

大学生劳动教育课教学改革初探

黄静惠

东莞城市学院 文学与传媒学院 广东东莞 523000

摘要: 在高校开展,是培养社会主义现代化建设事业的合格人才的需要,它可以学生动手能力和发挥专业特长应用能力。本文对劳动教育课程的课时设置、培养途径、实施效果进行了教学改革的探讨,旨在发挥劳动教育课程的立德树人功能。

关键词: 大学生 劳动教育课 教学改革

2020年3月,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对加强新时代劳动教育进行了整体设计,为高校加强大学生劳动教育提供了方向指引和路径遵循。劳动素养是大学生素质教育的重要方面和效果呈现,然后当前一些大学生却与劳动教育南辕北辙,缺乏积极劳动、主动劳动的意识,甚至排斥劳动、轻视劳动,甚至认为中国进入新时代的今天,可以躺平内卷,安逸享受革命前辈用热血和生命换来的小康时代的硕果,错误认为“新时代勤劳奋斗、吃苦耐劳的精神已经成为过去式”,在个人信仰中失去坚定的支柱、在个人理想中失去正确的引领。因此,在高校设置合理核量的劳动教育课程,对于提升大学生劳动本领、培养大学生劳动精神,为培养社会主义建设事业的可靠接班人和继承者是非常必要的。“日出而作,日落而息”揭示了勤劳与人的作息的朴素道理;“春种一粒粟,秋收万颗子。”“田家少闲月,五月人倍忙。”“天旱农夫盼春雨,泪眼望稻谷”直观地表达出劳动人民的辛苦与勤劳,“塞翁少小垄上锄,塞翁老来能捕鱼。”“昼出耘田夜绩麻,村庄儿女各当家。”描绘出言传身教开展家庭劳动教育的情形。勤劳勇敢是中华民族的优良传统,是革命的传家宝精神。当代大学生应该继承优良传统,并结合新时代大学生的特点让传统的劳动教育焕发出时代生机和活力。

当今世界的一些拜金思潮和媚外思潮对大学生的人生价值观造成了一些错误的诱导。例如“敬业”是劳动精神的重要体现之一,在关于大学生关于成功人士必备素质的问卷调查中,60.3%的学生认为勤劳并非成功的必备因素,47.8%的学生认为工作并不能给个人带来理想的生活及财富,80.8%的学生认为机遇比努力更能决定一个人的成功。从问卷调查中发现,当代大学生对于劳动缺乏正确科学的认识。劳动实践是社会个体实现个人价值,将个人价值融合集体价值,进行物质创造和精神创造的重要途径,同时也是提升自身综合素质,检验真理理论的重要方法。作为当代大学生,正处于朝气蓬勃、激扬文字的重要黄金年龄阶段,是社会主义现代化建设事业的生力军和主力军,同时也是国家的人才资源储备库的后备力量,应当重视劳动、尊重劳动、主动劳动、热爱劳动,并把劳动作为一件光荣的任务和使命。

一、劳动教育课课程改革应该发挥实践的综合育人价值,完善人才培养评价体系和培养目标。简言之,劳动对于促进个人的审美品味、智力开发、体能体魄等素质是不可或缺的,人的综合素质是互相影响、互相推动、互相素质的,是一个密不可分的有机整体。建设实践育人体系,就要聚焦学生个体的全面发展,同时在劳动教育中渗透透商、情商、智商、财商的培养,劳动既能增长人的抗击挫折和失败的能力,也能在劳动劳动中体会一丝一缕来之不易的感恩之心,更能培养大学生共同捍卫革命前辈筚路蓝缕创造的不易今天的累累硕果,大学生在社会劳动服务中增进对社会的认同和了解,对生命的热爱与珍惜。同时,将大学生的劳动教育课的结课成绩作为选拔优秀学生干部、评选综测奖学金、入党积极分子转预备党员以及党员转正等问题的评判标准之一,纳入大学生志愿服务的考量范围,也是全方位评判学生德智体美劳全面发展的要求,不少大学生错误认为评判优秀学生的考核标准仅在于学习成绩,而没有把全面发展作为考核重点。学生工作处、教务处、党委工作部等学生主要管理部门要携手合作,制定配套的奖学金测评方法和党员发展标准,对于不同档次不同等级的评定作出劳动课的量化考核,并进行排名和评比。

