

微语录场域下高校思想政治教育创新模式研究

王欣 戴淳杰

武汉轻工大学 湖北 武汉 430023

摘要: 伴随互联网时代信息发布与传播途径的多元化,网络成为社会思想与信息舆论传播的主阵地,思想政治教育工作的空间与时间的拓展,给高校思政教育带来新的机遇与挑战。本文通过对长期实践探索,结合大学生网络行为特点和规律,在传统教育模式的基础上,科学合理应用微语录思想政治教育创新模式,从实际着手探索微语录场域大学生思政教育长效机制,确保高校思政教育的实效性。

关键词: 微语录;大学生;思想政治教育

一、微时代思政教育的挑战

相较于传统媒介,互联网开辟了大学生思政教育新阵地,为当前开展大学生思政教育注入了新鲜活力,但同时互联网也产生一定的消极影响。

(1) 互联网相关法律法规约束力不足,虚假、低俗信息泛滥影响青年学生认知。

网络空间的虚拟性和匿名性,助长了肆意传播不实、色情信息的歪风,一些在现实社会中得以约束的违法行为,在网络上大行其道。一目十行、快餐式的网上阅读,使人们容易被标题党误导,正值青春期的大学生身心发展还未完全成熟,尚没有形成完全健康的人生观、价值观,受到相关负面信息潜移默化影响而不自知,网络负能量信息的泛滥会误导他们引向认知歧途,形成不正确的取向判断,不利于大学生理想信念和价值体系的形成完善。

(2) 大学生对网络信息缺乏深入理性的思考和处理,易成为网络舆情、网络暴力的推手。

在网络环境中成长的当代大学生,拥有更多资讯空间,他们有着对新鲜事物的浓厚兴趣,但其本质仍是刚成年即将进入社会的个体,难以保持对互联网信息进行独立理性的思考和甄别处理。如今互联网信息传播速度迅捷,很多未明晰事实真相的热点事件,在网民的推波助澜之下,会迅速成为公众舆论焦点。一些非理性言论,传播速度超过官方新闻,而部分大学生由于阅历浅、经验少、缺少理性的思考与客观的价值判断,盲目跟风信谣传谣,被这些有害的网络信息所误导,成为网络舆情、网络暴力的推手。

(3) 网络全新教育环境和沟通方式,加大思想政治教育引导难度。

“微时代”背景下,高校开展思想政治教育工作的空间与时间变得更为开放,但信息发布的迅速与传播途径的多元化,导致辅导员不能及时、有效的成为主流信息传播的主导者与控制者。大学生都希望自己能够成为沟通关系中的主体,还未及辅导员对网络上的热点问题或事件进行深入分析,他们就已经按照自己的价值判断理解发声,这对于辅导

员正确引领与及时掌控各种情况造成阻碍,增加思想政治教育工作的难度。

二、微时代思政教育效果弱化的原因

微信朋友圈、QQ空间、微博给高校辅导员提供更多信息,能及时、有效掌握学生在生活和学习中的思想动态,但互联网的消极影响又制约高校思想政治教育工作的开展。

(1) 思政教育的工作内容不能与时俱进

大学生在各种新媒体的浸润下成长,他们的学习、生活依赖各种新媒体信息媒介,大部分时间通过QQ说说、微博、微信等社交平台获取资源。然而,传统思政教育的开展却局限在课堂、书本中,较少运用互联网对大学生开展思政教育工作,没有发挥好互联网这一新阵地的作用,使得大学生难以在此环境下有效接触到思政教育。

(2) 思政教育的工作模式不能跟进创新

随着互联网新媒体时代的到来,各种网络平台提供了双向交流、相互传播的渠道,契合了大学生群体的需求,促使单一化的受众模式演变为互动式的交流模式。然而传统思政教育工作模式以理论课学习、讲座宣讲等被动接受的方式进行,缺乏有效且畅通的交流,思想教育的及时性也有会受限,自上而下、面对面等沟通方式,已经难以适应微博、QQ空间、微信等新媒体的沟通要求。

(3) 思政教育工作者的能力和水平不能契合时代要求

借助互联网,大学生不但能了解当下时事热点,还会对鱼目混珠的评论产生兴趣。部分大学生一目十行的阅读习惯和社会历史人文知识的匮乏,往往只能让他们看到事物表象,对于错误的观点没有理性的判断。而部分思政教育工作者,由于自身专业、精力等方面的因素,对于因网络被快速放大的偏激思想以“堵”为主,“疏”之甚少,对于大学生长期接受大量负面信息影响思维判断的现象,不能采取有效措施积极引导,从而影响高校思想政治教育工作的实效性。

