

从输出角度看几种英语教学方法中的语法功能

熊誉欣

重庆交通大学 重庆 400000

摘要:语法是语言规则的一个组成部分,它决定着意义单位是如何有序地组织来传达信息的。学习语法规则对于外语学习者来说非常重要。语法虽然不是语言的全部,但是学习语言的规则却可以促进语言的教与学。也就是说,语法学习可以使语言的教与学变得容易。正如 Penny Ur (1988) 所说,“除非你知道单词应该如何组合在一起,否则你不能使用它们”。他还说“我们可以说‘懂语法’的学习者是一个已经掌握语法规则并能够运用这些规则以被认为可以接受的语言形式来表达自己的人”。心理语言学告诉我们,人们的语言习得大致可分为输入过程,中心加工过程和输出过程这三个过程。而本文所关注的重点是输出过程。从语法功能上可以很容易地追溯几种英语教学方法,从输出的角度研究语法在几种英语教学方法中的作用是一个比较新的角度。本文主要从三个层面进行分析:理论层面,实践层面以及实践教学层面。理论层面包括教学方法理论、教学词汇、教学材料等方面的研究;理论层面到实践层面,包括具体教学方法指导下的实践教学研究,而实践教学研究层面包括语法教学、写作教学、英语教学等细节。

关键词:英语教学方法;输出;语法功能

在中国,对于英语学科而言语法的重要性不言而喻,因为语法知识在中国的应试教育中十分重要。理解了语法规则可以解决阅读过程中语感不好或词汇不足的问题。阅读能力的提升对于学生的英语学习而言具有着极其重要的意义。语法是英语这门语言学科的重点和难点。英语强调语言的输出能力即表达能力,阅读理解相比较而言英语中的语言输出能力要比英语中的语法规则更重要。其主要原因是由于英语是一门语言学科,其实质是强调语言的交流和沟通功能。如果语言的表达能力有所欠缺,则会直接的影响到英语这门语言的表达效果。因此本文打算从输出角度探讨语法在几种重要英语教学方法中的作用。从英语教学的历史来看,我们可以看到从早期到现在语法中都是外语学科中的重点。无论学习任何语言,学好外语语法的作用是任何一个其他方面都不能替代的。在所有的这些教学方法中,语法结构、句型等其他方面都是在理解了语法的重要性之后强调了操练的重要性。在所有这些教学方法中,都试图阐明语法在输出型学习中所起的具体作用,最后我们得出结论:如果在学习英语过程当中语法知识掌握不牢固,只会使得英语的学习效果大大折扣。

一、语言学习和语法输出

长期以来,人们借助语言中的信息和语义将其作为学习一门新语言的唯一通道,输出仅仅是第二语言习得已经发生的一个标志,一些输入倡导者如克拉申(1989)认为“输出只是语言习得的最终产物,除了可能作为(自我)输入到第二语言习得的一个来源外,它在二语习得中没有任何有用的作用”,他在输入性假说中指出“只有在降低情感障碍或提供额外的可理解性输入的情况下,产出性练习才不适用于语言习得独立于可理解性输入”;然而斯温(1985)

指出“语言输出在语言习得过程中也有着明显作用,输出与输入相比较而言具有着一定的独立性。输出假说一方面可以借助语言学习者从而有效的验证假说,另外一方面还可以让学习者在语言表达的过程中反思语言的实际意义。如果输出者在交际性的语境中表达则通过语言反思功能能够进一步的加深学生对于语言规则以及语言形式之间的认识。通过借助语言的中介功能从而进一步的促进学生的语言习得能力。在这一过程当中,学生能够通过内部反馈和自我监控,从而有效的识别中介语中的问题。或者外部反馈“对话者之间互相交流,教师反馈”来促使学习者通过搜索现有的知识来做出新的选择,或者以更集中的注意力和更明确的交际需求来寻找相关的输入需求。另一位著名语言学家盖斯(1988)认为“输出是动态的过程,是获取相关信息的过程”。根据盖斯的说法,输出产出是学习者检验他们所做的新假设的一种手段,它在假设形成和检验的情况如下,从输出部分到输入部分建立了一个反馈回路,输出部分还处在理解性输入阶段,学习者不能依赖外部线索和其他相关知识来理解,他们在产出过程中需要更多的句法处理,从而产出的语言被视为是将学习者从综合输入转化为吸收的重要手段。

最近有人支持产出的刺激和促进作用。有几种观点支持这种看法。语言输出被认为可以提高语言的流利性,它使语言学习者意识到自己的缺陷,从而提高他们的学习动机,输出有助于形成定向发展,并给与教师或其交流伙伴一个纠正反馈的机会,在某些情况下,这些反馈甚至被认为是某些话语形式的正确性给予“否定”的唯一可能。

语法在语言学习中有着相当大的重要性,在英语学习过程中,尤其是在汉语背景下,语法起着极其重要的作用。语法在各类英语考试中占有很大的比重,语法教学在整个英语教

育体系中处于主导地位,在了解语法学习现状的基础上,学生如何学习语法,运用什么样的语法学习策略来应对语法学习,在语法学习的输出中占有很大的比重。

二、语法在几种英语教学方法中的作用

通过对 20 世纪初的语法学习和教学成果进行一个清晰的回顾,我们还应该看到语法在不同的英语教学功能方法中的作用,下面我们来看看语法在①语法翻译教学法②口语与情景语言教学法③听说教学法④交际语教学法中的作用。

