

高职院校校企合作创新创业人才培养模式探析

陈 辰

无锡工艺职业技术学院 江苏 无锡 214206

摘 要: 国家的发展是离不开人才的, 只有拥有足够多的优秀人才, 国家才能进行快速的发展。人才的培养是非常重要的, 优秀的人才, 不仅需要掌握在学校所学的知识, 还需要能够把所学的知识应用到实际生活中。基于此, 本文对高职院校校企合作创新创业人才培养模式进行了深入的探讨, 以期培养出更多优秀的人才。

关键词: 高职院校; 校企合作; 培养模式

在高职院校校企合作培养人才方面, 学校通过与企业的沟通来培养人才, 让学生在企业中更好地成长, 提高自己的工作能力和自身素质水平。此外, 学校和企业在开展高职教育时, 在促进产学合作时应注意以下几点, 学校和企业必须制定相应的战略, 才能制定更好的人才培养计划。补短板, 利用优势, 更好地完成人才培养, 让人才在未来的道路上走得更远。

一、高职院校校企合作创新创业人才培养的重要性

(1) 有助于学生的就业竞争力提升

高职院校在人才培养主要是以实用和应用为导向的, 但也有缺乏培实践技能和实际应用技能培训之间的目标和职业错配的情况发生。这是因为大多数现有的高职院校的使用一般本科生的专业环境下编写的人才培养方案, 学生的技术教育并没有与公司的实际发展需要和社会实时跟上, 所以它不能及时的更新。然而, 通过学校和企业合作培养人才可以有效规避, 在过去存在的这些问题。随着企业的进入, 在学校的人才培养能与公司现有的需求相结合, 为人才的实际技能, 以执行特殊的教育。同时, 结合企业岗位和项目, 使学校从事各种创新和创业实践教育活动, 以提高学生的综合素质, 让学生发展自己的个性, 同时发展理论和技能。通过这种方式, 学生可以根据公司和创业能力的实际情况, 不断提高自身各方面的能力, 从而提高了进入社会后, 他们的总体就业竞争力。

(2) 有助于学校明确人才培养方向

在深化生产、教育、科研和鼓励产学合作的一体化进程, 高职院校将不可避免地接触到许多类型的企业接触。随着互联网的发展, “互联网+”已经融入到各个行业和企业, 就不难发现, 快速变化和较强的创新能力是这些企业已经整合的“互联网+”元素的典型特征之一。因此, 在接触并与这些企业合作的过程中, 学校可以充分了解和掌握, 公司目前需要的各类创新人才和相关技能, 每个位置必须掌握。在合作办学过程中, 学校可以更好的人才通过制定基于对企业人才和组织根据人才发展规划相关的课程教给学生的需求信息, 人才发展规划纳入培训。

(3) 为社会输送更多的优秀人才

随着市场经济的发展, 我国的经济和社会发展需要更多的创新和创业人才。与此同时, 越来越多的个人创业的位置出现在社会地位, 极大地解决我国人才需求的问题。培育社会人才在经济衰退面前, 高职院校在应对社会需求的责任和义务, 培育创新创业人才。根据产学合作, 学校和企业共同探讨的人才, 为经济社会发展, 不断优化教学资源 and 教学环境的需求, 培养学生的自主创新创业, 鼓励大学生创造力。在行业和社会工作的企业家, 以不断满足我国经济和社会发展的需求。

二、高职院校校企合作创新创业人才培养中存在的不足

(1) 没有足够的创新创业思想

在高职院校人才培育总是基于实践技能和培训过程强调理论与技术。产学合作后, 人力资源培训的高职院校培养的专业人才谁可以通过加强企业的需求和社会地位之间的联系迅速适应自己的工作。同时, 高职院校将就业为导向, 将直接签署企业和固定位置的人才培养模式。虽然这些训练方法增加毕业后就业的效力, 职业固定是如此强大, 极大地限制了学生的工作场所自主创新能力。

(2) 课程体系不健全

目前, 产学合作尚未充分培养人才, 正在针对不同职业群体的学生开展试点班, 主要是现代学徒班和创业教育班。这足以说明, 当前的职业高中正处于通过校企合作培养创新创业人才的探索阶段。以广西农业职业学院《O2O 创业型学历班》为例, 开设 4 门课程: 《网店开设与 O2O 运营》《产品营销策划与社区推广》《电商视觉设计》《卖场管理及商品推广》, 让学生将课程教育与实践与企业实际项目相结合。四门课程均以企业可以提供的创业项目为基础, 兼具实用性和实用性。然而, 创业班的学生在第一年并没有得到相关基础课的支持, 直接学习这些实践课很难快速掌握相关技能去实践创业。

(3) 师资结构不合理

近年来职业教育改革之一是师资队伍改革。2020 年起, 专科、应用型院校相关专业教授原则上从在企业工作满 3 年、

具有专业及以上学历的人员中聘任。事实上,这说明职业院校和本科院校师资队伍存在一些问题,如师资结构不合理、理论教师比例较大、具有业务经验的实践型教师比例偏低等。近年来,高职院校创新创业教育发展缓慢,创业教育成效不明显。以广西农学院 O2O 创业班为例,目前该班的创业导师由学校导师+公司导师组成。两者都有内部工作经验,缺乏独立创业精神。