三、微语录场域下开展大学生思政教育工作的长效机制

(1) 用好微时代新媒体平台,抢占思政互联网新阵地提升话语权

如今互联网微博、QQ 说说、微信等为代表的微媒体百家争鸣,高校思政工作者应抓住微时代的发展机遇,积极面对互联网不良思潮的持续影响,在线上筑起大学生思政教育屏障。结合大学生网络语言特点和规律,创建辅导员工作室,利用辅导员微博、QQ 说说等微媒体平台,科学合理应用微语录、微视频、党员微课堂等方式,遵循大学生个性化特点,针对性地从情感成长、心理健康、安全主题教育、工作心得感悟、寝室日常管理和人际关系建设、党员干部培养、日常事务、时间管理和闲暇时间利用、同学朋友情谊、感恩主题教育、校园文化和集体氛围营造、就业发展引导、品德培养教育、职业生涯规划等十五个方面进行引导,形成多渠道、及时性、实效性的线上大学生思想政治教育创新模式,在润物细无声中实现心灵的感染、情操的陶冶、哲理的启迪,发挥立德树人和思想价值的引领作用。

(2) 运用微语录沟通方式,做好大学生思政工作的线上教育

通过微媒体平台以微语录等形式实时、双向和针对性地开展思政教育,实现思政内容的及时性、教育引导的有效性、学生反馈渠道的畅通性。微语录真实性、个性化表达、形式的丰富度,一是能消弭现实物理时空局限的在线性、即时互动性,成为大学生 24 小时不打烊的网络课堂,潜移默化地引导大学生的思想观念,促进大学生对理想信念、社会主义核心价值观的消化吸收、认知认同。二是通过运用微语录帮助解决日常学生实际管理教育问题,使日常思想政治教育管理更加顺畅,将这些做法和理念发散式辐射至广泛的青年大学生,提升当代大学生的思想意识和素养,达到内容丰富、受众广泛、实时反馈等目的。三是通过微语录的方式,大力弘扬主流思想文化,积极引领舆论思潮,时时关注大学生思想状况,确保大学生群体话语方向。

(3) 提升思政工作者的综合能力与大数据意识,提高思想政治教育效果

微语录场域大学生思政教育工作涉及到思想政治教育、高等教育心理学、信息技术学、传播学等学科基础。思政教育工作者作为核心主体,必须强化学习,提升自身思政教育工作能力的同时,不断吸收和借鉴互联网微时代媒介素养,将其正确的价值观念与思想认识在大学生中进行传播与扩散,并进一步获得大学生的相互尊重与喜爱信任,为高效高质开展线上线下思政教育工作打好基础。同时充分了解大数据时代的理念,掌握数据信息技术的运作原理和使用技术,广泛搜集信息,深度挖掘数据,结合学生自身特点做出专业化的职业生涯规划指导。

四、长效机制的成果分析

武汉轻工大学食品学院在微语录思政教育模式在近三

年的实践中,创建了“心语·食光”辅导员工作室,推出辅导员札记、学长有话说、心理情感、践行筑梦、科研活动等五个板块,结合辅导员微博、QQ 说说就日常大学生学习和生活问题进行了深入交流沟通,成为学生交流沟通,解决思想热点、难点问题的平台和载体。关注大学生的留言回复有助于了解他们的思想状况,拉近了师生间的关系,促使大学生通过微媒体的互动机制反映自身及周围群体的思想状况,缓解自身情绪压力,更主动、更高效地沟通学习,使思政教育工作者以一种更亲近的方式了解学生的疑惑,提升了思政教育工作的针对性和实效性。

五、对进一步完善微语录思政教育创新模式的思考

微语录思政教育模式实施以来,学院思政教育工作得到了有效丰富,形成了有力的新抓手,促进了学生工作水平的进一步提升。但由于实践时间不长,还存在以下三方面的问题。

(1) 思政教育工作者与大学生之间的互动性有待进一步加强。

高校思政教育工作者要通过每日更新微语录的方式主动加强与学生的沟通交流,让学生真正感受到思政基层工作者的真实状态、所思所想和时评观点。在网络舆情热点问题上,要及时发声,传播正能量,善于活用大学生受众群体的语言,拉近心理距离,让思想政治教育的互动流畅起来,形成“滴灌式”引导。

(2) 发挥微媒体平台大学生群体彼此间的互动性。

青年大学生容易受到朋辈的影响和干扰,思政教育工作者要依托微媒体平台信息传播广,扩散面大的特点,发挥大学生群体彼此的互动性,以“学生引导学生”的方式开展思政教育,实现思想共鸣与行为共振,通过加大宣传、典型示范的方式不间断地实现共鸣影响、扩大共振范围。

(3) 做好大数据分析和调研。

利用“互联网+”的信息统计优势,对大学生从进校到毕业全过程、全方位的数据,在微媒体平台上的发言和行为进行大数据分析和调研,形成大学生个体在大学四年中思想意识变化全微过程的大数据库,通过对大学生群体和个体的思想行为特征进行多维度分析,更深层地了解和掌握大学生的思想认识、信念追求、道德选择等信息,进行预测和评估,及时发现问题,调整工作的方式和侧重点。

作者简介:通讯作者:王欣(1980-)女,湖北武汉,武汉轻工大学食品科学与工程学院党委副书记,助理研究员,法学硕士学位,研究方向为大学生党建与思想政治教育。

戴淳杰(2002-)男,湖北武汉,武汉轻工大学食品科学与工程学院本科生。