

高职院校教师继续教育管理模式研究

李冬青

天津城市建设管理职业技术学院 天津 300134

摘要:随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。人才培养的关键在教学,而决定教学质量的关键在于教师,那么,作为人才培养质量保障的教师的继续教育就显得尤为重要,如何有效开展教师继续教育成为一个关键问题。本文从高职院校教师继续教育管理现状出发,探讨有效的高职院校教师继续教育管理模式。

关键词:高职院校,继续教育,管理模式

一、高职院校教师继续教育的意义

(一) 高职院校教师继续教育是教师自我发展的必然要求

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出,要多措并举打造“双师型”教师队伍,这就对高职院校教师的专业素质提出了更高的要求,需要具备系统的专业理论知识和丰富的实践经验和操作技能^[1],而教师的继续教育培训是提升教师专业素质的有效途径,能够提高教师治理能力水平,培养高质量人才,提升学校的竞争力,促进学校高质量发展。

(二) 高职院校教师继续教育是现代科学技术发展的客观要求

当今社会,科学技术迅速发展,知识更新速度快,技术的进步更促进了教学内容、教学方式等的更新,因此,教师更需要通过继续教育培训来更新知识,提升专业技能,赶上社会发展的步伐。

(三) 高职院校教师继续教育是学校提升竞争力的必然选择

《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》都对高职院校建设发展提出了明确的要求,“大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力”。提高高职院校教师综合素养是提升学院办学水平的重要途径,继续教育培训是提高高职院校教师综合素养的必经路径。只有建设学校高素质专业化的师资队伍,才能提升学校的综合竞争力,才能更好地实现教书育人的使命。

二、高职院校教师继续教育的内涵

教师的继续教育是指根据社会发展和在职教师自身的需要,对已达到任职资格的教师所实施的促使其专业发展的一种有目的、有计划、有组织的教育活动^[2]。高职院校教师的继续教育管理模式主要涵盖三个方面,即开发管理、过程管理和后期管理^[3]。

开发管理,是继续教育的前提,包括了解类型教育和“双高”背景下对高职院校教师专业素质的要求,对高职院校教

师的培训需求进行调查,明确培训目标,制定培训方案,确定培训形式、授课教师等。过程管理,是对继续教育实施的监督和管理,确保有序、高效地完成继续教育。后期管理,是对继续教育实施的评估,主要包括参加培训教师的反馈情况,教师教学质量的提升情况等,做好继续教育的总结评估。

三、高职院校教师继续教育管理现状

高职院校继续教育管理的三个过程涵盖面极广,目前,高职院校的继续教育已经按照三个过程开展起来,取得了一些效果,但尚未形成一种与管理模式相匹配的继续教育体系,普遍存在一些问题。

(一) 对继续教育重视不够

1. 管理机制不健全

目前,高职院校还未充分认识到继续教育的重要性和必要性,管理机制体制还不健全,缺乏完善的管理制度,畅通的信息沟通反馈渠道和合理的考核机制。这就导致学校在开发管理过程中缺乏有效的信息,出现目标不明确、内容脱节、没有针对性、人课不匹配等问题,在过程管理中无法有效组织学习,在后期管理中无法准确评估培训效果,导致很难改进继续教育培训。

2. 教师自身动力不足

教师对继续教育不重视主要有以下几个方面:第一,很多高职院校教师教学任务繁重,培训时间难以保证,使得教师无暇关注自身的发展。第二,教师目标不清晰,终身学习和专业发展意识淡薄,只关注学历提升,对专业技能、职业心理等内容不重视^[4]。第三,学校在职称评审过程中,对继续教育考核简单,这就导致教师懈怠,不认真对待学习过程,出现“为了职称而完成继续教育培训”的现象,无法主动地投入到继续教育中进行学习^[5]。

(二) 继续教育体系不完善

1. 继续教育学习内容缺乏针对性

《国家职业教育改革实施方案》中明确指出,高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,这就对教师在知识水平、能力结构、专业素养等方面提出了更高的

要求,不同学科、专业的教师对继续教育学习内容的需求有所差异。然而,现在很多高职院校在继续教育学习的内容上还是满足于实现多数教师的政治理论教育培训,通用的专业知识培训等,无法形成专业性针对性,不能满足教师的多样化需求,不能有效地提高教师的专业能力。

2. 继续教育培训形式不灵活,质量不高

目前,高职院校继续教育培训形式主要有校内培训、远程培训、集中培训等,校内培训主要集中在讲授学习,真正能够学以致用很少。远程培训时间、地点比较灵活,但存在老师不重视的问题,往往是“手机放在一旁听课,同时进行其他事情”,导致学习质量不高。集中培训的时间比较长,许多教师教学任务多,行政任务繁忙,教师的时间难以保证,导致出现“合适的教师难以参加培训,参加培训的教师不吸收知识的现象”,影响培训效果。

