教育论坛 3 卷 10 期
ISSN:2705-0971(Print); 2705-0947(Online)

工匠精神引领技工院校技能培养的探讨

恽孝震

江苏省常州技师学院 江苏常州 213017

摘　要：众所周知，技工院校是培养技术复合型人才的主阵地，是我国社会经济建设与发展所需要的人才后备力量。自改革开放几十年来，我国已经逐步发展成为世界第一的制造业大国，国力和地位被人认可的同时，我们也意识到了制造业虽然规模庞大，但是综合力量并不突出的问题。我们所制造的产品中都或多或少的存在质量不高、浪费资源严重的现象，影响了我国社会经济的转型和升级。技工院校既然肩负着培养技术复合型人才的历史和社会使命，在教学实践中有目的、有计划地加强对学生工匠精神的培养，这对于学生和学校的发展、对整个中国经济的发展都具有划时代的意义。

关键词：工匠精神；技工院校；技能培养

工匠精神作为一种抽象的精神文化，渗透于今天我国社会各行各业，不仅能够推动个人的成长、企业的发展，更有利于实现民族的复兴、实现中国梦，是激励全体国民奋勇向前的宝贵精神财富。对于中国制造业来讲，工匠精神的融入能够让中国制造业真正实现强大。

一、工匠精神和技工院校教育的关联

技工院校的教育始于建国初期，是学习苏联模式的产物，重在培养适应我国社会经济和各产业发展的、具备专业技能的技术工人。在我国现代经济的转型发展过程中，制造业一度重效率、重产能而忽视质量，与此同时，技工院校的教育随着客观环境的变化也出现了一些问题，受到国家政策的影响，技工院校的学生生源复杂，入学门槛较低，使得很多培养的学生虽有过硬的专业技能，但仍不具备较高的职业素养，所以技工院校培养出来的学生在推动我国制造业转型和升级的过程中发挥重要作用的能力还有待进一步提升。在我国经济转型和升级的关键时期，加强对技工院校学生专业精神、职业态度和人文素养的培养十分迫切而必要。“十三五规划”中，明确强调技工院校的教育作为国民教育体系的重要构成，作为人力资源开发和利用的重要环节，承担着为我国社会经济建设与发展培养高素质、技能型人才的重要任务和历史使命。

全国两会期间，政府工作报告中首次将工匠精神写入，这就工匠精神培养已经上升成为了国家意志和全民共识，反映出了我国对新时期下的新的劳动者的要求。随着工匠精神成为社会热点话题，越来越多的人把目光聚焦于即将成为工匠的这一群体，也就是技工院校的学生。作为培养和输送技能型人才平台的技工院校，也应当认真思考如何才能够培养出适应时代和国家需要、能够传承和发展中华传统工匠精神的优秀工匠，从而推动我国制造业的转型和升级，为我国成为制造强国贡献出应有的力量。

二、工匠精神融入技工院校技能培养的价值

（一）提高现代经济质量

当前新的发展理念包括创新、协调、绿色、开放、共享，我们现如今不应当追求经济发展的速度，而是要努力提升经济发展的质量。现代社会经济的发展最突出的特征就是与互联网深度融合，自改革开放后几十年的发展与积累，我国已经跃升为世界首屈一指的制造业大国，综合国力和国际地位有所提升的同时，我们也意识到了一个问题：我们虽然制造业规模庞大，数量众多，但是技术优势并不突出，并不是制造和贸易强国，我们产品的竞争力主要集中于劳动力和产量方面，在一些核心行业，比如通信、高端制造、互联网等领域依然比较落后，对于国外技术的依赖性较强，对于新的技术、新的工艺、新的产品的转化能力较差，缺乏个性化和定制化的生产能力，自主创新能力有待提升。而当前随着新的贸易保护主义日趋活跃、全球化趋势逆转，缺乏技术，创新能力不足的中国制造业在国际市场的竞争中处于被动地位。要想改善这一局面，从根本上来看，就是要改善人才培养模式，致力于培养具备工匠精神的高素质技能型人才，以高素质技能型人才来推动我国新旧产业的融合和发展，提升经济质量。

（二）推动技工教育改革

技工院校的教育管理工作的起始点都是培养高素质技能人才，是我国现代职业教育体系的重要构成。我国教育事业的发展同经济发展同步，为提高国民素质，我国高职院校的规模和数量也在不断增长，为推动社会就业和经济发展提供了强有力的人才支持，但是另一方面，我们也需要清醒地看到，推广培养使得大部分高职院校的人才培养模式变得日趋浮躁，功利主义明显，愈加注重学生数量，注重学校规模的扩大，部分学校根据市场需求来不断开设新的专业，但是却忽视了对传统技能的继承，并且相比于专业教育，文化教育上相对不足，校园文化变得更加世俗而功利，这对于身处其中的学生影响是非常深刻的，且多为负面影响。很多学生表现得心浮气躁，认为学习的目的就是为了实现就业，或者是获得一张为社会所认可的学历证书，真正热爱自身专业，

对学术研究有强烈的意愿的学生极少。而社会压力的增大使得很多学生面临着极为严峻的生存压力，使得很多学生在进入社会生活后，对于自己专业持续深入研究的心态和目标发生变化。长远来看，技工院校的这种人才培养模式不仅不利于学生的发展，对于技工院校的长远发展也产生了阻碍。

