

基于学习共同体的高职英语写作翻转课堂探究

朱琳

无锡旅游商贸高等职业技术学校 江苏无锡 214000

摘要: 高职院校旨在培养实用型人才,而在全球一体化的今天英语已成为学生需要掌握的第二语言。英语写作是培养学生英语交际能力的基本手段,高职生英语写作能力的提升有利于其跨国家交流能力的提升。基于此,本文阐述了在学习共同体视角下高职英语写作翻转课堂实施的优点,并进行相应的教学设计,采用对照实验法及问卷调查法,对相应实践结果进行分析,探究该教学方法实施的可行性及可靠性。

关键词: 学习共同体;高职;英语写作;翻转课堂

学生英语能力一般可以其英语写作水平具体展现出来。因此,高职英语教师应加强对学生英语写作能力的培养,促进其英语水平的提升。然而高职英语写作限于种种因素成为英语教学中较为薄弱的环节,如英语写作课时不足,英语写作成效较低等,如何提升高职生英语写作能力已成为教师主要思考的问题。基于学习共同体的翻转课堂以其独特优势成为英语教师的教学手段,可有效提升学生的学习能力及教学成效,促进学生之间思维的碰撞,促进学生英语写作思路的拓展。

一、在学习共同体角度下实施翻转课堂的优点

(一) 促进学生学习能力的提高

在英语写作课堂上运用翻转课堂模式,充分增加学生的自主思考时间,并提升学生的合作能力,使其在与学生的合作过程中学习到其他的写作思路,学会从多角度进行英语写作。此外,该教学模式的运用,有利于促进学生探究学习行为的产生,避免学生被动接受相关理论知识现象的发生,有效提升学生的学习能力。

(二) 提升英语写作教学的成效

教师在进行英语写作教学时有效运用该教学模式,可实现课堂重心的良好转换,由传授相关知识过渡到教学生运用相关知识,在进行课堂教学时,不仅会对课前所学相关知识进行简单的回顾,促进学生写作思路的拓展,还会对学生的英语写作练习进行阅读及评价,及时解答学生的疑问及疑惑,并对教学过程进行整理,实现对学生的反馈,完成自身教学过程的总结,有效促进学生对相关知识的消化及吸收。该教学模式的运用还会涉及到师生互动及生生互动,加强学生的讨论能力及探索能力,促进学生思维的发散,提升其反思能力,充分提升英语写作教学成效[1]。

(三) 加强学生间思维的碰撞

在建立学习共同体时应按照一定的原则进行分组,充分考虑学生的个性差异,知识掌握差异以及学习能力差异,实现学生小组结构的优化配置,促进学生互惠式教学方式的构建,提高学生的共享能力及合作能力,促进学生之间的交

流,使其思维不断发生碰撞,激发思维的火花及灵感,促进学生英语写作能力的提升[2]。

(四) 避免产生写作课时不足现象

在英语写作教学中应用翻转课堂模式,可有效避免英语写作课时不足情况的产生。首先,学生可加强对课外时间的利用,通过点滴时间进行有关英语写作知识微视频的观看,并进行相关范文分析的学习,充分利用课外时间。其次,教师可加强对课堂时间的利用,适当延长课堂英语写作时间及评价练习时间,避免学生课堂英语写作时间不足现象的发生。最后,教师讲课后的写作评价挪移到课中进行,可对学生及时进行写作反馈,给予学生适当的反思时间,延长学生自主思考时间,促进学生英语写作能力提升。

二、在学习共同体视角下英语写作翻转课堂教学设计

(一) 课前准备阶段教学设计

课前准备阶段的教学设计主要目的是提升学生自主学习能力,使其对相关知识产生探究欲望,并以自身理解能力促进知识结构的优化。教师在该阶段应加强对学生的动机的刺激,使学生对其产生探索性行为。首先,教师应以课堂英语写作教学目标为依据进行相关学习任务的设计,同时确保该任务可有效激发学生求知动机的产生[3]。其次,根据课堂学习任务进行教学方案的设计,充分利用多媒体技术,加强对微视频及相关教学资源的引用,以任务的形式驱动学生进行探索式学习,以一定的问题引导学生投入课堂教学中,加强对相关情境的利用,促进对学生感官刺激的提升,加强对学习平台的利用,发布相关英语写作知识提升学生的课前准备效率,加强对学习共同体的引导,充分发挥其合作探究作用。最后,教师加强对课前时间的利用,对学生或小组协同完成的英语写作初稿进行审阅及评价,教师在课堂上针对其中展现的问题进行相应的教导,促进课堂时间的充分利用。