三、有效实施高职院校校企合作创新创业人才培养模式的方法

(1) 强化创新创业理念

高职结合当前社会创业的趋势,积极强化学校的创新创业理念,具有培养创新创业人才的思想基础。高职院校可以在课程设置中融入更多创新创业元素,为学生提供创业软硬件条件,开展不同类型的创业讲座,评选创业之星等活动。通过激发学生创新创业意识,全校加强创新创业。广西农业职业技术学院为 O2O 创业学位班的创业学生团队免费提供农源乐购、幸福家庭、小木屋等商科及涉外部门的校内实训基地。由于免租,充分激发了学生的创业热情。同学们利用这个创业基地,承担社区生鲜团购、O2O 校园超市等创业实践项目,也潜移默化地影响着想要创业的同学们。同时,学校每年暑期还将免费为创业培训班提供 SYB 创业培训,本次培训班的培训证书含金量非常高(社会报名费每人数千元),创业教育显着提高了班级学生的就业竞争力。

(2) 课程体系完善

高职院校产学合作新开设的现代学徒制和创业教育课程,大多从二年级开始选拔人才,重组班级进行方向培养。在人才培养计划中,还根据公司的岗位和技术要求开设相关课程。这样比较合适,但是对于基础薄弱的同学来说,可以很快适应。因此,产学合作创新创业教育不仅要考虑企业的要求,还要充分补充一些基础课程的衔接,不断完善探究实践的创新创业课程体系。

(3) 多元化师资队伍建设

高职院校在创新创业教育师资构成上,不应过分拘泥于教师学历、专业等严格条件。众所周知,在互联网时代,各行各业的有创新理念、成功创业的人才都有着丰富的实践经验。高职院校除了拥有自己的校内导师和企业导师外,还应向社会引进更多的成功企业家,形成多元化的师资队伍。通过这种方式,能够为学生提供更多的理论知识和企业工作技能,以及创业实践经验。

(4) 开创多渠道创新创业之路

根据企业人才需求研究,制定创新创业人才岗位知识、技能、专长等方面的教育规范和评价标准。制定科学可行的人才培养方案,构建学生自主、校企师资指导、创新创业支

持平台、学生、学校、企业互动教育方式三位一体。

第一,线上线下互动教学。在线教育平台,依托学校的教育平台上,发布预览任务和打开一个培训中心答应实验探究,学生上传他们的结果为教育平台,提前培育自主学习的能力。在课堂教学中,采用主题进行讨论、小组作业、可选答案、快速解答等形式,激发学生对通过移动终端学习的积极性,鼓励学生讨论、提问,并提出新的倡议。老师回答在线论坛的个别问题,着眼于共同的问题,重要的难点。放学后,家庭作业给出网上,还有一些家庭作业是由来访的产学合作伙伴,以提高学生对内容的理解,培养社交能力完成,引导就业和创业。

第二,分享讲座辅导经验。经验丰富的技术、营销、管理的校友学长定期提供讲座,互相交流创新和创业的经验、新技术的开发和应用、事业等扩大教育和指导。学生将能够更好地了解行业和社会需要科技进步的新动力,增强学生在专业领域的发展意识,发展创新和创业意识。

第三,企业实习方法。通过寒暑假和密集的实习阶段,鼓励学生在学校和企业在校的指导下,相对独立的方式进行自己的立场,根据他们的个人发展和企业的需求,并初步独立熟悉工作流程和工作要求的工作能力。选择一些优秀的学生进入深度合作,企业参与产品创新,新技术应用和运营管理,并提高他们通过综合运用他们的专业知识动手实践能力。

结语

总之,培养创新创业人才不仅是职业教育未来发展的重要方向,也是为社会生产人才的培养方向。高职院校在产教融合、深化产学合作的过程中,不仅要着力培养高素质、高素质的人力资源,更要着力培养学生的创新创业意识和能力。毕业后更能适应现代社会的变化。目前高职院校创新创业人才培养模式存在的诸多问题还需要不断完善。为此,各高职院校要不断完善和完善人才发展规划,构建课程体系,建设师资队伍,教育创新创业意识,加快创新创业人才培养模式的有效实施。

参考文献

- [1] 单承刚,张伟,赵志红.校企合作背景下创新创业人才培养模式探索[J].教育教学论坛,2019(33):42-43.
- [2] 谢晟祯,周雄,蔡思雄.高职院校创新创业型人才培养模式的研究与构建[J].福建轻纺,2019(8):37-40.
- [3] 吴如涛,毕孝儒,周若涵.高校创新创业人才多元协同培养模式研究与实践[J].创新创业理论与实践,2019(15):127-128.

作者简介:陈辰,女,1996-,汉,江苏无锡人,硕士,助教,研究方向学生工作