

学术英语教学与学科英语研究的互动模式探讨

马晓晶

长江大学文理学院 湖北 荆州 434000

摘要:最近几年学术英语教学逐渐受到了广泛的关注,从宏观的角度讲其发展趋势较为出色,同时也获得了相对较为出色的成绩,但从实践的角度分析其依然存在有某种程度上的问题。对于学术英语教学而言,其在教学方式、内容等多个方面都需要进一步进行改革和变化。因此本文选择针对学术英语教学与学科英语之间的紧密互动进行探讨分析,进一步为广大师生在现阶段相对有限的英语教学资源环境下探索出提升英语教学研究水平的途径,希望为相关人员带来一些参考。

关键词:学术英语教学;学科英语研究;互动模式

近些年,我国许多高校已经相应的开设学术英语课程,这一举措的应用是为了全面针对学生的英语学科研究能力进行提升。但在实践过程中学术英语取得的效果却并未达到预期,而造成这一问题的主要原因是因为现阶段教师在实际开展英语教学的过程中无法应用系统性的策略进一步针对学科英语研究以及学术英语教学之间的互动模式进行构建。

一、现阶段学术英语教学中存在的问题

现阶段我国各大部分高校针对本科学生开展了学术英语课程,同时相关教材的编写也已完成,但实践效果却距离相关标准中的效果相差甚远^[1]。相关大学学术英语课程标准中提出,应当将制定的学科内容与语言教学目标进行融合,以此来进一步针对学生学科知识学习过程中的语言问题。但现阶段出现在大学生英语教学当中的实践性英语问题并没有得到解决。在相关调查研究报告中显示,有接近80%的学生希望能使自己英语学术演讲以及学术论文写作两个方面的实践应用能力。在经过与学生的访谈之后可以了解到在学生的视角当中针对现行学术英语教学的建议主要为以下几个方面:

首先,希望学术英语教学能够以学科性英语教学为中心进行开展^[2]。其次,希望教师能够更多的教学精力放在指导学生的英语论文写作环节。最后,更多地针对学生本学科学术论文写作中出现的问题进行指导,包括篇章、语法等。

二、学术英语教学与学科英语研究的互动模式构建

对于学术英语教学而言,其根本性目的是为了充分针对学生的学科英语研究水平进行提升,但在目前阶段我国大部分英语教学所面临的挑战是很难针对相关学科的知识特征进行掌控,同样由于我国如今存在的教学体制局限,导致英语教师很难与其他专业的教师展开密切的合作,而解决这一问题最为有效的方式就是构建起促进学术英语教学与学科英语之间积极互动的教学模式。

1. 构建学术英语与学科英语互动模式

从本质上讲学术英语开展的研究是针对不同学科的英语展开的综合性研究^[3]。这样一种研究过程中需要以不同

学科英语研究的最终结果最为基础前提,而学术英语则是针对不同学科英语之间的差异性和共性等高度概括。学术英语是在立足于充分理论的基础上构成的具备有抽象意义的语言观念,是支撑学科英语持续发展的动力源泉,也同样是学科英语的核心所在。针对学术英语的研究和教学能够对学科英语各个类型的划分起到充分的促进作用,尽可能保障其获得更加充分的细化和分化。对于学科英语分化而言,其是后续学术英语在发展过程中一个十分关键的结果,同样也是学术英语发展的前提^[4]。因此在实践过程中针对学术英语教学进行改革以及发展的工程当中,我们应当针对不同学科英语的实际语篇特征开展研究。另外依据系统性功能语言学具备的层次化观点来说,语言的层次实际表现为实现、实例以及个性化关系,这从本质上来说更像是一种保护性关系。而在学术英语以及学科英语当中就充分体现出了这样一种层次化的关系,这二者之间是互相作为实现意义的,因此实践构建出的学术英语以及学科英语互动模式如下所述:

教师在实践中针对学术英语教学活动进行教学的过程中,第一阶段应当针对学术英语的理论基础知识进行讲授,许多学生在英语学习初期学习的是学术英语的理论知识^[5]。

在第二个阶段,学生能够将学术英语的理论知识实际应用在针对学科英语语篇特征的分析过程中,保障相关教师能够针对不同学科英语的实际语篇特征进行了解。

第三个阶段,教师将会从上一个阶段的学术英语理论层面系统当中脱离出来,针对学科英语的语篇语言特征开展充分详细的了解,保障学生能够进一步获得更加深刻的学科英语语篇特征。

在第四个阶段,学生能够主观性地针对学科英语语篇进行独立创作,教师以及其他相关学生作为评判者,来针对学生独立创作出的英语语篇进行分析。

这样由四个阶段共同组成的互动模式,以学术英语的输入作为基础突破口,并在其中应用由学术英语指导的学科英语作穿插递进^[7]。最终再由学科英语作为高端输出结束点。这样一种模式相较于传统的单向学术英语教学而言是一

