

高职院校英语写作课程中诊断性语言测评应用研究

杨文革 赵雪

陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300

摘要: 诊断性语言评估在英语写作教学中具有重要的应用价值,可以更详细地分析学生的英语写作能力,判断学生的英语知识熟练程度,是一种较为科学的教学方法。在大学英语写作课程中,利用诊断性评估的方式教授英语写作,基本概念是师生互动、发现、解决问题、批判性反思。诊断性评估使学生积极参与英语写作教学,激发了写作兴趣。

关键词: 英语写作; 教学过程; 诊断性评价

诊断性评价是通过特定的方法发现学生在学习中存在不足和存在的问题,分析问题产生的原因,为下一步教学方法调整做准备。大学英语写作诊断评估是一个获取信息和判断信息以改进决策的过程,能够有效提高学生英语写作水平。诊断性写作评估强调评估不是在教育结束时开始的活动,而是持续渗透到整体写作教育的每一个环节的活动。诊断性评估的最大好处在于,可以让教师了解学生现有的知识、情感和个性特征。这有助于教师在下一课堂活动中抓住机会,并为学生提供有针对性、及时和准确的指导,达到更理想的教育效果。

1 诊断性语言测评

诊断性语言评估的目的是确定学习者可能需要额外帮助的领域。这些评估的含义非常笼统,例如,显示学生是否需要在五种主要语言技能之一方面的特殊帮助。

1.1 诊断词评价特征

诊断语言测评在测评内容、测评结构、测评方式、测评反馈等方面都有自己的特点。这些功能可帮助语言评估人员更好地了解诊断评估的性质和设计,使诊断语言评估更注重高散点而不是整合点,或专注于特定元素而不是全部功能,基于信息技术的项目或任务反馈的详细分析和报告,提供有关培训行为的详细反馈,提供更正下一步教育指南,更可能关注语言而不是语言技能:更关注低级语言技能而不是更全面的高级技能依赖于特定的语言发展理论。

1.2 诊断语言评估框架

为了为英语学习者创造公平和完整的评估实践,需要考虑将 who、what、whom、when、where、how 纳入 DLA 设计,可以最大限度地发挥诊断反馈的作用。因此,评价模型、评价内容、评价目标、评价时效性构成了诊断词评价的实用框架。

2. 现有的评价机制当中的不完善之处

2.1 忽视写作能力测试

英语实用写作课程的主要教育目标是让学生获得必要的实用写作技巧。评估过程还应侧重于写作技巧的评估。但现实中,期末考试“及格”的情况很多,评价过程难免形式化,并没有真正全面评价学生的实际写作能力。尤其是一些“平

时不烧香、考前抱佛脚”的学员,甚至以“作弊”的方式通过考试。而这类学生由于没有实用的英语写作能力,未来很难适应社会的需要。

2.2 教师把关不严

很多老师都有这样的想法,学生在这里学习是付费的,不必惹他们。对于英语水平不高、沟通不好的学生,老师往往对合格的成绩给予“绿灯”和“表扬”。而这样的做法,无疑会产生大量的“不良产品”,长此以往会对学生造成伤害。

2.3 不能满足企业招聘的考察需求

学生在毕业季被企业录用时,企业更注重考察学生的专业素养和实际工作能力。但是,这部分在大专英语实践课的课程评价中往往是空白的,很多情况下并不能满足企业招聘的需要。

3. 高职院校英语写作诊断性评价的内容

3.1 教材内容要结合实际工作需要

实际工作所需的英语写作技能,例如撰写政府文件、撰写公司电子邮件和帮助使用商务英语。实际工作与课堂学习不同,它需要对英语使用的各个方面都有很高的熟练程度,只有在课堂教学中把握好这些关键点,才能做好未来的工作。总之,教科书的内容要反映学生的需要和社会的实际需要,目的是使学生能够将课堂所学应用于今后的实践。

3.2 作文内容的诊断性评价

一个完整的段落通常应该包括一个主题句、一个延伸句和一个结束句。主题句概括段落的主要思想,延伸句是对主题句的详细完整的解释,辅助主题句和结束句是对段落主要内容的概括,并提供结论观点或方法。一个好的段落主题句、延伸句和结束句应该具有相同的含义。即三者要厘清同一个主语,偏离中心思想的句子是不可取的。段落要连贯、流畅、合乎逻辑,可以使用过渡词、过渡句等。

3.3 语篇诊断

文本内容的信息表示必须完整,事件或主张必须通过开头、展开和结尾的叙述来阐明和解释。段落是否与文章的主题句和关键词密切相关,是否与主题适当对齐,段落之间的联系是否自然并与主题相关,文本内容在句子结构中的使

