

汽修专业教学改革的实践性研究

周立民

北京市怀柔区职业学校 北京 101400

摘要: 本文结合我校汽修专业的现状, 简要描述我校汽修专业改革的实施过程, 着重阐明校企合作、技能大赛、理实一体化教学在汽修专业教学改革中发挥的重要作用。

关键词: 汽修专业 校企合作 课程改革

一、时代背景

2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出“加强了对职业教育工作的领导和支持, 明确提出要进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制, 满足人民群众终身学习需要, 与市场需求和劳动就业紧密结合, 校企合作、工学结合, 结构合理、形式多样, 灵活开放、自主发展, 有中国特色的现代职业教育体系。。。”

2019 年 1 月《国家职业教育改革实施方案》正式发布, 提出“优化教育结构, 把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础, 保持高中阶段教育职普比大体相当, 使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。。。”

2019 年教育部办公厅下发《关于全面推进现代学徒制工作的通知》, 进一步明确了产教融合、校企合作, 健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制, 深入推进教师、教材、教法改革。

国家层面的政策支持、物质投入是我校开展汽修专业实践性改革研究的重要支撑, 开展汽修专业教学改革之前我们组织教师认真学习政策文件、领会文件精神, 从文件中寻找教学改革的出路。

二、汽修专业概述

我校汽修专业创立于 1990 年, 是市级骨干专业, 实训基地面积 3000 平米, 自 2005 年以来购置了大量的实训设备、教学台架、课程软件, 但是利用率不高, 造成这种情况的原因是专业课教师多数从文化课转型而来, 缺少基本的汽修专业基础知识, 更缺乏必要的实训能力, 汽修专业课教学停留在理论教学的层面。我校与多家汽车维修企业开展过校企合作方面的探究和实践, 但是效果一般, 没有带动起汽修专业的发展, 校企合作停留在设备共享、学生实习就业等表面的层次上。

我校汽修专业的学生有本地生源, 也有外地生源, 从 2015 年我们与河北省、河南省的兄弟学校开展合作办学, 每年都有几十名外地生源来校学习生活一年以上, 他们的需求很明确就是提升自身的实训技能, 因为当地的实训条件更加简陋。

三、教学改革的探索与实践

“解放思想、实事求是, 一切从实际出发”是我校进行汽修专业教学改革的指导思想。这个“实际”就是汽修专业发展面临的实际困境: 实训基地建设不规范、实训设备利用率不高、教学观念陈旧、“专业课教师不专业”。

针对我校汽修专业发展的实际情况, 我们决定围绕校企合作、全国职业技能大赛、理实一体化教学改革三个方面推进汽修专业的教学改革工作, 我们的基本做法是: 首先与某汽修企业建立了校企合作关系; 按照理实一体化教学的要求调整实训车间的布局; 引进企业技师进入校园协助专业课教师上好实训课、促进专业课教师实训能力的提升; 将全国职业技能大赛比赛方案的内容引入实训课教学、突出重点难点。

1、实训基地建设

经过校方和企业专家的共同调研, 参照企业生产的实际情况, 对我校汽修专业实训基地进行改造升级, 营造真实的企业生产环境, 引进企业管理文化; 按照理实一体化教学改革的要求进行布局, 建成汽车电工电子实训室、汽车底盘实训室、汽车发动机实训室、新能源汽车实训室等 13 个专业实训室; 根据全国职业技能大赛比赛方案的要求补充实训设备。实训基地的改造、升级是一个漫长的周期, 受到经费等多重因素的制约, 所以需要做好提前规划。

2、修订教学计划

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求, 我校结合《中等职业学校汽车运用与维修专业教学标准(试行)》、全国中等职业学校技能大赛的比赛方案的内容, 我们重新修订了汽修专业教学计划, 引入全国职业技能大赛中所需要的内容, 系统化的筹备全国职业技能大赛。根据我校汽修专业师资的实际情况以及技能大赛比赛赛项的设置情况, 我们成立了汽车空调、汽车保养、汽修涂装、汽车钣金、汽修机修、汽车营销 6 个项目组, 围绕这 6 个赛项开展实训课教学, 实训课教学的主要内容是全国职业技能大赛比赛方案中的主要内容和汽车维修企业实际生产过程中所需要的基本技能, 比如说扒胎机的使用、车轮平衡机使用、汽车故障电脑诊断仪的使

用、车辆基本维保养与维护等。与此同时我们自编了 6 本校本教材, 分别是《汽车喷涂实训教程》、《汽车钣金维修》、《汽车保养与四轮定位》、《发动机控制系统故障诊断》、《汽车空调系统故障诊断》、《汽车营销》。

3、引进企业技师进课堂助力专业提升

“推广学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度, 校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位, 完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法, 加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度, 打造专兼结合的双导师团队。”

