

《管理学》课程思政教学改革探索

莫兰艳

江西工程学院 江西新余 338000

摘要:为了响应我国教育领域提出的“课程育人”目标,落实对课程思政的研究,因此在《管理学》之中开展课程思政教学,同时满足建设《管理学》课程内涵的现实需求。但是在开展《管理学》相关课程思政教学的过程中,已经产生一系列问题,必须及时予以解决。基于此,人们应当探索改革《管理学》相关课程思政教学的路径,从而真正使课程思政在实际教学之中真正落到实处,达成既定的人才培养目标。

关键词:管理学;课程思政;思政教学;改革策略。

伴随着科学技术的不断更新换代,互联网在各个行业领域的大面积运用,管理人才的需求结构以及数量也随之产生深刻变化,在这样的背景下,如果继续沿用只培养专业能力、不培养理想信念的传统教学方式,将无法满足我国社会的发展需求。深化专业课程教学体系改革、打造专业知识理论体系与职业技能素养相融合的人才培养模式,已经成为《管理学》这一课程的核心改革要求。课程思政能够切实培养学生们的综合素养,因此《管理学》必须通过实施改革,达成课程思政的教学目标。

一、对《管理学》课程思政教学开展改革的重要性

对《管理学》的课程思政教学进行改革,能够真正转变以往课堂教学之中学生们被动学习的情况,同时确立新的教学目标,旨在培养学生们的的人文主义价值观,将先进的理论作为教学核心。在运用《管理学》课程传授给学生们专业知识的过程中,学生们不仅可以学习专业知识,还能够产生坚定的社会主义信念,积极践行中国特色的社会主义核心价值观。

除此之外,《管理学》课程思政能够使专业课具备全新的思政教育功能,使专业课程与思政课程之间产生协同效应,培养学生以爱国主义为核心的民族精神,树立将创新与改革作为重点的时代精神,能够真正实现“立德树人”的根本教育目标,切实把思想政治工作贯穿于专业课教育教学全过程,在进行全程育人的同时,促进学生们实现全面发展。

二、在《管理学》课程思政教学之中存在的问题

(一) 学生普遍缺乏应有的学习意识

当前,我国的互联网技术已经十分发达,学生们可以通过互联网接收海量信息,而且学生们的思维能力也会因为接触信息较多而上升。但是学生们在校园内学习的过程中,由于缺乏较强的分辨是非能力,很容易被功利主义、个人主义、享乐主义等不健康思想侵蚀。《管理学》所开展的课程思政教学,并没有与思想政治教育的内容产生紧密联系,而且由于受到传统教学理念的影响,学生们普遍认为思政课“没有意思”,在参与思政课的时候消极应对,甚至出现逃

课等现象,直接导致《管理学》之中不具备较多的课程思政内容,无法实现育人目标。

(二) 教学案例缺少应有的思政内容

在《管理学》课程之中尽管存在运用案例教学的内容,但是案例教学之中缺少与思想政治因素的联系。在实际的教学过程中,只有通过与更高层次的价值理念的对话和交流,才能够彰显《管理学》在案例教学方面的先进性。由于《管理学》的案例教学内容相对孤立,缺少应有的思政内容,导致教师无法真正掌握并深入了解《管理学》案例教学的理论特质,自然也无法通过课程思政教学,帮助学生们树立正确的三观。

(三) 教师只注重对学生能力的培养

不同类型的课程分工不同,因此有部分负责教授《管理学》的教师错误地认为,培养学生们的综合素养、帮助学生们树立远大理想信念,应当通过开展思想政治教学来完成,与《管理学》之间不存在联系。此举导致专业课程教师的育人功能被忽视,《管理学》任课教师只是在课堂上教授职业技能以及专业理论,并没有培养学生们的职业精神以及理想信念,导致《管理学》与课程思政之间产生隔阂,对人才培养的整体质量也产生不利影响。

三、改革《管理学》课程思政现有教学方式的策略

(一) 教师应当及时更新自身的教学理念

《管理学》的任课教师应当摒弃传统的教学理念,对学生们的未来职业规划产生应有的重视,运用课程思政对学生们的综合素养进行培养。在实际开展教学的时候,应当重视结合理论教学与实践教学,利用理论知识培养学生们的职业技能,调动学生们学习专业知识的积极性,同时紧紧围绕“立德树人”的根本目标,将思政教学融入《管理学》各个环节的教学之中,使全方位育人得以实现。

(二) 选用有利于开展课程思政教学的教材

将遵循教材内部知识架构以及逻辑结构作为基础,将特定的专题作为教学单位,对教学内容进行提炼,运用不同类型的教学方式传输理论知识,对学生们的价值观进行引

领,同时重视与学生之间的互动。在推动思政教育与专业课程有机融合的理念指导下,着力开发课程思政的教材建设,可以通过网络搜集相关影音资料作为教学资源,例如《中国管理案例共享中心》案例库、《中国本土战略管理案例集》等。将教材内容与网络内部的教学资源相结合,保证学生们能够在实践过程中接触到前沿知识,对教学案例内部的思想政治元素进行提炼,从而真正贯彻课程思政的教学要求。