三、工匠精神引领技工院校技能培养的策略

（一）加强学校和企业深度合作

新时期下，技工院校基于自身需要和企业人才需求不断同各企业单位展开交流与合作，促进产教融合，完善校企合作，从而推动学校教学工作同一线企业生产工作之间的紧密结合和相互贯通，把学校、教室、实训基地到企业单位的工作环境，都作为学生工匠精神的培养平台。如此一来，相关企业单位最终能够找到适合自身工作岗位、满足自身岗位要求的高素质技能型的员工，而学生自身也能够找到适合自己长远发展的工作平台，学校、企业和学生都能够达成自身的目标，形成共赢局面。

具体而言：学校根据自身人才培养规划，与当地相关用人企业积极洽谈，展开合作，明确双方需要和目标之后，制定科学合理人才培养方案，进而重新构建和设置学校专业课程，订立新的标准，完善教学计划，构建相应的评价体系，通过设置指定培养、委托培养的班级形式来设计并开展相关教育教学管理活动，从学生入学到学生毕业时，都要充分保证工匠精神的继承和培育，使得工匠精神思想和内涵深入人心，从而端正师生态度，强化师生专业技能，增强学校、教师、学生的社会责任感和历史使命感。

（二）有机结合理论和实践教学

技工院校的人才培养工作当然要高度重视实践教学活动的开展，学校应当努力构建起理论实践结合的育人体系，以工匠精神价值观为引领，一方面，推动工匠精神教育工作同专业课程教学的结合，专业教师推动深化教学改革，精心做好备课工作和教学环节设计，保证教学内容能够和最新职业标准、行业标准、岗业规范、企业单位用人需求、工作内容相符合，与此同时还要不断加强对学生的文化教育，提高学生的人文素养。教师应当结合对以往教学实践的研究与反思，在充分考虑到了技工院校学生学情的基础之上，探索学生学习热情和动力激发的教学路径，将学生的主体性作用充分发挥，通过采取有效的教学手段来营造轻松活跃的课堂氛围，实现专业知识和技能的顺利传授，同时又可兼顾对学生的德育教育和职业教育。技工院校的专业教师还应该紧跟时代步伐，不断学习和应用现代信息技术，提升个人信息素养，要牢牢依托于互联网，充分发挥现代科技的优势，在学校的支持下，结合对国家产业结构调整和经济发展方向的转变形势的分析，完善相关课程内容，增强学校课程吸引力，从充分激发学生学习主动性、积极性和创造性的角度出发，以有效提升技工院校课程教学效果为终点，构建与互联网深度结合的课程模式。另一方面，专业教师还应当通过实践教学活动的开展来进一步实现学生工匠精神的内化，使工匠精神能够牢牢扎根于学生的精神世界和内心深处，通过组织和引导学生利用学校实训教室、大学生培训创业基地、企业调研考察实习等方式，使技工院校的学生能够置身于现实的工作情景中，磨炼自身意识，真正领悟工匠精神的内涵及价值，从而在今后的实践活动中能够展现自身工匠精神。

（三）加强高素质教师队伍建设

要想实现对学生工匠精神的有效继承和培育，就必然要保证技工院校的专业教师自身有着良好的工匠精神和职业素养。作为同学生接触时间最久的对象，教师的教学管理工作影响着学生的学习效率和质量，教师自身的言行举止也会给学生带来深刻的影响。因此技工院校还应当高度重视学校高素质教师队伍的建设，学校应当勇于打破当前在教师人才招聘、考评和晋升方面的限制，在引进和招聘教师人才时，应当综合对教师专业技能、教学水平、教学经验、学历学校、职业道德等要素的考虑和分析，努力拓宽人才培养渠道，从而不断优化学校人才结构。尤其是要要求从事思政教育教学工作的教师，必须要具备优良师德，具备强烈的育人责任感，能够认真负责地对待自身工作，充分展现自身的工匠精神。通过教师的言传身教，保证学生在学校学习期间，工匠精神的继承和培育始终伴随其学习成长全程，从而实现学生个人生涯发展和未来工作岗位需求的顺利对接。

结语

总而言之，我国要想真正实现从制造业大国向制造业强国的转变，就必然要以人才培养为重点，以培养新时代下劳动者工匠精神为目标，推动我国社会经济转型和升级。技工院校应当对当前的社会形势和国际形势有清醒地认识，努力肩负起培养具备工匠精神的高素质技能型人才的历史使命和教育任务，在实践中不断探索切实可行的培养学生工匠精神的方法与途径。

参考文献：

[1] 高长江，刘任熊．以工匠精神为引领的高职校园文化育人体系的构建 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报 ,2021,34(05):115-118.

[2] 徐向东．基于工匠精神的高技能人才的培养模式 [J]. 产业与科技论坛 ,2021,20(18):263-264.

[3] 郑如玉．工匠精神在高职院校人才德育培养中的应用 [J]. 老字号品牌营销 ,2021(09):153-154.

[4] 郭秀娟，乔石，栾会妮，王珊珊．校企合作下职业院校学生工匠精神培育研究与实践 [J]. 黑龙江科学 ,2021,12(17):88-89.