二、劳动教育课课程改革应该突出劳动的知行合一、内外于心外化于行的特点,丰富劳动教育课程的多样性和多元性。经过长期探索,目前劳动教育课主要是和军事训练、大学生思想道德修养课程、专业实训、校外实习、暑期三下乡实践活动等活动相结合。高校要把劳动课程设置成开放化、多元化、综合化的实践课程,突破传统的课堂讲授满堂灌全部是理论教育的授课方式,而应该将劳动课设置成真正让学生入眼入耳入心入脑的劳动精神渗透课程,体能劳动仅仅是劳动课程的一个实践途径,而课程设置的核心精神是培养学生的热爱劳动、尊重劳动、积极劳动的革命传家宝精神。例如开展面向社区服务社会、关注社区空巢老人、帮扶外出务工人员子女或者服刑人员子女的关爱活动、面向社区开展免费法律咨询与服务、面向中小学开展免费国学教育和组织等等,多角度多层次开展劳动课程,而不仅仅将劳动教育课程简单定义为体力劳动教育,更多的是通过大学生的所学技能反馈

社会、服务社会，真正用技能本领推动社会的和谐和进步。

三、劳动教育课课程改革应该推动三全育人教育理念，探索劳动教育课的内涵式发掘。落实全员育人要求。理工科学生应该以学校的实训基地、生产基地、教育产业为抓手，将自己的专业特长与社会大生产相结合，推动社会生产力的进步。文科类学生应该以中小学教育、支教教育、特岗教师、三下乡实践活动为抓手，培养自己的教育能力和教学能力，将储备知识转化为人类的文明进步。因此，在评选奖助学金、发展优秀党员和积极分子、优秀毕业生评选、优秀学生干部评比过程中，要加大劳动贡献的衡量比重，将劳动课的课程成绩纳入到学生的个人评比过程之中，做到劳动教育和专业教育同等地位、同等重要。落实全过程育人要求。遵循人才培养规律，将劳动教育融入高校思想政治理论课、综合素养课程、专业教育教学全过程，发展各类实践实习项目。班主任、辅导员、学校、企业四点一线，共同助力，真正地做到劳动教育课程不仅仅是思政类课程，心理类课程，而是实现课程思政和思政课程的重要抓手。落实全方位育人要求。加强校企合作、搭建校企共建平台，通过与地市知名企业、中小企业、事业单位等携手合作，创造出更多的劳动教育岗位和机会，推荐学生积极投身社会大生产之中，到祖国和人民最需要的地方去，在祖国人民需要的地方让自己的青春绽放美丽的光芒。

大学生是祖国未来的重要生力军和接班人，是高素质技能人才和研究人才的重要力量，对于推动祖国的社会生产力和描摹祖国的未来蓝图具有不可或缺的重要作用。大力推动劳动教育课程改革，将劳动光荣的优秀传统渗透到个人的思想和行为之中，增强热爱劳动的荣誉感和使命感，将大学生的劳动课程与所学专业特色紧密结合，做到创新性劳动、高生产率劳动、针对性劳动、特色性劳动、科学性劳动，是大学生劳动教育课程改革的必然趋势和发展潮流。

参考文献：

1. 臧胜男.从马克思主义视角看劳动教育如何立德树人【DB/OL】.中国论文下载中心.
2. 沈文豪.高校青年学生群体劳动精神教育的时代价值与现实路径【J】.网络科技时代, 2007 (6):45-46
3. 李佳玉.新时代高校劳动教育的科学价值月实施路径【J】.产业与科技论坛, 2011 (8) :34
4. 唐笑.从实践育人视角开展大学生劳动教育的意义【J】.教育观察, 2006-12-01:23-25
5. 程实.具身性劳动在大学生创新创业教育中的作用探析【J】.科教文汇, 2005-02-25:43-45

作者简介：黄静惠，女，东莞城市学院讲师、硕士，主要从事思想政治教育研究。