(三)更新现有的管理学教学内容

在以往的《管理学》教学之中,通常按部就班地根据教材章节进行循序渐进教学,然而在对《管理学》的课程思政教学进行改革之后,教师应当结合教材内部的案例,在课堂教学之中加入 Seminar 研讨会相关的内容,从而使沉闷的课堂教学气氛被打破。学生们通过相互讨论、交换意见,对适合自身的学习方式进行探索,在交流思想的同时寻找新思想,自然而然地产生学习兴趣。不仅如此,教师可以将杰出人物事迹、典型案例等内容加入课程思政教学之中,对学生们的价值观进行良性引导,帮助学生们强化思维能力,同时使学生们能够深入了解企业在管理过程中,所运用的具有中国特色的价值理念以及认知导向。

(四)运用多样化的新颖教学方式

以往的《管理学》教学方法为教师在课堂上“长篇大论”,然后布置课后作业要求学生们完成,然后通过期末考试考核学生的学习情况。传统的教学方法难以使学生们产生学习兴趣,要想真正使学生们主动学习《管理学》,相关任课教师应当在课堂教学之中加入互动环节,运用带有思政元素的案例,引导学生们进行思考,从而在潜移默化之中对学生的综合素养进行培养。

不仅如此,学生们在对具有思政元素的案例进行讨论与思考之后,学生们会产生国家意识、道德意识、法治意识、社会责任意识与民族团结意识,对于学生们未来的成长与发展能够起到有益的促进作用。课程思政的教学活动开展,可以与学生们的实际生活相结合,教师可以促进思政内容渗透至管理理论内部,以便于学生们在生活中遇到类似案例的时候,能够妥善解决,丰富实践经验。

(四)配套相对完善的考核评价机制

要想真正了解学生们学习《管理学》的实际情况,同时把握《管理学》课程之中的思政教学,教师在考核与评价学生的时候,需要运用灵活的考核机制,并且不断对相关机制进行完善。对课程学习的考核可以在整个学期内部进行安排,运用开放式考核的方法,而考核成绩的组成部分为两种,分别为对课程的考核以及期末卷面考核,各占据总成绩的 50%。过程考核中占比最高的环节为每个篇章结束后的 Seminar,教师将一个班级内的学生分为多个小组,将案例作为主要讨论内容,让学生们对其中的思政内容以及理论知识进行论述。

在过程考核之中,每一名学生的评价由小组内评价、

不同小组之间的评价以及教师评价三部分构成,以保证评价结果的客观性和全面性。期末卷面考核的内容不仅要具备《管理学》理论知识,还应当加入与本学期教学内容相对应的思政元素,最后将两部分考核成绩进行汇总。上述考核评价机制能够对学生们的课程思政学习情况进行全面考察,也能够帮助教师对课程思政进行改革并优化。

(五)在改革过程中牢牢抓住教学重点

第一个教学重点,就是在开展《管理学》课堂教学的过程中,教师不仅要关注对专业理论知识的传授,还应当关注对学生们价值观的引领,在构建专业理论体系的同时做到铸魂育人,运用“三位一体”的教学方式开展教学,即案例教学、理论教学与研讨会,保证所有学生都能够参与到实践活动之中,引导学生在参与课程思政教学的时候,能够深刻体会到管理专业知识背后所蕴含的价值理念。

第二个教学重点,就是对《管理学》的课程思政教学案例所拥有的理论架构,以及实践研究之间存在的关系进行精准把握,教师应当主动研究案例教学内部存在的客观规律,对于可能制约《管理学》课程思政教学的问题以及因素进行全面分析,然后在教学实践的过程中积极寻找解决问题的关键所在,从而对课程思政教学的流程进行优化。除此之外,教师应当将《管理学》的课程教学作为载体,将课程思政作为灵魂,融合《管理学》的价值取向以及育人功能,从而使教书育人、立德树人真正成为教学活动的主旋律。

四、结论

综上所述,课程思政在实际教学过程中能够发挥出巨大作用,但是也出现了教学层面的问题。对于《管理学》的课程思政教学而言,要想真正达成课程思政相关教学目标,使学生们在学习过程中树立远大的理想,坚定自身的信念,就必须促进《管理学》课程思政教学的改革,为课程思政教学实践积累更多的有益经验,并且为我国的教育领域发展带来更多活力。

参考文献:

- [1] 李秀芹,欧阳静,张亚军,张媛.管理学课程中思政元素的挖掘[J].中外企业文化,2021(04):161-162.
- [2] 纳倩茹,辛芳,黄传球.高职院校《管理学》在课程思政理念下的教学改革探索[J].安徽冶金科技职业学院学报,2021,31(02):50-52+58.
- [3] 陈幼红.高职院校《管理学原理》课程思政教学的实践与探索[J].现代企业,2020(05):149-150.
- [4] 王影.课程思政在《管理学原理》教学改革中的实践与研究[A].四川劳动保障杂志出版有限公司.劳动保障研究会议论文集(五)[C].四川劳动保障杂志出版有限公司:四川劳动保障杂志出版有限公司,2020:3.

本文是 2020 年江西省高等学校教学改革研究省级立项课题,项目立项为《《管理学》课程思政教学改革探索》”(项目编号 JXJG-20-28-3)的阶段成果。