

# 如何培养一名反思性英语教师

何安娜

西北师范大学 甘肃 兰州 730070

**摘要:** 由反思和反思性教学衍生出来的反思性教师日益成为英语教师改革的热点问题。作为教学的主体,反思性是每位教师应该具备的基本素养。本文以反思性教师的概念入手,结合微格教学实例,旨在探讨如何成为一名反思性英语教师。

**关键字:** 反思性教学;反思性教师;微格教学

## 1 引言

随着社会的发展、科技的进步,国民素质和人才培养质量也随之有了提升,但依旧有很大的进步空间。这意味着教师不仅要在学业上帮助学生,更要在教学实践中逐步形成反思意识,养成反思习惯,提高反思能力。作为教学的主体,教师只有在教学实践中不断地反思成长,才能适应当今素质教育的发展。

## 2 反思性教师文献综述

在探讨反思性教师之前,笔者先来区别反思性教学和反思性教师这两个基本概念。

### 2.1 反思性教学

杜威首次将反思与教学相结合,提出了教学的反思性。美国学者斯冈于1983年在其著作《反思实践者:专业人员在行动中如何思考》正式提出“反思性教学”这一概念(毛道生,2007)。上世纪八十年代,美国麻省理工学院教授舍恩以杜威理论为基础,进一步提出了反思性实践这一概念。在他的著作《反思的专业从业者》与《教育反思的专业从业者》中,舍恩又提出了“行动中的反思”与“对行动的反思”两个概念。从中他指出二者都能与教学相结合且二者的相互结合会对教师的行动起着指导性的作用。

我国学者基于国外学者的研究总结出教学反思的两个基本要素,即教学和反思。熊川武教授(1999)提出:“反思性教学是教学主体借助行动研究,不断研究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题,将‘学会学习’‘学会教学’统一起来,努力提升教学实践的合理性而使自己成为学者型教师的过程”。张立昌(2001)认为教师的自我实践反思是指教师在教学过程中,能以回顾、诊断、自我监控的方式,检验自身行为是否合理、是否促进教学,反思过后还能在肯定中坚持,在否定中探索,以期提升其教学效能。

综上,反思性教学指在职教师、职前教师收集有关教学资料、回顾自身教学态度、信念、设想及教学实践,对教学进行的批判性反思。

### 2.2 反思性教师

作为教学反思的主体,教师的反思性行为实质上是一种以思考教育教学中的相关问题为主要内容的实践反思。美

国学者维拉(1994)认为实践反思是一种立足于自我之外的批判地考察自身行为及情境的能力,其目的是完善以专业知识为基础的行为。这就要求教师不仅要从技术上思考和评价自己教学实践的有效性,还要学会运用反思来矫正自身在教学实践中的不良行为和观念。申继亮、辛涛(1998)对教师教学监控能力的研究也为反思性教师的意义提供了参考。他们提出:“教师的教学监控能力是指教师将教学活动本身作为意识的对象,不断对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。”

综上,笔者认为反思性教师指的是以提升自身教学水平为目的,以先进教育理念及他人教学经验为依托,以独立思考或合作学习为途径,能主动运用多种方式对个人的教学行为和实践活动进行持久地、批判地观察、分析与改进。

## 3 反思性教学案例分析—微格教学

### 3.1 微格教学

微格教学是由美国斯坦福大学博士艾伦于1963年提出,又称为“微型教学”。艾伦把它定义为:一个“有控制的实习系统”,使师范生在有控制的条件下进行学习。我国学者黄晓东认为微格教学是以训练某一方面的技能和技巧为目的,以现代录音和录像设备为媒介,在有限的时间和空间内帮助教师提升教学水平的一种教学方法(李倩倩,2015)。

综上,微格教学以培养实习教师的教学技能为主,帮助大部分已掌握较强英语理论基础的学习者在具体的教学情境中,提高教学技能,增强反思意识。

### 3.2 微格教学案例

笔者于2021年6月18日,初次体验微格教学。于25日,进行第二次录课。两次均以人教版必修一 Unit 5 Nelson Mandela 为题,辅之以PPT,时长10分钟。在授课过程中,笔者从导入、讲解以及提问入手,旨在用简介的语言让学生理解所学。

首先在导入部分,笔者用一首英文歌引出单元主题。然后播放一段短视频,让学生了解相关背景知识。在讲解部分,笔者先让学生看题目预测人物关系和文章大意,然后根据预测的文章大意将全文分为两部分,并找出每部分对应的段落,最后让学生找出全文关键词如 met、went、left 等,

并复述全文大意。在提问方式上,主要以 Who wants to try? Any volunteers? 等话语为主。在反复观察视频并结合同学的建议后,笔者总结了以下几个问题:导入部分太过冗长;讲解部分逻辑性不强,段落与篇章之间的跨度太大,学生难理解;提问部分语速过快,没有给予学生足够的反应时间。

在第二次录制中,笔者整改了上述问题,使教学过程更有逻辑性。作为教师教学反思的重要方式之一,微格教学不仅能全面录制教师课堂上的言语动作,还能全面展示学生的听课状态和接受程度,使教师的教学反思有据可依,能帮助教师在反思中实践,在实践中反思。

