科学性深与学生理解度不深、教师讲课兴趣高涨与学生学习兴趣不高的问题。具体来说,思想政治理论课教师在授课时多重视教学内容的正确性和逻辑性,较少考虑到学生的兴趣爱好及理解能力,导致课堂教学缺乏趣味性,教学效果不佳,学生上课睡觉、听音乐、看小说、玩手机等现象随处可见。

2. 学生们缺乏正确的价值观念

在学生管理工作中融入思政教育,能让学生们树立正确的价值观念,让学生们能对社会有更好的认识,对学生们的成长和心理健康有着重要影响。但现今的社会价值观念产生了多元化的发展,高职学生对社会的认识还不全面,在日常过程中容易受到多方面因素的影响,例如攀比心理、自负心理、盲目心理,这些会学生们产生严重的影响,导致学生没有正确的价值观念。在这时对学生们进行思想政治教育就显得格外重要,老师要及时端正学生们的价值观念,让学生能够在日后的工作中健康的成长。

3. 师资队伍建设亟待加强

随着高职院校招生规模的扩大,尤其是2020年国家提出全面深化教育领域

综合改革,实现高职院校扩招100万人目标,高职生年龄上不再有所限制,数量上剧增。这对思想政治理论课教师队伍的数量和质量提出更高要求。但是目前在数量上,高校思想政治理论课教师队伍配备不足。在质量上,思想政治理论课教师的专业虽然大多符合招聘要求,但是也存在辅导员和就业处教师转为思想政治理论课教师的情况。在年龄结构上,多数思想政治理论课教师为年轻教师,由于缺乏教学经验和社会实践,其科研与教学能力亟待提高。

4. 思想政治教育过于片面

在高职院校管理过程中,由于没有全面理解和掌握学生们的身心发展的特点,思政教育工作目标过于理想化。思政教育工作目标要求很高,严重脱离实际发展情况。长期下来不仅让管理工更加难以进行,还对学生身心健康发展产生影响。如果没有目标特定的评价措施,在判定学生的品德时仍然可以注重成绩。绝大多数高校老师只关注教学成绩的审查,没有对教育达到应有的重视程度。

三、思想政治教育与学生管理工作的融合策略

1. 建立领导机制

在进行思想政治教育以及学生管理工作的融合工作前,需要建立一个由党委统一领导下,进行合理管理工作的机制,其中选取党委书记为组长,并选取对学生管理工作负责的副组长,并组织各部门积极配合工作,建立一个部门齐全的管理机制。在高职院校中,对学生进行思想政治教育、以及学生管理工作时,最主要的阵地就是系部,系部不仅与学生的联系密切,同时也是对思想政治教育与学生管理工作融合的关系最为直接,对实施效果影响较大。在进行高职思想政治教育与学生管理工作融合的过程中,只有学院中各个部门共同协作,并接受党委的统一领导,才能有效确保学校思想政治教育工作、以及学生管理工作的效果。

2. 合理配置辅导员队伍

人员数量不足和专业不符,是当前高职院校辅导员队伍存在的主要问题。作为职业院校思想政治教育的重要组成部分,职业院校应决心打造专业素质过硬、严谨认真的辅导员队伍。只有确保辅导员思想的先进性,才能在学生的思想政治教育中发挥积极作用。辅导员队伍的合理配置首先要做到人员数量的充足,按照学校实际情况设置科学合理的师生配置比例。为了减少年轻辅导员工作经验不足和辅导员年龄过大引起思想固化的现象,在辅导员队伍的年龄组成上要尽量做到老中青结合,最大程度上实现辅导员队伍内的优势互补,更好地发挥思想政治教育在学生管理工作中的作用。完善考核标准,优化辅导员培训制度,定期组织辅导员学习新思想,探究学生管理新方案。针对不同工作阶段的辅导员,可进行岗前培训、深化专业性培训和考察交流培训等学习项目,提高辅导员队伍的专业性,保持不断学习的进步思想。

3. 完善多样化激励政策

通过学生管理工作中的激励机制,提高学生积极的竞争意识,引导学生正确面对困难,树立正确的价值观,是促进学生主动向好发展的重要手段。在学生管理工作中贯穿多样化的激励政策,能够在一定程度上提升学生的自律性,从而促进学生管理工作的发展。可以设置诸如卫生优胜宿舍、学习进步榜样等精神奖项,在生活和学习方面激励学生进步。除精神奖励外,可以合理使用奖学金制度,对学习优异

的学生进行物质激励。综合运用多样的激励制度调动学生在纪律和学习上的积极性,以短期目标促进学生树立远大理想,实现思想政治教育的有效开展^[3]。

4. 多渠道开展社会主义核心价值观教育

一是利用重要节日、纪念日等时间节点,广泛开展以爱国主义为核心的思想政治教育活动,引导学生进一步树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”。二是经常性开展社会公德、职业道德学习活动,同时在课堂教学中融入各行各业劳动模范、先进工作者的事迹,尤其要向疫情期间无私奉献的人物学习。还可以寻找学生身边的学习标兵,励志参军报国、积极参加志愿服务等方面的典型人物。三是加强国家法治教育、国家安全观教育、社会责任感教育,形成遵纪守法、积极向上的校园氛围。

5. 与家长结合管理,端正学生们的思政态度

在高职思政教育工作中要注重培养学生的专业知识和品格优秀,而在学校的日常教育中时间空间都有一定的限制条件,所以,提高学生们的道德法治教育就必须要与学生家长紧密结合,及时向学生家长报告学生的言行举止和心理状况,特别是在道德和法治教育时更应该与家长进行沟通交流。另一点,在与家长沟通时,也能帮助老师们了解到学生们在学校外的日常生活中的各种行为,以及学生是否能遵纪守法,方便老师日后能够准确有目的对学生进行法治和道德教育。此外,老师在与学生家长沟通时还能提醒学生家长要言传身教、以身作则,在日常生活为学生树立良好的榜样,这样学生们能更好的形成良好的习惯,为学生们在日后的学校道德教育可能中能更快更好培养自身的道德法治意识^[4]。

结束语

综上所述,在高职学校中进行思政教育是学校的主要教内容之一。所以将思政教育融入到管理工作中去是培养学生养成积极向上的态度和良好的思想道德,在日后进入社会能有够更好地适应社会生活。

参考文献:

- [1] 陈贤良. 略论提升高职院校思想政治课亲和力存在的问题及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 137-138.
- [2] 周娜, 崔征, 胡杨. 接受视域下公安院校学生社会主义核心价值观培育新思考[J]. 河北公安警察职业学院学报, 2020, 20(04): 77-79.
- [3] 李杰伟. 职业教育改革背景下高职院校思想政治教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(08): 85-87.
- [4] 任荣兰. 高职院校《思想道德修养与法律基础》实践教学存在的问题及对策研究[J]. 人文之友, 2019(003): 139-140.