种更加具有实践意义的教学方式。

2. 学术英语教学与学科英语研究教学体系

通过以学术英语、学科英语互动模式作为核心能够切实构建起应用于学术英语教学、学科英语学习的实践教学体系 [8]。进一步针对出现在学术英语教学当中的多样化难题进行解决。例如, 针对教学教材进行设计、针对课堂教学活动进行组织、阐述学科英语的语篇、实施英语考核方案等。通过这样的方式进一步促进学生能够更有实效性地促进学生获得学科英语能力的提升, 另外也能够为教师提供一个在较短时间内掌握学科英语的有效途径。

首先, 针对教材进行选材。在高校教师实践针对教材以及教学内容进行选择的过程中应当尽可能应用开放性的选择, 简单来说就是在学生、教师的共同协作下建设教材, 针对特殊用语英语教学的基础指导原则, 将学科作为选材导向, 并在针对范文进行选择的过程中, 引导学生从以往的被动性地位主观转变为教学的主动参与者。另外学术英语当中的基础性知识将会由高校教师主观进行编订。但针对不同学科英语范文的选择过程应当使学生与教师共同参与, 进一步保障学科英语、学术英语的教学内容形成进一步融合。同时针对功能语言学中的思想而言, 语言的本质是持续动态性的, 而持续发展中的语言更是一种处于开放形态的连续题。所以功能语言学当中一般选择应用真实性语篇。在针对学术英语的主题进行讲解前, 应当首先针对学生的自我研究兴趣以及研究方向为基础, 选择不同数量的范围展开相关阅读, 积极引导学牛针对其本身学科的英语文献资料进行研究, 并在其中选取一定相对来说具备有一定代表性的文献来作为后续开展个人学习以及小组讨论过程的例文。

3. 课堂教学活动互动循环

课堂教学活动互动循环环节如下所示:

首先在第一个环节当中, 教师针对学术英语的教学内容进行讲述, 针对不同学科语篇之间的异同性进行分析, 同时介绍不同语篇中存在的“潜势”进行分析。

其次, 第二环节是以班级或是小组的形式进行分享和讨论, 不同学生可以切实根据自身的学科专业或是未来研究方向为根据来分成小组讨论相同类型的范文, 在这一过程当中针对范围开展体裁、语篇等问题的分析, 另外针对单一学生的实际语篇问题开展详细的分析过渡, 一这样一种一班一组的形式共同构建起整个学科语类的总体结构, 并根据相关教师的引导进一步针对学科内部的情景语境、词汇等进行详细分析。

再次, 在第三个环节当中教师应当充分发挥出自我引导作用, 与学生共同针对相关的语篇和学科进行讨论。在这一环节当中教师要重点注意以更加深度的形式来针对学生

的学科英语语篇展开分析, 同时也要注意将上述两个环节当中包含的内容和结果等详细应用在水平相对较高的学科英语研究过程当中, 并以此作为根据来决定是否引导保障相关教学完成再循环。

最后, 第四个环节是引导学生独立完成相应语篇的创作, 在这一个环节当中, 学生应当针对与自我学科息息相关的英语体裁结构意义进行分析和掌握。

经过以上所有互动性教学环节能够切实针对学生相关专业的英语语言进行充分理解, 进一步帮助使学生的英语学具备更加丰富的学科实用性和针对性。

结束语

为了解决现阶段高校学术英语实践性相对较差的问题, 本文提出以学术英语与学科英语为核心构建起互动式教学模式, 并针对学科英语研究的建设途径开展综合分析, 进一步论证学术英语教学与学科英语研究互动模式的开展具备有较强的实践意义, 通过这样一种教学模式的应用, 能够引导学生在接受学术英语的认知之后在针对学科英语开展输出性研究, 充分达成学术英语教学目的, 有效解决学术英语实践教学实践性不足的问题。

参考文献:

- [1] 尹卓琳, 翟红华, 张德贵. 跨学科项目驱动的拔尖型农林人才学术英语教学模式探索 [J]. 考试与评价 (大学英语教研版), 2020, No.105(02):81-87.
- [2] 徐闻. 网络教学平台下的 PBL 多元互动学术英语教学研究 [J]. 中外交流, 2019, 026(033):32.
- [3] 袁艳玲, 戈玲玲. 基于语料库的学术英语教学平台建设及其教学模式研究 [J]. 西安外国语大学学报, 2019, 27(01):63-66.
- [4] 曹秀平, 岳晓龙, 李英迪, 等. POA 视角下大学英语与医学人文融合的翻转课堂教学设计 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(08):893-896.
- [5] 斯琴, 全树云. 多模态教学模式下的学术英语写作研究 [J]. 内蒙古财经学院学报 (综合版), 2019, 017(005):135-137.
- [6] 袁艳玲, 戈玲玲. 基于语料库的学术英语教学平台建设及其教学模式研究 [J]. 西安外国语大学学报, 2019, 27(1).
- [7] 何柳. 中医药院校学术英语教学的供给侧改革路径研究——以“泛在学习”为探讨 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020, 000(002):132-135.
- [8] 刘美荣. 合作式教学模式在医学院校研究生学术英语 EAP 在线教学的应用研究 [J]. 华夏医学, 2019, v.32(04):147-150.