#### 4 反思性英语教师的培养

反思是一种态度,更是一种逐渐形成的能力。在日常反思中教师应特别注意这几点:

##### 4.1 反思内容要丰富

###### (1) 教学内容设计的思考

在英语课堂教学开始前,首先要备教材、备学生。在备教材上,教师要积极挖掘贴近学生实际生活的材料,让学生在课堂上有话可说。在备学生上,教师要深入了解每一位学生的学习兴趣 and 水平,教学目标、任务和方法的确定要切合学生的发展水平。此外,教师还要预测可能出现的问题,提前做好预防问题的方案,以期取得预期的教学目标,达到最佳的教学效果。

###### (2) 课堂教学组织与管理的反思

课堂教学是以特定的方式开始,通过一系列教与学的活动不断推进。一节有效组织的课堂,教师通常会先简短回顾已学课程并自然导入新课,向学生呈现本节课的教学目标,让学生有个大体认知;其次,在学生分步练习之后,逐步提供新的材料且在练习前,必须给予学生清楚细致的指令和解释;最后,教师要给所有学生提供高质量的主动练习的机会,要积极引导学生练习,及时给予反馈,让学生乐学、好学。

###### (3) 对教学评估的反思

教师在评价自己的教学时要清楚地解释语言材料的程度和根据大纲的教学计划完成情况作为评价标准。此外,也可以遵循以学生为中心的方法,以学生的目标和特征来评估课程。在每节课后,教师应有自我反问意识,自己问自己这堂课的优缺点;难度水平;学生是否全部参与;学生是否有兴趣;再讲时要注意哪些等。

##### 4.2 反思方式要多样

###### (1) 课堂录音或录像

课堂录音或录像可以记录最完整的课堂记录。最突出的课堂录像形式有微格教学,它既能选择一个焦点,可以是教师,也可以是一群特定的学生,又能反复播放,进行观课分析,能够捕捉到很多难以注意到的细节,例如教师或学生在课堂上使用的真实语言等。总之,课堂录音或录像能够有价值地反映出教师逐年增长的课堂实践经验。

###### (2) 行动研究

这里的行动研究指的是教师引导的课堂调查活动,其目的是促进教师对课堂中出现的一些问题和现象的思考,改善课堂实践。典型的行动研究包括教师在自己课堂内的小规模的调查活动,也包括一些反复出现的阶段:计划、行动、观课、反思。其过程主要包括:1) 选出一个问题或重要方面,进行更细节化的研究;2) 选用合适的收集相关信息的步骤;3) 收集信息、分析信息,确定哪些改变是必要的;4) 制定行动计划以改变课堂行为;5) 观察行动计划实施后的教学效果;6) 如有必要,制定二次行动计划(王添森,2017)。

##### (3) 教学日志

教学日志通常以书面的形式帮助教师记录其在教学中出现的问题。其内容主要包括教师在课堂教学中的一些常规有意识行为,如:与学生的谈话;课堂突发的紧急事件;教师自身的教学信念等。撰写教学日志既能记录课堂事件和想法,为后续反思做准备,又能激发教师对教学的感悟,探索新的方法。因此,定期撰写、定期回顾教学日志是必要的。

综上,在日常教学中,教师应根据自身的教学水平,结合学生的具体情况,选择适合自己的反思方式,坚持定期反思,定期回顾,不断调整自己的教学,以期最大限度的满足大多数学生的需求,提高自己的教学水平。

#### 5 结论

综上所述,要培养一名优秀的反思性英语教师,首先,务必要明确教师在教学研究中的重要地位,鼓励教师运用多种反思方式在教学过程中得出自己对于教育的思考。其次,学校要营造一种宽松自由的反思性环境,为教师提供优质的反思条件,以此帮助教师及时发现问题并合理地改进。最后还要支持和引导教师进修交流,帮助教师探求最佳的教学方式和最适宜的教学环境,坚持理论指导实践,实践深化理论,最终成为一名优秀的反思性英语教师。

#### 参考文献

- [1] L.M. Villar. Teaching: Reflective [M].The International Encyclopedia of Education, 1994.
- [2] Schon, D A. Educating the Reflective Practitioner [J]. Jossey-Bass Publishers, 1987, 06.
- [3] 李倩倩. 高校师范生微格教学中的问题与对策研究 [D]. 上海: 华东师范大学教育技术学院, 2015: 4-12.
- [4] 毛道生. 促进中学教师专业发展的教学反思研究 [D]. 四川: 四川师范大学, 2007: 14-21.
- [5] 申继亮, 辛涛. 论教师教学监控能力提高的办法和途径 [J]. 北京师范大学学报, 1998. 01.
- [6] 王添森. 第二语言课堂的反思性教学 [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2017: 5-10.
- [7] 熊川武. 反思性教学的理论与实践 [J]. 上海教育科研, 2002. 06.
- [8] 张立昌. 自我实践反思是教师成长的重要途径 [J]. 教育实践与研究, 2001.07.