

民族地区幼儿教师融合教育观研究

杜小佳

陕西师范大学教育学部, 陕西西安, 710062

摘要: 随着经济社会的高速发展, 教育公平受到人们广泛关注, 特殊需要儿童的教育需求更加不容忽视。幼儿教师作为满足特殊需要儿童教育需求的主体之一, 其融合教育观念将直接对特殊需要儿童的教育需求和早期教育质量产生影响。因此本研究通过问卷调查和访谈了解民族地区幼儿教师的融合教育观, 调查其对特殊需要儿童的接纳态度及学前融合教育的实施困境。研究发现民族地区幼儿教师普遍知道学前融合教育, 但对学前融合教育理念缺乏了解; 对特殊需要儿童的接纳态度受民族、教龄、职务和学历等因素影响; 在融合教育的相关培训方面处于空缺状态; 教师观念、家长观念和师资问题等是学前阶段实施融合教育最需解决的问题。基于此, 研究者认为应加大学前融合教育理念宣传普及力度; 加强师资力量培养, 提供多方式多途径的培训; 创设“共融”的环境, 提高幼儿教师、幼儿家长对学前融合教育的接纳度。

关键词: 民族地区; 幼儿教师; 融合教育; 融合教育观念; 特殊需要儿童

一、问题提出

随着经济社会的高速发展, 教育也随之受到高度重视, 教育机会均等是社会发展的必然趋势。据中国残疾人联合会发表的数据显示, 2016 年我国 0-6 岁残疾儿童的总数是 167.8 万, 并且每年还要新增 19.9 万, 其中 70% 以上的学龄前特殊儿童没有接受学前教育。在普及普惠学前教育的社会背景下, 满足特殊需要儿童这一群体的教育需求正是实现教育公平的一大保障。

联合国教科文组织 (UNESCO) 在 1994 年通过的《萨拉曼卡宣言》中, 首次出现“融合教育” (Inclusive Education) 理念。“教育应该满足所有儿童的需要, 在对普通儿童开放的教育机构也应该接纳各类有特殊需要的儿童和少年, 并提供适宜的以儿童为中心的活动; 在任何情况下, 不论他们是否有或哪种苦难和差异, 所有的孩子都在一起进行学习。”这一理念的提出对特殊需要儿童的教育给予了理论上的指导。“十九大提出要让每个孩子都能享受公平而有质量的教育。”《中国教育现代化 2035》中, 亦提到推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖, 全面推进融合教育, 更是肯定将融合教育作为今后一定时期的发展方向。我们国家在现有的发展水平上也对学前融合教育进行了积极探索, 但大多都主要集中经济发展水平较快的地区, 大多数幼儿园尤其是中西部地区幼儿园还未开展融合教育, 仍有大量的学前特殊需要儿童被拒绝在普通幼儿园门外无法与普通幼儿共同学习生活。

学前融合教育主要实施场所是幼儿园, 直接实施者是幼儿教师, 因此, 幼儿教师是实施学前融合教育的关键因素之一。教师对于融合教育的态度和观念将直接影响自身的教育行为、影响特殊需要儿童的早期教育质量、影响融合教育在学前阶段地推进。因此, 探究分析幼儿教师的融合教育观问题至关重要。

二、研究方法

(一) 研究对象

选取青海省部分幼儿园的幼儿教师为研究对象, 包括汉族、藏族、回族以及蒙古族幼儿教师, 通过在互联网上以问卷星方式发放问卷, 共收集到 156 份有效问卷。访谈部分选取 5 名幼儿教师进行访谈, 分别编号为 T1、T2、T3、T4、T5。

(二) 研究方法

1. 问卷调查法

本研究的问卷旨在研究民族地区幼儿教师的融合教育观, 因此以民族地区幼儿教师为研究对象。参照了华中师范大学孙玉梅编制的《有关幼教工作者关于学前融合教育的观念和态度的调查研究问卷》问卷共分为三个维度: 第一部分为被试者的基本信息; 第二部分是民族地区幼儿教师对融合教育的了解现状和对特殊需要儿童的接纳态度; 第三部分是民族地区幼儿教师的融合教育能力。

2. 访谈法

通过访谈深入了解民族地区幼儿教师的融合教育观, 在实际工作中对特殊需要儿童的接纳态度和看法, 以及幼儿教师在实际教学工作中实践融合教育的情况, 阐明民族地区幼儿教师在实际工作中遇到的困境, 了解他们对民族地区学前融合教育的建议和看法。

三、研究结果与分析

1. 幼儿教师知道学前融合教育但缺乏了解

数据显示, 超过三分之二的幼儿教师知道学前教育融合教育, 但有三分之一以上的幼儿教师表示不太了解融合教育理念。除民族为藏族的幼儿教师对学前融合教育了解程度较高, 其他民族均呈现出不知道或知道但不太了解的状况。不同教龄的幼儿教师了解程度与上述结果一致, 均表示出知道但不了解的结果。不同学历的幼儿教师中, 除大专学历较

为了解外其余都表示知道但不太了解。被访者 T5 表示“我没听说过学前融合教育，我对学前融合教育的理解是大班和小班的融合在一起上，正常人的孩子和特殊的孩子融合到一起。”表明大多数幼儿教师知道或听说过融合教育，但对于学前融合教育理念不太了解并停留在融合教育的安置模式的理解上。

