

基于校企合作应用型人才培养模式的改革与实践

——以环境设计专业为例

郝佳音

吉林农业大学 吉林 长春 130118

摘要: 校企合作模式是现代高等教育工作实现培养高素质、创新、应用型人才的重要途径之一。基于当下社会发展对人才培养的新要求, 本文将借鉴国内外校企合作人才培养经验, 并结合人才培养理论, 提出校企合作教学改革和实践新思路, 为我国经济建设发展, 奠定环境设计专业应用型人才储备基础。

关键词: 校企合作; 应用型人才培养; 环境设计; 实践路径

1 校企合作应用型人才培养的时代性

1.1 时代发展新需求

随着我国经济不断发展, 对经济发展模式提出了新要求, 而我国的发展离不开一批高素质、创新、应用型人才, 可见人才培养工作意义日益凸显。但是, 由于知识更新速度快、学科划分不清晰, 且各学科间融合不断增强, 这样的社会背景为新成果发展提供了广阔发展空间。其中, 环境设计作为一门与经济发展紧密结合的综合学科, 其教育培养方式也发生了巨大变化。对此, 在应用型人才培养过程中, 结合环境设计专业学科发展特性、社会对该方面人才的市场需求, 加快教育理念、方法探索, 探究校企合作的应用型人才培养方法。

1.2 利于达成人才优化培养目标

目前, 在环境设计专业教育教学过程中普遍存在轻实践、重理论的现实问题, 导致教学内容与产业需求脱轨, 严重影响了环境设计应用型人才培养质量。而校企合作教学机制的引入, 将是对传统教育教育模式突破, 该方式依托实践基地, 开展应用型人才培养工作, 引导学生在扎实掌握专业知识基础上, 关注与掌握更多业界新方法、新技术, 进而培养学生环境设计应用能力, 提高教学实效性。

1.3 加快“产学研用”人才培养模式变革

校企合作教学模式能得到学校、企业和学生的广泛认可, 基于其具有两大优势, 一是, 利用设计公司等校外实践教育基地, 为环境设计应用型人才培养提供项目、设备等资源; 二是, 师生可参与到企业的实际设计项目中, 通过设计项目实现理论和实践教学的紧密结合, 充分调动学生学习热情, 提高学生自学、研究、表达等方面能力, 加快“产学研用”人才培养模式变革^[1]。

2 国内外校企合作人才培养模式

2.1 国外模式借鉴

国外在有关校企合作人才培养时间早于国内, 并已取得了显著的成绩。具体列举几个国家成功的校企合作人才培养模式: 一是, 美国的“合作教育”。1906年, 辛辛那提

大学首次提出课堂教学与实践结合的教育模式, 随着教育教学模式的不断优化, 校企合作人才培养无论在形式内容, 还是在层次、功能等方面均有所提高。目前, 美国已有不同层次的校企合作院校达1000多所, 由此可见校企合作人才培养模式具有巨大的发展前景。二是, 德国“双元制”, 其受到国家立法保护, 并在此基础上建立的校企合作办学制度。该制度以理论知识为基础, 促进企业和高校交替进行相关教育实践活动, 使得两者间建立起长期、紧密的产学研合作关系。三是, 加大“合作教育”, 该模式最早始于1957年滑铁卢大学。加拿大高校多设有合作教育部, 负责校企合作工作, 并由各院教师负责具体实施工作。该机构为合作教育工作的顺利提供了坚实的保障, 促进学校、企业、学生三方的互惠共赢。

2.2 国内模式借鉴

尽管, 我国高校校企合作模式实践起步较晚, 但是仍有部分高校在大力开展校企合作教育实践和研究过程中, 取得了阶段性成绩。如: 上海视觉艺术学院建立教授工作室, 以学分制为基础, 建构基础知识、见习、专业教学和实践四大模块课程框架, 采取分年级、分阶段实践。上海视觉艺术学院积极探索校企合作新模式, 发挥当地关联产业的资源优势, 促进产、学、研多向发展, 为学生提供更多的就业机会和发展空间^[2]。再如, 苏州大学金螳螂城市建设学院积极探索校企合作办学模式, 依托苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司资源优势, 探寻学校、企业和合作双赢新路线。

3 环境设计应用型人才培养模式改革内容分析

3.1 优化课程体系, 细化专业结构

环境设计应用型人才培养模式改工作应从优化课程体系, 细化专业结构等方面入手, 并具体结合社会发展对该专业人才的要求及人才培养目标, 优化课程体系、细化专业结构, 实现专业和项目教学互补, 提高教育资源和社会资源融合度。促进该专业应用型人才培养模式改革和实践, 提高环境设计应用型人才培养工作质量。

