

“立德树人”背景下新建院校高等教育内涵式发展研究

吴培培

成都锦城学院(原四川大学锦城学院) 四川 成都 640001

摘要: 培养德智体美全面发展的社会主义事业接班人是高等院校教育内涵式发展的目标,而大学里的科学,人文和大学精神是新时期我国高等对思想政治教育提出的本质要求,也是提升文化软实力,促进中国精神发展和内涵式高等教育良性健康发展和立德树人的需要。

本文以人文精神,科学精神和大学精神作为高校思想培育的切入点,并结合现实需要,有针对性地探讨了教育的立德树人功能和优化途径,明确了新时期立德树人对思想政治教育的要求,尝试从培育大学生人文精神,科学精神和大学精神角度实现思想政治教育的创新,进而提高思想政治教育的实效性。

关键词: 立德树人 高等院校 内涵式

一 新建高等院校立德树人内涵式教育发展的必要性

现如今是我国高校思政工作构建社会主义新文明的关键时期,需要从培养有理想,有道德,有文化的教育人才目标出发,高校担负着思想政治教育的神圣使命,注重对大学生人文精神的塑造,以加强对高校学生人文精神的培养,帮助其树立正确的政治方向从而形成科学的世界观和方法论。

对高素质的人才的培养要求以人的自由和全面发展为基础,以人为本,尊重人的尊严和价值,强调以人的主观能动性发挥来实现,以激发学生的创造力和主体精神为目标,凸显人文精神的价值魅力在人才培养中的作用,促进高校学生其将所学的学科专业知识与人文素质相结合,使精神转化为物质转化为更强大的生产力,从而促进高等教育内涵式教育的良性发展。

二 内涵式教育发展的“大学精神”理想

大学精神在高等院校内涵式发展中的核心作用越来越明显,高等教育经过多年改革实践的发展,内涵式发展逐渐成为主流倾向。为内涵式教育发展提供了内在保障,价值引导和可持续发展。内涵式教育发展高等院校在改革发展中对高校精神重塑的中重要表现形式,所以构建和重塑大学精神是内涵式教育发展的基础条件。

(一) 高校建设中培养与时俱进的,开放创新的大学精神,研究事物的发展离不开它所处的特定环境中。

我国现阶段处于前所未有的多元化社会转型过程中,在主体价值精神领域发生着巨大变革,这从根本上制约和影响高校的改革和发展。高校内涵式发展首先要解决原有的源于计划经济基础上的价值观念,就是大学主体的价值观念变革,也是大学精神的重塑。大学发展之本是高校精神的体现,所以在高校建设中大学精神要具备敏锐的时代特征,将社会主义核心价值观有机地纳入其中,不断吸取新鲜的文化营养和自由开放的精神气质来更新大学精神的内涵,才能引领时代方向和树立远大理想。大学精神不仅继承了历史的优良传

统,同时还继承和发展了当代的优秀思潮,摒弃了与时代不符的落后思想观念。大学精神的重塑就是内涵式教育发展所要求的精神革命,会更好地促进内涵式教育发展。

(二) 深化教育教学改革,全面提高人才培养质量

高校要树立多样化的人才观,深化教育教学改革,全面加强新时代高校学生能力和人文素质的培养。“提高质量是高等教育发展的核心任务,也是建设高等教育强国的基本要求。高等教育结构到2020年更加合理,建成一批国际知名有特色高水平高等学校,高等教育国际竞争力显著增强。”从中可以看出,高等院校建设中我国必须加快改革教育教学质量,走内涵式发展道路,从而提高高等教育人才培养模式和质量,更好的服务于新时期的社会发展。

(三) 高校建设中建立科学多样的人才培养模式

在高等院校内涵式人才培养过程中,要充分调动学生的主观能动性,从而发挥学生的主体地位,并且尊重学生的个性发展,创造能让学生积极参加到实际的教学活动中的条件。爱因斯坦说过:“兴趣和爱好是最大的动力”。高等院校教师不但要教书育人还需要充分利用现代化的科技手段,结合高等院校本身实际情况,探索特色化和多样化的教学模式,针对不同学生的长板教育特点采取因材施教,注重对高等院校学生主观能动性的培育,鼓励学生的创新能力和意识,促进教学与科研的相互融合。推动社会进步、实现现代化的重要动力就是科技进步,因此科研在人才培养中对于改进教学,提高学习质量启发学生个体创新思维,等方面具有重要积极推动作用。高校要大力开展产学研这种创新的人才培养模式,将优势科研学科资源积极转化为优质的教育资源,进一步丰富教学内容、方法和段,实现良性互动。

三 高等教育内涵式发展实现“立德树人”的关键要素

(一) 高等教育中内涵式教育发展需要思想政治教育培养人文精神

在人类社会中,人文精神是认识和改造世界过程中必

要的精神动力,而以人为本则是社会主义的本质特征,培养德智体全面发展的社会主义建设者也是我们国家高等教育肩负的艰巨任务,也是高校建设的立校之本,因此必须坚持正确的政治方向,立德树人,培养一流人才是能够成为世界一流大学的根基和基础。深化办学资源,通过改造优化教育结构是高校高等教育内涵式发展的主要内容,通过提高人才培养质量等模式来塑造人的全面发展,以人的全面和自由发展作为基础,坚持以人为本,最终通过高等教育的内部能力和资源起到推动作用,发挥高等教育中人的主观能动性来发挥作用。