2. 幼儿教师对特殊需要儿童的接纳态度受多方面因素的影响

结果显示，民族为藏族的幼儿教师对特殊幼儿进入所在幼儿园所在班级的态度更为积极，其余表示中立或消极态度。教龄年限越短的幼儿教师对特殊需要儿童的接纳程度更高。一位教学年限为 6 年的被访者表示“我反对学前融合教育。因为他来了以后会影响其他孩子的状况，他自己也会表现不好，还影响一大堆，而且那一个孩子管起来特别累，比管十个还累。”(T3) 学历方面，学历为大专的幼儿教师接纳态度最为积极，普通本科表示出愿意接受特殊幼儿进入自己所在的幼儿园，但在进入所在班级中表示中立态度，专升本和高中及以下学历的幼儿教师持中立态度。职务方面，幼儿园管理者较幼儿教师接纳态度更为积极。

3. 幼儿教师对融合教育政策缺乏了解，缺乏融合教育的相关培训

结果显示，对我国法律法规及政策中对融合教育的规定不太了解和不知道的占到近二分之一。被试中仅有 11.5% 的幼儿教师接受过有关特殊教育的相关培训。“在教学过程中遇到困难时都是查百度以及问老教师，特别希望参加相关的培训。”(T1) 数据显示，60.3% 的幼儿教师希望参加相关培训以指导实践，并且 57.7% 的幼儿教师认为自己在接受足够的训练后，能够胜任学前融合教育。说明学前融合教育的实施现状不容乐观，缺乏相应的法律政策支持，幼儿教师缺乏培训，但幼儿教师对参与培训，以指导自己实施融合教育的态度积极。

4. 幼儿教师实施学前融合教育中最关注教师观念、家长观念和师资问题

在调查学前融合教育需要解决的问题中，教师观念、家长观念和师资问题被选择的次数最多。“我所在的地区是农牧区，大部分家长对孩子特别不重视，就认为他是调皮捣蛋。还有一些学历是中专的老师，年龄比较小，专业性不强，这类儿童入班后没有针对性的教育”(T1) “应该是家长，有些家长不理解特殊幼儿和我的小孩放到一起，老师没有这方面的专业素质专业水平，估计很难。希望加大力度包括加强师资力量的培养力度，投入师资力量，壮大教师队伍。”(T2) 在不同同意特殊需要儿童进入普通幼儿园的原因调查中，被试者选择最多的是老师缺乏特殊教育的专业知识和技能。“我认为是需要专业的老师，专业的培训，因为他们的一些心理我们也不太了解，没有特殊的教育方式，让他融合到跟这些正常儿童里面，让这些正常儿童也感化他们，其实起反

作用的，他会把人家一大帮子都给影响了”(T3)，表明幼儿教师担心自己缺乏专业的知识，不能给特殊需要儿童提供良好的教育。好的师资力量和社会氛围对推进学前融合教育起着重要作用，只有在大众认可，平等尊重的环境下，特殊需要儿童才能更好地与普通幼儿共同学习，共同进步。

三、提升民族地区幼儿教师融合教育能力的对策

(一) 加大学前融合教育理念宣传普及力度

信息化社会的到来，信息传播更为便捷普及，网络、媒体、报纸、电视电影、App 等这些方式都可以便捷地向社会大众传播和宣传融合教育理念，改变人们对融合教育仅仅是一种安置模式的刻板印象，促进普罗大众对特殊需要儿童、融合教育理念的深层次理解，引导人们消除对残疾人士的偏见，激发各类儿童的学习潜力，贯彻教育公平理念。排除设备环境、缺乏培训等物理条件，幼儿教师的心情情感态度也应受到关注，只有幼儿教师真正理解学前融合教育的理念，对特殊需要儿童持积极接纳的态度，去除对特殊需要儿童群体的偏见，特殊需要儿童的教育需求才能真正有质量的得以满足。

(二) 加强师资力量培养，提供多方式多途径的培训

幼儿教师缺乏培训，缺乏对学前融合教育理念的理解，一定程度上与青海省不曾开设特殊教育专业有关。师范生作为今后开展融合教育的主力军，因此有必要开设特殊教育专业，培养专业人才以及将培养非特教师师范生具备融合教育素养作为人才培养的必备条件之一。在幼教师范学校，开设有关课程，将开设融合教育课程纳入教师教育的课程标准中，具体还可将融合教育的相关内容作为教师资格证考试内容之一，从而引起师范院校及师范生对融合教育的重视。关于职后培训方面，首先要真正了解幼儿教师的培训需求，进而开展针对性地培训。具体可通过参观相关方面经验丰富的幼儿园汲取经验，高校提供相关系列讲座，各园所也可以成立相关团队，开展园本教研，利用互联网自主研修，减轻幼儿教师工作时产生的压力和焦虑。

(三) 创设“共融”的环境，提高幼儿教师、幼儿家长对学前融合教育的接纳度

首先，幼儿园要针对特殊需要儿童的类型创设相对无障碍的生活环境，如小班额的学习生活环境、安全宽敞的户外活动场所，针对性的感统训练器材以及场所，为幼儿教师照顾特殊需要儿童提供必要条件。其次，幼儿园还要创设尊重平等、互助和谐的心理环境。改善教师对特殊需要儿童、普通儿童对特殊需要儿童和普通家长对特殊需要儿童的接纳态度。幼儿教师要求不仅能够有效满足特殊需要儿童的各项教育需求，还要在学习生活中将平等关爱的理念传递给普通幼儿，将融合教育的理念、有关特殊需要儿童培养的专业知识和教育方法传授给家长，建立家园共育信息平台，共同为特殊需要儿童的发展建言献策。开创一个“共融”，互助和谐的环境。

参考文献

[1] 邓猛, 朱志勇. 随班就读与融合教育——中西方特殊教育模式的比较 [J]. 华中师范大学学报 (人文社会科学版), 2007(04):125-129.

[2] 郑美妮. 幼儿教师融合教育观念与态度的调查研究 [D]. 陕西师范大学, 2019.

作者简介: 杜小佳 (1999.01), 女, 汉, 河南三门峡, 硕士研究生, 学前教育