

基于 OBE 理念的在线课程思政实施路径探析

代依宁

河北师范大学 河北 石家庄 050024

摘要: 课程思政是当前学校开展思想政治工作的新理念、新模式,也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的有力保障,但在实际的教育教学过程中仍存理论与实践分离、教学效率较低、学习成果不足、思政教育流于形式等问题。笔者以成果导向(OBE)教育理念为指导,构建了课前定义学习产出,课中实现学习产出,课后评价和使用学习产出的“三课一体”课程思政视角下的在线教学模式,并通过合理运用信息技术手段和工具,发挥课程思政的立德树人功能,促进师生关系和课堂结构的良性变革,以期课程思政的发展提供良好的教学环境和高效的教学模式。

关键词: OBE 理念;课程思政;在线教学模式

一、引言

2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应[1]。学校培养学生正确三观的途径除了通过思想政治理论课还包括非思政课程,非思政课程就是其他学科课程,如语文、数学、英语等。课程思政作为一种新型教育理念打破了思政课程和非思政课程之间的壁垒,成为实施隐性思政教育的重要途径之一。

近几年信息技术的发展达到了新的高度,将线上平台和信息技术作为教学媒介与创新方法应用到课程思政教学中,更有利于逐步实现教学模式和师生关系的变革。在此基础上,笔者提出了 OBE 理念下“三课一体”课程思政视角下的在线教学模式,强调以线上平台为媒介,以非思政课堂为主阵地,以学生为主体,以学习成果为导向,通过多元化的教学手段及合理的考核方式,提升课堂对人才核心价值观的培养。

二、概念界定

(一) OBE 理念

成果导向教育(Outcome based education)又称强调产出的能力导向教育,需求导向教育,简称 OBE。该教育理念强调设计和教学实施的最终目的是看学生受教育之后最终的学习成果,其中学习成果指的是学生通过一定阶段的学习后所能实现的最大能力成果[2]。基于 OBE 教育理念所构建的教学模式能够从定义学习产出、实现学习产出、使用和评价学习产出三方面促进学习成果的形成,提高教学质量和学生学习效率。

(二) 课程思政

针对“课程思政”的解释不同学者有不同见解,本文主要参考邱伟光教授的观点,即“课程思政”是指学校教

师在传授课程知识的基础上引导学生将所学的知识转化为内在德性,转化为自己精神系统的有机构成,转化为自己的一种素质或能力,成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法[3]。本研究通过构建相关模式,来丰富课程思政的教学方法、教学内容等,促进课程思政教育教学的改进和完善。

三、基于 OBE 理念的“三课一体”在线教学模式构建

(一) 模型分析

OBE 理念作为一种新型教育思想应用到课程思政在线教学中,为促进学生达成既定学习成果提供了理论指导,也为课程思政教学提供了新的方式方法。OBE 教育思想相比传统教学方式更加关注学生通过教育过程最后所取得的学习成果。基于此,笔者设计了课程思政视角下“基于 OBE 理念的‘三课一体’在线教学模式”。

(二) 模型构建

基于 OBE 理念,采用“课前定义学习产出、课中实现学习产出、课后评价和使用学习产出”的教学方式,构建了课程思政视角下“基于 OBE 理念的‘三课一体’在线教学模式”,并通过持续完善以达到课程的教学目标。模式框架如图所示。

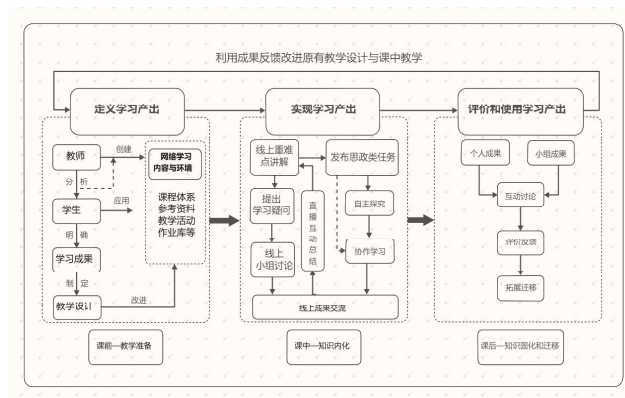


图 基于 OBE 理念的“三课一体”在线教学模式

在此模型中教师要完成定义学习产出、实现学习产出、评价和使用学习产出三项教学工作。

1. 定义学习产出

定义学习产出主要发生在课前教学准备阶段,教师通过分析学生基础、课程目标、课程内容等明确学习成果,制定相应的教学设计,基于此在线上平台创建网络学习内容与环境,并在分析学生和教学设计的基础上对课程进一步改进和完善。

2. 实现学习产出

实现学习产出主要发生在课中知识内化阶段,在此阶段教师根据课程教学目标和思政育人目标对教学内容的重难点进行讲解,学生提出自己的疑问,教师引导学生进行线上小组讨论,形成并交流学习成果。教师授课过程中,要深入挖掘和融入课程思政资源并发布思政类实践任务,学生通过自主探究或协作学习的方式形成学习成果。教师通过在线直播与学生互动并对相关学习成果进行总结,在以上教学和活动之后进一步对教学内容的重难点进行把控。

3. 评价和使用学习产出

评价和使用学习产出主要发生在课后知识固化和迁移阶段,在此阶段师生在教学群内对个人和小组的学习成果进行探讨、评价和反馈,并将其学习成果进行实践应用,促进知识固化和迁移,并与生活相联系,让学生能够学以致用。