1、语法在语法翻译教学法中的作用

在 15 世纪到 17 世纪语法翻译盛行于欧洲国家。在当时语法翻译也被称作为翻译法。语法翻译法在最初阶段是由古希腊文和拉丁文教学过程当中所采用到的一种翻译法。在当时的时代背景之下人们学习古希腊文和拉丁文的目的是为了能够进一步的了解古代文献。因此在整个学习过程当中将学习的重点放在了对于字词句上的讲解。在当时的时代背景之下,人们采用翻译法其主要的教学目的是为了能够培养人们对于古典文献的仿写能力。所以在整个教学过程当中教师更加注重文章中的语言知识,特别是对于字词句的理解和分析以及语法规则的讲解,并且在此基础之上让学生们能够逐步的仿造例句写出句子。同时,对这种类型进行辨别。在讲解过程当中所采用到的讲解方式是示范和演绎。要求教师所要达到的教学目的是帮助学生学会有效的运用语法规则,在教学过程当中采用到的是以教师为主的教学方式,侧重于填鸭式的教育。教师作为知识的传授者,强调教师的输出,弱化学生的提问与互动,因此学生也有很少的机会向教师提问。语法翻译课的标准教学安排是先陈述规则,然后进行词汇表和翻译练习。这之后语法翻译教学法成为学校现代语言教学的主要方法。翻译法的教学目的是培养学生阅读和翻译古典文献和模仿范文进行写作的能力。因此在教学中注重系统地讲授外语语言知识,尤其是词汇的分析讲解、语法规则的学习和在此基础上的模仿造句、句子成分的分析 and 句子类型的辨析运用。讲解的方法就是示范和演绎,要求学生能够记忆和运用语法规则。课堂上以教师为主,向学生灌输;教师是课堂的中心,是知识的传授者,学生少有提问和交流的机会。教学语言和学习对象主要是文学语言。课堂教授强调外语和母语的对译。在这个教学理念指导下培养的学生,阅读能力、翻译能力和写作能力都较强。19 世纪末,语法翻译教学法被认为是一种冷冰冰、死气沉沉的语言教学方法,它被认为是外语教学失败的罪魁祸首,尽管受到了许多攻击,但语法翻译法作为一种辅助学习手段和学习策略,至今仍被广泛采用。

语法翻译法是一种演绎的方法,即通过展示来研究语法规则,然后通过翻译句子来练习。从这一点来看,输出对于教师和学习者来说都是显而易见地至关重要的。

2、语法在情景语言教学法中的作用

情境教学法的相关理论是在 20 世纪 60 年代左右,由英

国的外语教学界所提出的。这种教学法主张在语言的学习过程当中语言结构和时空情景有着密不可分的关系。当时的语言学家福斯认为:语言环境对于语言的学习具有极其重要的意义。为学生创设教学情境能够进一步的帮助学生了解语言所要表达的含义。情景语言教学中的学习理论是一种行为主义的习惯学习理论,情景语言教学包括系统的选择原则(词汇和语法的选择程序内容被选择)、分级(确定内容的组织和顺序的原则)和呈现(用于在课程中展示和练习项目的技术)。

情景语言教学法采用归纳法进行语法教学,在具体的教学环节中有许多教师对于情景教学和情境教学认知不够清晰。因此必须要细致的梳理不同的教学观念以及教学逻辑,从而帮助相关教师正确理解教学方式方法。词汇或结构的意义不是通过母语或目的语的解释来给出的,而是从形式在情境中的使用方式来归纳出来的,主要语法结构被分析和分类为句型,可以用来帮助内化英语句子结构的规则。基本语法模式是通过口语教学的,一方面,由于语法结构是口语教学法和情景语言教学法的一个特点,保持语法结构练习的目的是在遇到相似的话语情境时形成这样的习惯,学习者的同声异声反应在过去已经内化到他或她的语言中,因此输出起到了使交流流畅的作用;另一方面,语法、词义和结构的教学,使他们能够更好地理解和运用所学的知识,这有助于他们发展个人的语言能力。

3、语法在听说教学法中的作用

有声语言教学法起源于美国战时语言节目“Army Method”,此种教学方式对许多地区的语言教学工作产生了巨大的影响。直接教学法和有声语言教学法在其实际应用过程当中都主张教师要避免使用学生的第一语言、避免讲解生词文法,而应该直接用所要学的目标语言来教学生。听说教学法更加注重通过借助反复操练从而引导学生自发的进行语言输出。在具体的教学过程当中听说教学法会采用一些范例,通过让学生不断的模仿与反复的跟读从而提升学生的语言输出能力。在具体的操作过程当中教师不需要解释文化的构造,只需要将语言的形式让学生通过反复练习进行记忆和背诵,进而能够让学生不经思考的重复输出语言。是通过声音、秩序和形式的练习来实现。学生通过引导对话与他人交谈,逐渐学会如何使用对应语言,当目的语与母语不同的结构时,教师可以学习者已经熟悉目的语结构时总结出目的语结构的主要原理。听说教学法强调快速练习,认知理论家为语法解释找到了一个新的角色,通过强调大量快速的口语练习,学习者可以越来越流利地运用英语,并逐渐发展成为语篇运用技巧。

