

# 小学生生命道德教育实施策略研究

羊妮

吉首大学教育科学研究院 湖南 吉首 416000

**摘要:**近年来,大中小学生自杀、他杀事件屡见不鲜,缺乏生命常识导致的漠视生命、虐待动物的事情时有发生,防疫期间恶意传播和隐瞒新冠肺炎事件令人唏嘘不已。无数的事例为我们敲醒了育人的警钟,文章试从学校、家庭、社会三个方面阐述小学生生命道德教育的现状成因入手,从学校引入生命道德教育、丰富校园生活,家长学会沟通、树立正确的生命道德教育观,完善相关法律法规、加强社会监管力度三方面提出了小学生生命道德教育的实施策略,以便为在小学更好地落实生命道德教育理念提供参考价值。

**关键词:**小学生;生命道德教育;生命教育

2021年4月,教育部印发通知,部署在2021年继续深入开展“师生健康 中国健康”主题健康教育活动。活动旨在深入贯彻落实全国教育大会和《“健康中国2030”规划纲要》(以下简称《纲要》)要求。由于生命健康教育是生命道德教育的重要组成部分,为推动生命道德教育提供了坚实的政策基础。因此,研究小学生生命道德教育实施策略,有利于全面落实《纲要》要求,促进小学阶段学生身心健康成长和维持社会和谐发展。

## 一、小学生生命道德教育的内涵及重要性

国内首倡者刘慧认为,所谓“生命道德教育”,顾名思义是对人进行生命道德的教育,是回到生命之中、遵循生命之道、关爱生命的有爱的教育,它还是德育的重要组成部分。

<sup>[1]</sup>我国学者徐世平认为,生命教育包括生存意识教育、生存能力教育和生命价值升华教育三个层次,这三个层次相互联系、相互渗透,应随着时代的发展变化不断注入新的内容。<sup>[2]</sup>本文赞同刘慧教授提出的观点,本文认为生命道德教育作为生命教育的一个分支,它是理应顺应时代的潮流与社会的变迁注入新的内容,并且是作为终身教育积极伴随人们的一生。

小学阶段作为人生的第一阶段,在小学时期实施生命道德教育至关重要。通过在小学阶段积极地进行生命道德教育的实践,可以培养学生的生命意识、生命道德与生命智慧与生命责任感,致使学生人格和身心得到和谐发展,同时能够培养学生创造幸福人生的能力。当学生在成长过程中遇到困难时,这也是能够成为他跨越荆棘的最强大的力量。

## 二、小学生生命道德教育的实施现状

### (一)当代生命道德教育缺失的现实表现

现如今,互联网的飞速发展把人们带入了信息时代,打开手机和电脑就有铺天盖地的新闻席卷而来,有关人们漠视自己生命的新闻同样映入眼帘:2020年12月15日,四川省泸州市一小学生从高楼一跃而下,年幼的生命还未绽放便已凋落。更令人心碎的是,这并不是个例。6月4日,江苏省一小学生坠楼身亡,同一天,湖南省一小学生也选择了

同样的方式结束生命。在去年一年中,仅媒体公开报道过的大学生自杀就有三十多人,自杀的学生中,有本科生、硕士生、研究生、博士,生命之花刚开始绽放便凋落在破碎的寒光中,令人扼腕叹息。

除了以上的案例,还有漠视他人生命的现象同样令人唏嘘:2011年10月13日,广东佛山两岁的小悦悦被两车碾压,18名路人路过但都视而不见,漠然而去,最终抢救无效死亡。2020年8月,福建厦门的一名研究生借住在亲戚家,先后两次对主人家的狗施暴,最终导致狗狗重伤。这些事件的发生纵然有各种原因,但这也反应了人们生命意识的淡漠与生命道德观被遮蔽。<sup>[3]</sup>

### (二)小学生生命道德教育实施中存在的问题

随着经济的快速发展、人们生活水平的提高,随之而来的却是学生生命意识和生命道德的不断丧失,在这个背景下,生命道德教育作为一个热点话题得到广泛的重视和提高,但是由于没有达到全面普及的程度,生命道德教育在实施过程中存在着一些问题。

#### 1、学校教育缺失,实施途径单一

学校是开展生命道德教育的场所,生命道德教育的实施是依靠学校教育方式而展开的,学校应为生命道德教育的有效开展提供必要的支持和帮助。但受到传统应试教育的影响,许多学校由于重视学习成绩和升学率而选择降低其他知识的学习,小学专门的生命道德教育的老师也数量有限,大多数老师主要是从事与生命道德教育相关学科,老师对生命知识的理解主要是参照书本的知识,没有系统的接受过此类知识,他们对于生命道德教育的理解也比较片面,这会直接导致学生们但对生命的认识不够准确、层次非常的肤浅。其次,由于学校没有对生命道德教育给予足够的重视,学校开展的生命教育活动有很大的不确定性和随意性,也没有形成系统的教学体系。

#### 2、错误的育人观念,家长自身素质的欠缺

一个人一生中都会接受三种教育,分别是家庭教育、

学校教育、和社会教育。在这三种教育中，家庭教育又是最不可替代的，它是后两种教育的基础。由此可见，良好的家庭教育对我们一生都有着积极的影响。但是在功利化社会的影响下，部分父母过分沉醉孩子的考试成绩，将学习成绩作为评价孩子优秀与否的首要标准，而忽略了对孩子的生命引导。