(二) 课中进行阶段教学设计

在进行课中教学时,应加强对课前所学知识的回顾,促进学生思路的打开;加强对学生英语练习写作的评价及审阅,促进对学生英语写作问题的充分了解;加强对学生问题

进行及时地反馈及总结,促进学生对自身不足的了解。首先,教师可在课堂前期采取一定手段检测学生课前所预习的知识,了解学生对相关知识的掌握情况,如有针对性的提问或以小组形式汇报等,此类措施可有效检查学生的课前学习效果,加强对学生课前学习的监督,促进学生对所学知识的巩固。其次,教师应根据学生的个体化差异进行合作学习氛围的构建,加强学习共同体内部的交流及外部交流,加强学生之间思维的碰撞,提升学生思维的活跃度,促进英语写作思维的拓宽,加强对相关词汇及句型的了解及掌握[4]。最后,加强学习共同体之间的互评与讨论,加强对相应知识的消化及吸收。在进行互评时可从写作的格式是否标准,写作语法是否存在错误,写作内容是否全面等角度进行评价,并在教师指引下促进对学生疑难问题的解答,促进学生思想渠道的拓宽,加强对他人的学习。此外,教师还应加强对学生反馈信息的总结与归纳,加强对英语文章中亮点的点评,对文章中问题加以分析,促进学生对自身所存在问题的充分了解。

(三) 课后反馈阶段教学设计

在课后反馈阶段,教师应让学生根据同伴及教师的意见进行文章的修改,促进学生对知识的深入了解。与此同时,还应将修改后的文章通过邮件或相关聊天软件发送给教师,让教师对修改完善后的文章进行审阅[5]。教师可根据学生文章结构安排是否合理,文章内容是否符合相应主题,文章语法是否存在问题等进行批阅,并将相应问题在文章中标注出来,将修改意见及时反馈给学生。最后,学生在教师的指导下完成英语写作的终稿,教师加强对优秀英语作文的选择,并进行成果的展示以供其他学生的学习。

三、在学习共同体视角下英语写作翻转课堂实践结果分析

本研究在进行实践时选取本校的相同层次的两个班,同时保证两班数目的一致,对其进行对照实验研究。实验班采取新的教学模式,建立学习共同体,运用翻转课堂模式,严格按照相应程序进行教学。对照班采取传统教学模式,教师在课堂上分析优秀的英语范围,加强对范文中写作技巧及相关知识的解析,使学生在课后完成写作任务,最后由教师进行审阅[6]。就两类教学成效比较分析可得,加强对新型教学模式可靠性及可行性进行分析。在实验准备阶段,应对两个班的学生进行英语写作检测,满分设置为20分,加强对学生写作水平的考察,并对所得结果进行分析,二者成绩虽稍有差异,但差异并不显著,不会导致实验误差。实验结束后,对两个班的英语写作水平进行重测,所得结果如表1,最后通过问卷调查法促进实验班对新教学模式满意度的了

解,明确学生对新教学模式的评价,验证该教学模式是否可提升学生的英语写作水平。

(一) 对两班英语写作成绩进行对比分析

对两个班的英语写作成绩进行对比分析,所得结果如表1所示:

表1 两班英语写作成绩对比分析

班级	前测成绩	重测成绩	提高百分比
实验班	10.2	14.6	43.1%
对照班	10.0	11.2	12%

由表1可见,实验班作文成绩从10.2提升到了14.6,提高了43.1%,对照班成绩由10.0提高到11.2,提高12%,实验班前后两次成绩具有显著差异,对照班成绩虽也取得一定进步,但不如实验班成绩进步的明显,从中可知,该教学模式是具有一定可行性的,可提升教师教学成效。

(二) 对实验班进行问卷调查结果分析

在实验结束后,向实验班的学生发放45份调查问卷,调查学生对该教学模式的满意程度以及评价[7]。回收40份有效问卷,对于该新型教学模式,其中26.7%的学生非常满意,57.6%的学生比较满意,学生觉得较能接受。此外,79%的学生表示通过该教学模式参与感得到大幅度的提升,学习主动性也增加,81.2%的学生表示通过该新型教学模式,其写作兴趣有了很大幅度的提升。

结束语

在学习共同体角度下英语写作进行翻转课堂模式教学,有利于提升学生与教师与学生之间的互动,促进学生对课外时间的充分利用,加强教师教学理念的转变,促进教学成效的显著提升,提高学生的英语写作水平。

参考文献:

- [1] 赵复婧. 学习共同体视角下教学改进支持机制的探究——以南华初中英语教学改革为个案[J]. 创新创业理论与实践,2021,4(14):126-129.
 - [2] 翁玉琴. 基于云平台的高职公共英语翻转课堂教学模式的构建——以《新理念职业英语高阶1》Unit 7写作为例[J]. 海外英语,2021(12):266-267.
 - [3] 盛晓辉. 学习共同体视野下的高职英语课堂教学模式构建探讨[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(05):175-176.
- 【基金】: 1、2020年度中国陶研会“十三五”规划“阅读与教师发展”专项课题《高职英语师生学习共同体阅读教学模式研究》(批准编号: 2020JS0026B)。2. 江苏省联合职业技术学院立项课题《五年制高职师生网络学习共同体研究》(批准编号: B/2020/10/035)。