4、语法在交际教学法中的作用

交际语言教学起源于欧洲,20 世纪 60 年代,随着欧洲国家相互依存程度的提高而逐渐流行起来。在语言教学法的分类中,交际法作为全世界影响最大的外语教学法流派被广泛的应用到不同国家的语言教学中。交际法在其实际教学中

程当中具有独特的优势。交际法的教学其主要的实质是解决交际问题。强调在交际过程当中预言的思想表达,情感表达,以及信息交流结果。交际法在实际教学过程当中要求教师和学生共同参与的交际活动中。摆脱了传统的教学形式,将其转变为学生与师生之间的互动性交流,采用交际法的主要目的是为了能够让学生在交际过程当中掌握交际技能。交际法在其实际引用过程当中强调教师的引导和组织作用。其主要的关键是交际活动中的思维活动以及语言知识的获取。由此可见,在交际法的应用过程当中并不注重与教师的输出,而强调的是学生的表达能力和输出能力。如果在教学过程当中采用交际法进行教学并没有将交际作为核心展开教学,那么这种教学方式方法也就失去了其本身的实际价值。交际语言教学法在 20 世纪 80 年代初传入中国,并且美国和英国的倡导者现在都把它看作是一种旨在(②④)把交际能力作为外语教学的目标,(①③)发展四种语言技能教学的方法,这种教学方法为学习者提供用于交际目的的机会,并尝试将这些活动整合到一个更广泛的语言教学计划中。

三、结论

综上所述,语法是语言的内核之一。它作为所有语言习得过程中的一个内在规律,具有不可替代的重要性。在针对语言学习过程当中,必须要结合此种规律方可学好一门语言。语法为人们提供了不同语言的磁性变化以及其构造规则。无论是任何一门语言,在其表达的过程当中必须要受到语法规律的影响。正因为语法的重要性,语法翻译法在我国的 EFL (English as Foreign Language) 中曾经很盛行。当时的英语教学以语法教学为中心,甚至一开始学英语就要求学生学习和记忆规则,并通过大量的翻译练习来加强并巩固语法,进而在掌握语法规则的基础上获取语言信息,熟练地运用语言以达到交际目的。然而这种教学方式方法在其实际的应用过程当中违背了语言的自然发展规律,使得学生在学习过程当中很难充分的认识到不同语言之间的相关性。以僵化的、教条式的语法规则限制了语言的发展,使本应该生动活泼的语言课变得机械枯燥,不利于培养学生的语言交际能力。鉴于这种教学法的弊端,我国的英语教学又走

向了另一极端:交际教学法。交际教学法的相关代表人物片面的认为语言是一种习得性的工具,而非是学得工具。同时他们也认为语法在学习的过程当中是一种无意识的自然的形成,并不需要刻意的维持。交际教学法认为无论是对于任何语言的习得而言,正规的语法教学是完全没有必要的。因此在语言的教学过程当中最为重要的一种学习方式则为实际交际能力的培养,以及语言的输出能力。这种方式方法在其实际的应用过程当中完全的忽视了语法的重要性,不具备科学性。重视语言流利性而忽视语言准确性,重视口头表达而忽视笔头表达。受这种教学法影响的老师往往只要求学生课堂对话,背单词、背句型、背课文,不为学生做任何语法分析。由此可见,采用以交际为目的的这种教学方式方法在其实际的应用过程当中并不具备科学性,合理性以及理论性。由此可见语法的重要性,无论哪种教学法都离不开语法教学,语法教的太多、太少、不教都会影响学生的英语水平。从英语教学的历史来看,我们可以看到,在漫长的语言学习过程当中,语法学习的重要性不言而喻。语法作为语言习得的一种内在规律,尤其是对于外语的学习而言,语法的功能性不可替代。在所有这些教学方法中,无论是语法结构、句型还是其他方面,在理解了语法的重要性之后,都强调了练习的重要性在所有这些教学方法中,都试图阐明输出在语法学习中所起的具体作用,最后我们得出结论:语法教学是英语教学的基本组成部分,在英语教学中师生都不可否认的输出重要性。

参考文献

1. Bygate, M., Skehan, P. & Swain, D. (Eds.). (2001). *Researching pedagogic tasks: second language learning, teaching and testing*. London, UK: Longman.
2. 白治堂. 高中英语语法教学: 从故事、规则到语感 [J]. *中小学外语教学 (中学篇)*, 2008(7):28-31.
3. 李洁红. 语法在语言运用能力中的地位 [J]. *山东外语教学*, 2005(6):49-52.
4. 朱耀华. 对当前英语语法教学的一些思考 [J]. *基础英语教育*, 2011,13(3):8-11.