3.2 组建多元教学团队, 明确人员工作分工

生提供不同的学习内容,这样才能因材施教,从整体上提高学生的篮球运动水平。在实际教学训练中,针对没有任何篮球运动基础的学生,教师要加强理论教学,也要施以耐心加强学生的基础训练;针对有一定基础的学生,教师首先要对学生的实际情况进行考察,发现学生在技术动作上出现的错误时,对学生进行纠正,然后给学生提供更多的篮球技术动作,这样才能提高学生的水平;而针对篮球运动水平较高的学生,教师在教学时要给予学生更多的战术训练,让学生能够在团体运动中更好地发挥自己的长处与优势。通过这样的教学才能够使教学内容满足学生的需要,更好地提高学生的学习训练效果。

2.2 优化教学形式,培养学生参与兴趣

高职篮球教学中,需要教育工作者不断丰富教学内容,优化教学形式,让学生在训练中感受到篮球运动的魅力。小组合作、自主探究式、实践教学等,都是体育运动比较常用的教学方法。在篮球训练过程中,教师可以融入学生感兴趣的教学方式,进行篮球训练,使学生在学习中爱上篮球运动。在课堂教学中,教师应注意避免灌输式教学的出现,将理论教学与实践教学充分结合,使学生在实践中实践,在实践中学习,以此提高教学的有效性。以运球内容为例。课堂教学中将运球的方法与规则告诉学生,让学生掌握基础知识。当学生对基础内容有初步了解后,则将课堂转移到操场,以小组合作的形式,进行篮球训练活动,引导学生将学习技巧、技能应用在实践中,通过理论与实践的方式,提高学生运球能力,培养学生积极学习情感。

2.3 转变传统教学观念

篮球训练并不单单指的是学生篮球技术能力和技巧方面的训练,还包括学生对篮球基础理论知识的掌握,使得学生在训练的过程中能够对篮球各方面的知识进行充分的理解与掌握。在传统的篮球训练过程中,老师将教学的重点放在“教”这一点上,机械性的向学生灌输篮球基础知识,之后随着篮球的不断地发展完善,才逐渐将教学的重点放到“教学互重”上来,从而重视了学生在篮球教学活动中的互动,突出了学生的主体地位,较大程度上促使学生篮球技术水平的提高,让学生在现阶段开放性的教学观念中将篮球训练转化为自身的自主行为,推动高职院校篮球运动的发展。

2.4 激发学生学习的主动性

造成学生学习主动性较差的原因是多方面的,一些学

生本身对篮球缺乏兴趣,还有一些学生缺乏正确的学习观念。针对这些不同的心态,教师要采取不同的方式进行教学训练。针对那些对篮球缺乏兴趣的学生,教师首先要激发学生的兴趣,在激发兴趣时,教师可以以篮球精神作为切入点,让学生观看篮球巨星在篮球运动中所展现出来的魅力,以这样的方式让学生重新审视篮球,进而激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性和积极性。对于应付考试的学生,教师要优化教学评价考核体系,将学生的学习态度和学生的出勤率作为考核内容,以这样的方式通过适当的制度约束激发学生学习的主动性。针对篮球运动水平较高的学生,教师在进行训练时,要让学生认识到自己的不足,不断的认识到自己的缺点,这样学生才能静下心来进行学习训练。

2.5 保证基本训练器具供给

篮球训练除了必要的设备,还要保证正常的基本训练器具的添置,因此需要学校方面给予一定的经济支持。篮球训练场地在一定程度上可能出现一些损坏,为了保证篮球训练课程的顺利开展,训练设备要充分的满足教学需求和学生需求,并且学校方面还要积极的组织老师对篮球训练课程进行教学研究,结合高校的实际训练资源对教学模式进行创新,从全新的角度促进篮球训练,有利于突破篮球训练程度的不断提高所产生的限制,对于高职院校篮球水平的提高有着非常重要的促进作用。

结束语

近年来高职院校的体育课程篮球教学中,经常会出现一些问题,不能确保相关的篮球教育工作效果,严重影响学生的学习效果。因此,在教学工作中应结合学生的学习需求,更新相关的教学内容与手段,利用先进的教学措施培养学生的篮球知识和实践操作技能的学习能力,有效改善目前的现状,增强相关的篮球教学效果。

参考文献

- [1] 宋哲光. 慕课视野下高职院校篮球体育教学课程改革的研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(13): 11-13.
- [2] 王宁, 褚剑斌. 高职优质体育课程建设探索与实践——以天津中德应用技术大学篮球选项教学为例[J]. 现代职业教育, 2018, 34(29): 177-198.
- [3] 高雄. 探析高职体育教学中篮球课程改革措施研究[J]. 运动, 2018, 25(2): 134-135.