### 3、缺乏社会监管，法律法规制度不健全

目前国内生命道德教育的实施主要是依托于学校展开，依靠教师的教学与校内宣传来完成，与家庭、社会方面的联系较少，未能实现有效的融合，并且缺乏专题性、多元化的课外实践活动。同时，我国主流媒体关于生命道德教育的宣传力度不够，内容缺乏深度。造成这种局面的主要原因还是因为生命道德教育在我国还处于发展阶段，理论研究和实践研究不够成熟，生命道德教育在我国没有达到全面普及的程度，我国也没有建立专门的关于实施中小生命道德教育的法律政策进行引导。<sup>[4]</sup>因此，社会的支持度和参与度不高，生命道德教育的实施途径亟待融合共进。

### 三、小学生生命道德教育的实施策略

现如今，青少年对于生命的漠视呈现出低龄化的趋势，若不再给小学阶段的学生宣扬正确的生命观，树立正确的生命道德观，悲剧变会一代一代的蔓延。本文认为在小学落实生命道德教育不仅包括学校、家庭、社会三方积极参与，还要注重协同育人，共同扛起教育的大旗。

#### (一) 引入生命道德教育课程，丰富实践途径

学校作为教育的主阵地，本人认为可以在小学设置专门的生命道德教育课程，学校引入一套适用于各个年龄阶段的学生生命道德教育教材供学生使用，授课的教师要提前做好岗前培训，通过考核的教师才可以正式上岗。其次，要加强对其他学科的生命道德教育渗透，其他学科教师要做的是深入挖掘本学科中所涉及到的生命道德理念，对学生进行讲授。再次，学校要加强校园生态文明建设，打造积极向上的校园环境，通过举办各种关于生命道德教育专题活动，在学校进行一些火灾、地震、泥石流等演练活动，提升学生自护、自救抵御灾害事故的能力。最后，小学生的课外实践活动是感悟生命认识生命的重要渠道，所以教师要充分利用课外实践活动，定期带领学生去敬老院看望孤寡老人，去孤儿院给小朋友们送去关爱，了解他们的日常生活，培养学生关爱社会弱势群体的善良品质。

#### (二) 学会沟通，树立正确的生命道德教育观

父母作为孩子的第一任老师，父母的爱就是孩子成长过程中的最佳催化剂。父母首先要做的就是为孩子创设温馨和睦的家庭氛围，在日常生活中能够无微不至的照顾孩子，让孩子获得归属感与爱。当孩子遇到困难对父母禅开心扉的时候，父母一定要耐心温柔的帮助孩子疏导情绪，共同寻求解决办法，这些行为会使孩子感受家庭的温暖，从而更有信心面对挫折。其次，父母要以身作则树立正确的生命道德教育观，在日常生活中，做到热爱生命增加体育锻炼、富有爱

心乐观开朗，自己的孩子也将受到潜移默化的影响，拥有正确的思想道德观。同时，家长也要培养孩子的生命意识，加深对祖国和生活的理解和热爱；除此之外，家长一定要加强与老师的沟通和配合，积极参加学校的活动，同时，在教育上与学校、社会保持一致，为构建多位一体的生命道德教育体系尽自己最大的努力。

#### (三) 完善相关法律法规，加强社会监管力度

为了进一步推动生命道德教育的实施，需要良好的社会环境和相关的法律法规的支持。一方面，教育部门要加强与社会各个资源的合作，为小学生营造良好的生命道德教育环境，如开展交通安全活动，带领小学生走进交警队，普及交通安全常识；组织学生参观消防大队，提高学生防火意识等。另一方面，政府部门要加强对学校周边环境和网络环境的监管力度，为小学生提供一个安全、良性的学习生活环境，

同时也要加强对各大报纸、杂志、网络媒体等主流媒体的监管力度，禁止传播暴力血腥等不健康的内容，借助媒体宣扬与生命道德教育有关的知识，让更多人的了解生命道德教育。除此之外，我们应该借鉴其他西方国家的做法，制订符合我国国情的生命道德教育的法律法规，为全面推动生命道德教育的实施提供强有力的保障。<sup>[5]</sup>

总之，关心生命、尊重生命、责任生命与认识生命是相互依存的。<sup>[6]</sup>生命道德教育不仅是通过单纯的说教和思想认识来实现，它将贯穿于人的一生，是教育者和受教育者之间的相互交融、学科与学科之间的相互渗透，学校、家庭、社会三方协同育人的结果。小学阶段作为每个人一生中重要的启蒙和成长阶段，生命道德教育意义重大，虽道阻且长，但行则将至，必则做成！

#### 参考文献：

- [1] 刘慧. 生命道德教育 [D]. 南京师范大学, 2002.
- [2] 许世平. 生命教育及层次分析 [J]. 中国教育科学, 2002, (4): 7-10.
- [3] 彭舸琪. 当代社会生命道德教育研究 [D]. 兰州大学, 2013.
- [4] 刘慧. 中国生命教育发展回顾与未来展望 [Z]. 中国教育科学, 2018: 104-117, 143.
- [5] 刘西梓. 小生命教育现状、问题及对策研究 [D]. 天水师范学院, 2019.
- [6] 刘慧. 生命道德: 学校德育的重要内容 [J]. 思想理论教育, 2010, 322(2): 12-16.
- [7] 孙彬. 小生命教育的现状与对策研究 [D]. 辽宁师范大学, 2010.

作者简介：羊妮（1997），女，民族：汉，籍贯：湖南省长沙市，学历：硕士研究生，单位：吉首大学，湖南吉首，416000，研究方向：小学教育

基金项目：“吉首大学研究生科研创新项目资助（编号 JGY202145）”