在此模型中,在配合课程计划和个性化学习要求的同时,让学生在课中通过理论与实践的学习过程完成自我实现的挑战,再将成果反馈用来改进和完善原有的教学设计与课程教学,促进学习成果的实现和迁移。

四、OBE 理念下课程思政在线教学过程

(一) 课前——教学准备阶段

1. 教师行为

教学准备阶段是主要是为了定义学习产出,在这一阶段教师通过问卷调查、教学群聊天等方式了解学生基本情况,通过分析学生和课程,明确本节课或本门课的学习成果,并以此为依据制定教学设计。课程思政教学要求学科课程与思政元素紧密结合,在课程教学过程中适时地融入思政理念,提供与所教授课程相关的资源,并以社会主义核心价值观为主线。

教师根据课程教学目标和育人目标在线上平台创建“网络学习内容与环境”,包括网络课程体系、课程资料、教学活动、作业等。教师还要在分析学生的学习准备情况及学习风格的基础上,参照教学设计进一步改进课程。教学过程强调输出,即学生学到了什么,而不是教师教了什么。

2. 学生行为

学生在教学准备阶段,自主在网络教学平台对新课进行预习,并将学习中遇到的疑难问题进行记录和汇总,为课中知识内化阶段打下坚实基础,更好地促进教学成果的实现。

(二) 课中——知识内化阶段

知识内化阶段发生在课中,主要是为了实现学习成果产出。在这一阶段主要分两方面内容,即教师引导和学生自学,学生自学包括自主探究和协作学习。教师在线上直播讲解课程中的重难点知识,引导学生有意义的学习,减少无意义内容对学习成果产出的影响。学生提出课前预习中遇到的疑难问题,教师引导学生进行线上协作交流,共同解决问题,各组将本组交流成果在教学直播平台进行分享。教师在平台发布思政类任务,包括个人任务和小组任务,学生通过自主探究和协作学习的方式产出学习成果,并通过教学直播平台进行汇报。教师通过直播互动总结交流成果并通过以上教学行为和活动安排对之后的教学内容的重难点进行把控,形成高效的教学循环体系。

在线教学过程中,教师结合故事、典型人物等学生更易于接受的思政元素采取专题研讨、案例分析、情景再现等方式将思想元素与恰当的知识点相结合,避免思政教育流于形式。

在这一过程中发布的教学任务不仅要符合课程教学目标和育人目标还要不断提高对学生的要求,逐步制定越来越高的执行标准,以促进深度深度学习,引导学生向更高的标准攀登,促使学生在完成学习进程之后达到更高的水平。

(三) 课后——知识固化和迁移阶段

知识固化和迁移阶段主要发生在课后,在这一阶段学生对知识的学习和思政理念的內化达到了更高的程度。

1. 知识固化

教师和学生通过同步讨论(如在教学群聊内互动、视频会议等)或异步讨论(如发放问卷、发起在线投票活动等)的方式在一定期限内对个人成果、小组成果进行互动,分析优缺点,提出改进建议,对学习成果进行评价和反馈,促进学生知识固化,更好地掌握相关知识和技能。

OBE 理念下的教学评价对象是学习成果,而不是课程内容、学习方法等。教学评价要采用多样性的评价方式、多元化的评价主体和明确全面的评价标准。成果评价和反馈的结果用来改进和完善原有的教学设计与课程教学,从而更好地提高学生学习质量,促进学习成果的實現和迁移。

2. 知识迁移

知识迁移是学生理论联系实际、知识结合生活和情感升华的必要条件。学习成果不仅包括教学中所需掌握的相关知识和技能,还包括能应用于实际的能力,以及其中所涉及的价值观或其他情感因素。学生的学习成果要兼顾生活的重要内容和技能,注重其实用性。

在实际教学中,教师可以在取得学生同意之后,将学生所习得的最终成果补充到课程资料库中,既是对学生学习成果的肯定,也是丰富课程内容的有效方式,还能通过该方法增强学生的自信心,激发学生的学习热情。教师还要引导学生将思政类的学习成果有效地应用于实际生活之中,让知

识“活”起来。

该教学模式中充分利用了现代信息技术,借助网络平台进行线上授课,合理利用平台相关功能,并实行探究式、讨论式、互动式、案例式教学,不仅提高了教与学的质量还能及时了解学生的学习情况,为后续授课过程的完善提供了依据。该教学模式中教师不再是课堂的领导者,而是学生学习的辅助者,更有利于实现教师主导——学生主体的合作、民主的师生关系,更好地促进新型师生关系的发展和传统课堂的变革。

五、总结

本文通过对 OBE 理念和课程思政内涵的分析,建构了“OBE 理念下‘三课一体’课程思政在线教学模式”,并阐述了其教学过程。该模式不仅关注学生的学习成果还强调了运用信息技术手段和工具促进课程思政教学的途径和意义,更好地激发学生学习的主动性,有效地保证学生学

习成果的实现,是提升课程思政教学质量的关键。该模式目前还未进行教学实践且有待完善,但是笔者希望它能够成为新型师生关系和课堂结构下的课程思政教学的发展与完善提供参考。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.

[2] 王小博,张毅.新工科背景下以 OBE 为导向的课堂持续改进模式探索 [J]. 教育现代化,2019,6(95):39-40.

[3] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育,2017(07):10-14.

作者简介:代依宁(1995.06—),性别:女,民族:汉,籍贯:河北保定,学历:硕士研究生,单位:河北师范大学,研究方向:信息技术教育应用。