(二) 高等院校内涵式教育发展需要思想政治教育培养科学精神

创新,质疑和批判精神是科学精神的本质要求和鲜明特征,也是其重要组成部分,是与党的思想路线相一致的。在科学实践中会遇到重重的矛盾和困难,需要打破原有的束缚,更新思想观念,对新规律新方法用批判创新的勇气进行探索,从而战胜困难获得成功,创新和批判二者是分不开的。质疑、批判和创新精神是揭开科学难题的钥匙。人类社会进步和科学技术发展离不开科学的方法。培养高校学生理性的质疑、批判和创新精神,使他们对现存事物和认识进行合理的怀疑,具有合理的明辨思维能力,在质疑和怀疑中批判探索,批判地继承,能对新知识和传统知识

构中的缺陷和不足进行认识,并且在求思求变中获得解决的方案并进一步创新。

(三) 内涵式教育发展需要思想政治教育培养大学精神

大学精神保函的内容具有以下几方面的内容:首先大学独特的人文精神是在大学长期办学和与社会中多元价值文化观念博弈过程中形成的,具有相对稳定的价值和规范体系,它浸透了大学生活和文化各个角落,丰富了大学精神的内涵。大学中的人文精神坚持主体性原则,以人注重人的价值和人的全面发展。其次,大学精神中的坚持和追求真理的求真务实就是科学精神和批判创新精神的体现,追求真理是高校精神的重要内涵之一,因此它的培养方式和学科课程设置都体现了高校追求真理的本性。大学所传授的知识都是经过实践检验的。追求真理、探索真理、检验真理的是高校进行科研工作的最终目标。求真精神还包括独立创新和批判精神,对大学生独立创造追求真理有很大的影响。

其次,我们是社会主义国家,性质决定了高校大学生的培养要具备社会主义精神,培养高校学生以社会主义核心价值观为导向的价值观念。社会主义核心价值观是社会主义先进文化的精髓,是大学思想基础和指导思想,保证了大学精神的时代性和科学性。再次,高等院校是培育人才和促进科学、学术发展的重要单位,要先培养高等院校学生的爱国主义精神,实施爱国主义教育会抵制西方敌对势力对我们的“和平演变”,促进国家统一进程。由此可见在高校人才培养中爱国主义精神所处的重要位置。因此,开展课程思想,在课程设置上开设弘扬爱国主义精神的课程,会影

响大学精神的构成和发展。最后,上下五千年的历史长河中,中华民族形成了以爱国主义为核心的伟大民族精神,因此,大学在塑造新的民族精神和民族认同中扮演着重要角色。

所以大学精神需反映出我们中华民族精神取向,大学精神还需要继承和弘扬本校优秀传统,客观分析总结办学思想和经验。在大学中要培养批判创新精神,对现成的学说和理论敢于怀疑和批判,对于每一个涉及大学发展的问题进行全面的分析和总结,并不断根据社会的发展进行理论创新和方法创新。

综上所述:在一个多元化,互联网信息充斥着生活各方面的开放时代。需要用全球意识和世界眼光看待大学发展,知识、经济、教育的国际化进程大大加快的背景下,开放精神能打破传统保守封闭的营垒,使大学不断获取发展和更新的动力。历史上中国教育家蔡元培开创了中国现代高等教育的源头,吸纳了欧美先进的教育理论、方法和制度,促进了中华民族的文化进程。开放精神在现实大学教学中主要体现为课程和学科,专业和教学、研究资源等的开放,有利于学生促进各学科交叉互进,取长补短全面发展。

思想政治教育它属于社会主义精神文明建设范畴,对社会主义各项事业的健康发展起着重要的保证作用,当今社会如何构建和重塑大学精神在高等教育内涵式发展中显得尤为重要。大学生的思想观念也随改革开放,经济全球化和社会发生变革,不断发生变化,同时期出现了一些新问题、新挑战。

所以,在高等院校内涵式发展的背景下,要紧密切联系实际,创新和加强大学生思想政治教育中大学精神的教育,既可以帮助学生提高思想觉悟和学习的积极性,树立正确的人生观和价值观,也能使学生健康成长,提高全民族精神文明程度。高等院校思想政治教育的主要内容也是大学精神的本质特征,因此,思政主要内容和研究方向是重塑和传承大学精神,思想政治教育培养大学精神要坚持以人为本原则、加强素质教育、通才教育与专才教育。

参考文献

- [1] 蔡普民, 吴婉霞. 马克思人的本质思想的当代解读——以人的需要为视角[J]. 山东社会科学, 2013(12).
- [2] 丰子义. 历史唯物主义与马克思主义哲学主题[J]. 中国社会科学, 2012(3).
- [3] 郝立新. 历史唯物主义的本质和发展形态[J]. 中国社会科学, 2012(3).
- [4] 曹孟勤, 徐海红. 马克思劳动概念的生态意蕴及其当代价值[J]. 马克思主义与现实, 2011(5).

作者简介: 吴培培(1982.11—) 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 贵州省贵阳市, 职称: 大学讲师, 研究生学历, 研究方向: 经济法学

基金项目: 新建院校院校改革与发展研究中心资助项目, 项目编号: XJYX2020C06, 依法治校背景下新建院校学生群体性事件网络舆情分析及引导机制研究