3. 继续教育经费难以保障

由于高职院校的不重视,真正用到教师继续教育培训上的经费有限,导致学校培训名额有限,甚至有的学校直接放弃继续教育培训机会。

四、高职院校教师继续教育管理的有效路径

(一) 完善高职院校继续教育管理制度

为更好地促进高职院校教师在继续教育培训过程中提升专业能力水平,首先,高职院校管理者要高度重视继续教育,将其作为一项重点工作,建设一批综合素养高、专业能力强的师资队伍。其次,要根据学校实际,加强校内部门间的沟通协调,逐步建立完善继续教育管理制度,构建符合高职院校发展、教师和学生特点的继续教育管理体制,确保开发管理、过程管理和后期管理形成闭环管理。最好,高职院校要对继续教育管理机构的队伍建设高度重视,加大人力、财力、物力的投入,对继续教育管理机构的工作人员进行培训,打造专业化的管理队伍。同时,高职院校应重点考虑构建“双师型”导向的考评激励机制,构建科学合理的继续教育效果考核指标,并使之与职称评审、考核、职称职务晋升等挂钩^[4],以促进教职工高度重视继续教育,及时更新知识体系,提升教育教学能力。高职院校还要做好继续教育的监督管理,随时关注继续教育培训的开展情况,及时关注教师对于继续教育培训的评价与反馈,积极改进继续教育培训方案,以更好地满足教师的需求。

(二) 构建科学的继续教育体系

1. 设计具有针对性的继续教育学习内容

高职院校继续教育管理机构通过开发管理这个阶段,充分了解教职工的培训需求,并对需求进行归类划分,有针对性的设计继续教育学习内容和学习形式等。高职院校继续教育学习内容必须要“新”,要紧跟社会的发展,要设置丰富的课程内容,包含职业教育基本理论,职业教育实践技能,提升学历层次,信息素养培训等,全方面多层次进行教师继续教育培训,及时更新理念,学习新知识,全面提升教师综

合素养,在继续教育过程中提升教学水平^[5]。比如,对期望提升实践能力的教师,可邀请企业专家进行研讨交流,或者组织教师到企业进行实践锻炼。

2. 丰富继续教育培训形式

继续教育培训可以依靠信息技术进行,继续教育培训形式需依据教师培训需求而定,在多数教师时间充裕的情况下进行,可以采取线上线下相结合的培训形式,可以组织教师参加教学比赛、科研比赛等,可以通过去优秀高职院校选派学习、去企业跟岗访学、实践锻炼等提高教师的专业能力水平。

3. 加大继续教育经费投入

高职院校要充分认识到继续教育的重要性,加大继续教育经费投入,将继续教育经费列入年度经费预算,组织教师参加各类各级培训,学习其他地方的先进学习经验。同时,学校应继续加深“校企合作”,建立人才培养基地,建设技能大师工作室等,通过横向的科研合作,引入继续教育资金。

(三) 建立“学校-教师-企业”三位一体继续教育模式

高职院校继续教育模式要以学校为主体,教师为中心,企业为依托,发挥学校的主阵地作用,体现教师的主导地位,实现企业的实践价值。在教育教学中,可采取指导、研讨等形式解决教学中遇到的问题,吸收优秀教学经验。在企业实践中,充分利用企业资源,学习提升专业岗位实践能力,同时教师可以充分发挥专业优势,将知识运用到企业生产管理中,为企业解决实际问题,真正实现产学研结合。

结束语:《国家职业教育改革实施方案》的颁布为职业教育带来了新机遇,也对高职院校教师提出了更高要求。高职院校继续教育是提升教师专业水平的有力支撑,是高职院校实现跨越式发展的有力保障。高职院校继续教育管理模式的研究需要学校、企业、行业和社会的共同参与,以教师需求为出发点,以高技术技能人才培养为目标,推动高职院校继续教育向专业化、实用化、制度化发展,从而建设高质量高水平师资队伍,增强高职院校的核心竞争力。

参考文献:

- [1] 肖淑梅. 高职院校教师继续教育模式的创新研究[J]. 赤子(上中旬),2015(11):88.
- [2] 郭文瑾. 双高背景下高职院校教师继续教育策略浅析[J]. 淮南职业技术学院学报,2021(2):68.
- [3] 万红. 高职院校继续教育培训管理模式的探究[J]. 中国培训,2015(10):164.
- [4] 何仙慧. 高职院校教师继续教育存在的问题及对策分析[J]. 现代职业教育,2020,(52):90-92.
- [5] 杨晓霞. 高等职业教育教师继续教育现状及路径[J]. 科技经济导刊,2020,28(26):139.

作者简介:李冬青,女,汉族,1991年生,籍贯:河北张家口,学历:硕士研究生,职称:中级经济师,毕业院校:天津城市建设管理职业技术学院教师,研究方向:人力资源管理,邮箱:ldqpyb@126.com