用是否有所不同和多样化。简而言之,一个好的作文通常符合以下标准:作文与主题相关,内容充实,结构清晰完整,语言流畅,表达准确,表达清晰,无语法错误,无拼写错误。

4 诊断性语言测评在英语写作教学中的应用技巧

4.1 加强对于实际工作能力的评价

在评价过程中还应注意加强对实际工作能力的评价。当然,注意将学生置于真实的工作环境中进行评估。但是,可以将“操作”模块设置为评估内容。这意味着可以为学生设置特殊的“模拟情境”来测试他们的英语实践写作技巧。这样,他们的实际工作技能就可以在评估过程中得到体现。通过这种方式,可以发现某些不适合实际工作的元素。并且在以后的培训中,会帮助他们有计划地提高写作能力。

4.2 培养学生英语学习兴趣和写作能力的教学方法

有了明确的教育目标,教师需要更多思考科学有效的教育模式。在我们的研究和研究中,大多数教师仍然坚持传统的教学方法,很少有教师根据课本来推荐课程。同时注重提高学生的写作能力,可以通过活动、竞赛等形式引入激励机制。例如,写作比赛可以在课堂教学之间进行,并因其出色的表现而受到表扬。角色分配还允许您模拟工作情况并进行写作培训。实践表明,这种教学方式有助于培养学生的兴趣和写作能力。

4.3 创新教学方式

素质教育的推进越来越需要教师的教学方法,在传统的应试教育中,教师的教学以学生的考试成绩为中心,教师的教学活动以提高学生的考试成绩为目标。身心健康、接受过应试教育的学生社会适应能力差,实践和知识严重缺乏。以大专英语写作学科教学为例,教学创新体现在整个课堂教学方法的变化上。可以借鉴国外的教学方法。帮助和引导学生的作用。课堂学习方法也灵活多样,强调学生团队合作,允许小组讨论和表达意见。因此,高中英语写作可以通过这种教学方式提高学习者的自主性。

4.4 改革和培育高等院校英语写作教学创新模式

首先,学习者学习兴趣的提高,兴趣是最好的老师,只有当学习者学习英语的兴趣高时,学习效果才能得到质的提升。其次,培养学生的综合英语应用能力是教师教育的主要和根本目的。教师教育活动应着眼于提高学生的实际应用能力,使他们在就业中具有核心竞争力。第三,高效灵活的教学方法,英语写作教学要丰富多样,注重学生参与度。最后,考核方式多样,英语写作学习成绩的考核不应局限于考试,而应侧重于一般课堂实践和训练。以上四个方面总结了改革英语写作教育的途径。高职院校推广这种以就业为导向的英语写作教学模式,大胆尝试,向新的教学模式迈出新的步伐,鼓励各高校创新教学方法,鼓励高职院校在素质教育上取得进步。

4.5 内容创作

句子是写作的关键要素,在写作中非常重要,只有加强对句子的理解才能提高写作水平。除了句子,还有段落一个好的段落句子可以清楚地表达一篇文章的主题。不鼓励超出中心思想的句子。此外,高质量的作文还应注意段落的过渡、信息呈现的完整性和段落之间的衔接。

5. 大学英语写作诊断评估实施路径

5.1 学生自我评估

课前,教师填写问卷,包括英语写作方法、写作兴趣、学习风格等因素,学生进行匿名自我评估,帮助教师更好地了解课堂主题。

5.2 学生互评与诊断

英语写作初稿是通过学生的同学评价来诊断的。学生互相评价是教师诊断的重要补充形式,学生互相评价诊断培养学生的诊断意识,促进共同学习,认识写作的优缺点,在学习中发挥互评的作用,对提高写作能力具有积极作用。在教学过程中,将学生分成4-6人的小组,小组成员交换作文进行讨论和分析。由于学生的写作知识有限,学生的诊断主要可以通过诊断内容的句子、段落、章节中出现的单词拼写错误、标点符号和简单的语法错误,提出小组的意见和他们自己的意见,并进行逐一更正。

5.3 教师诊断评估

教师对学生修改后的写作进行诊断性评估。教师评价只需要注重句子、段落和章节,因为单词的拼写和简单的语法错误基本上可以在学生互评中解决。教师根据整体性原则进行指导,采用激励和表扬的方法评价学生的作文。具体来说,老师在复查学生作文时,用表扬来突出学生作文的优点,并委婉地指出需要改正的地方。这种激励性复习方法可以增加学生的写作信心,激发学生对英语写作的兴趣,提高他们的写作能力。

参考文献

- [1] 李易安. 互动教学法在大学英语写作教学中的应用: 评《英语写作教学——课堂互动性交流视角》[J]. 中国教育学报, 2019(9): 131.
 - [2] 王红丽, 王素芳. 国际化人才培养目标下的英语课程教学模式研究与实践: 以英语写作为例[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2018, 32(6): 56-59.
 - [3] 赵华芹, 张秀芳. “对分课堂+同伴互评”教学模式在大学英语写作教学中的实证研究: 以青岛某高校非英语专业为例[J]. 成都师范学院学报, 2018, 34(9): 30-35.
- 本文为陕西国防工业职业技术学院 2021 年度科研计划项目研究成果之一(项目名称: 基于“产出导向法”的高职英语混合式教学模式研究, 项目编号: Gfy21-55)