长期以来汽车专业课教师实训能力不足, 无法独立完成实训课教学, 是阻碍汽修专业发展、提升的重要瓶颈。针对这种情况我们聘请企业技师进课堂协助专业课教师上好实训课, 这种形式极大的改善了实训课的面貌: 实训课的内容更贴近企业生产实际, 着重培养学生的基本技能; 以技能大赛为导向的实训课教学, 更加突出了教学的难点和重点; 企业技师与专业课教师分工明确、共同合作, 弥补了专业课教师实训能力的不足的短板; 专业课教师在实训过程中虚心向企业技师学习实训技能、掌握了实训设备使用与维护的基本方案, 自身的职业素养得到提升。

4、全国职业技能大赛做引领

全国职业院校技能大赛是教育部发起并牵头, 联合国务院有关部门以及有关行业、人民团体、学术团体和地方共同举办的一项公益性、全国性职业院校学生综合技能竞赛活动。为充分展示职业教育改革发展的丰硕成果, 集中展现职业院校师生的风采, 努力营造全社会关心、支持职业教育发展的良好氛围, 促进职业院校与行业企业的产教结合, 更好地为中国经济建设和社会发展服务。是专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、联合主办部门最全的国家级职业院校技能赛事。自 2014 年开始我校汽修专业逐年加大职业技能大赛的投入力度, 一方面补充实训设备、提供物质保障, 另一个方面制定相关奖励方案、调动专业课教师参与的积极性, 根据比赛方案赛项的设置我们成立了 6 个项目小组, 围绕技能大赛比赛方案的内容开展实训课教学, 聘请企业技师弥补专业课教师实训能力不足的短板。汽修专业的教学改革成果在技能大赛的成绩上得到了体现, 从 2014 年单个赛项的市级三等奖, 到 2015 年的 4 个赛项的全面开花、再到 2016 年冲入国赛让兄弟院校的同仁们刮目相看, 我们用实际行动证明我们的进步与发展。

职业技能大赛是一个教师与学生共同成长、共同提高、展示教学成果和个人风采的舞台。通过这个舞台我们培养出 30 名优秀的毕业生, 涌现出 12 位优秀的指导教师; 在职业技能大赛这个舞台上我们与兄弟校的同仁们既有竞争也有合作, 在相互碰撞的过程中我们共同成长、共同提升。

5、理实一体化教学改革做抓手

传统的专业课教学理论课与实训课是分开实施的, 这

其中的原因有实训条件的限制, 有专业课教师实训能力不足的制约, 更有教学观念的陈旧。

按照理实一体化教学改革的要求, 我们重新调整实训室的布局, 按照全国职业技能大赛的要求更新、补充实训设备, 改善实训条件。企业技师进校园弥补了专业课教师实训能力不足的短板。同时我们更新传统的教学观念, 吸收胡格教学法精髓, 努力构建有用、有趣、有效的三有课堂。

理实一体化教学的新理解, 从文字层面我们把理实一体化教学理解为理论教学与实训教学相统一的教学方法, 或者是同步进行的方法。这里我想对“实”字做更多的阐述。这个实的含义不仅仅是实训教学的含义, 至少还包含模拟真实生产环境和引入企业生产实践的含义。我们调整实训车间的布局, 还注重企业文化、生产环境的布置, 我们的实训课教学更加贴近企业的生产任务, 按照企业生产的规范提升学生的职业素养。

6、对汽修专业课教学的新认识

简单来说教育的过程就是对学生产生影响的过程。中等职业学校的学生相比之前发生了巨大的变化, 这是时代的影响。过去的学生思维简单, 现在的学生成熟的早、情商很高。他们对于资讯地敏感度甚至超过了很多的教师。这个时候我们要改变我们的认识。

汽修专业课教学不仅仅局限于传授汽车知识和操作技能, 更要引导学生去正确认识世界和社会, 这个过程就是课程思政。凡是对学生能够产生积极影响的教学都是课程思政; 我们培养的学生是要面对世界、面对社会、与他人交流的, 所以我们要把如何认识世界、面对社会、与人沟通的方法传授给学生; 学生毕业之后进入企业, 我们把企业文化、企业生产规范、生产的时间问题引入课堂, 提高学生的职业素养, 为将来的就业做准备; 企业生产所需要的基本技能是我们专业课的通识教育需要完成的, 我们还要为学生确立专业方向, 进行深耕细作。

参考文献:

1. 教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知 教职成厅函〔2019〕12 号
2. 教育部办公厅关于做好职业教育专业教学资源库 2019 年度相关工作的通知 教职成厅函〔2019〕11 号
3. 教育部关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知 教职成〔2019〕11 号
4. 中等职业学校专业设置管理办法(试行)
5. 中等职业学校汽车车身修复专业教学标准(试行)
6. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 国发〔2019〕4 号

个人简介:

周立民, 1979 年 5 月, 满族, 男, 北京市怀柔区, 北京市怀柔区职业学校, 专业主任, 中学一级, 大学本科, 研究方向: 教育教学