

# 浅谈教师能力比赛的反思和总结

曹滢丹 王豪 李洁

娄底职业技术学院 417000

**摘要** 由教育部发起并牵头,联合多部门举办的全国教师能力比赛已有多,国家不断探索完善比赛内容、比赛要求以及评价内容等,已形成了一根指挥棒,引导各省份、各职业院校从考察教师的单一能力到综合能力,考察个体到团队实力乃至学校软实力的过程。从教材改革、教法改革、教师队伍建设、课程建设、实验室建设、学校制度教学的完善等各方面都有了量的变化和质的飞跃。本人通过分析近五年来参加教师能力比赛的经验和反思,总结出教师能力比赛推动了课程、课堂、学生、教师、领导五个方面的改变,在响应国家职业教育改革实施的各项政策的同时,带动了学校的教学改革,尤其是中青年老师的教学能力提升有了明显的效果。

**关键词** 教师能力 信息化教学 教学比赛

## 1. 前言

全国职业院校的教师能力比赛是职业教育针对教师规格最高、水平最高、影响范围最广、参与院校及参赛专业最多的一项比赛。对于各院校来说,每年的比赛都是意义重大,它代表着一个学校的综合实力,教师队伍的建设好坏,课程建设的水平,及教研教改的能力等。学校为贯彻落实中共中央国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》和《关于加快医学教育创新发展的指导思想》,按湖南省每年为基层医疗卫生机构培养 1000 名专科本土化人才的目标要求,实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实健康基础的总体战略。我校 2018 年 9 月起承担全省 51 个贫困县困难学生乡村护理本土化培养任务,服务于乡村振兴,助推健康乡村建设,并在 2021 年喜获全国百所乡村振兴人才培养优质校,在助推健康乡村建设中起到模范带头作用。

## 2. 学校支撑

学校在近几年,不断在加大信息化建设和应用,从教学条件和教学管理上,都有大的改善和新的思路。从传统课堂的只能依靠一支粉笔、一块黑板,到现在信息化技术飞快速度进入课堂。各种培训、学习、讲座、比赛等多途径都在鼓励甚至要求教师不断学习新的信息化知识和技能,特别是通过教师教学能力比赛,“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”,以促进教师发展适应信息时代所需的知识、能力和素养,逐步探索多元化的新型信息化教学模式,提高课堂教学质量,形成良好的“三教”改革氛围,以此逐步建立有特色高水平的专业群。

但如何合理运用教育信息化,却是一项系统工程,受到多方面因素的制约。

## 3. 教师能力比赛实施

### 3.1 比赛准备

本人积极响应学校组织的教师能力比赛,于 2017 年至 2021 年连续五年组队参加省里举办的教师能力比赛,

获得二等奖一次,三等奖四次,连续五次校级一等奖。以 2021 年教师能力比赛为例,组成职业院校医学专业教学团队,结合基层卫生护理岗位人才需求,对接“1+x 技能证书”等标准,形成了“岗课赛证融通”特色专业人才培养方案与课程标准。结合学生学情分析“四个增强”的问题,依托医教协同平台、团队主持建设的省级精品在线开放课程及自创老曹微信公众号实施“三教”改革。对标国家专业教学标准、省技能考核标准、“1+x 幼儿照护证书”三重标准,重构《健康评估》模块化课程;按照“育人为本、德技双修,促进体美劳全面发展”的教育理念,应用“线上线下混合式”教学模式,实行先行组织者教学策略,构建“理、虚、实、考”四位一体学习环境,实行“三环节-四步骤-三评价”的多元化评价,探索学生技能发展为中心,颇具效果,本土化特色鲜明。

### 3.2 教学实施

依据国家专业教学标准,以医院共同开发人才培养方案目标,对接省技能考核标准,结合“1+x 等证书”标准,选择国家规划教材,我们将原有章节知识重构成以岗位职业能力核心能力的模块课程。参赛内容选取“评估方法-循环系统评估”,其中融入省技能考核项目 2 项,“1+x”技能 3 项,共 16 学时。全程以吃苦耐劳、服务基层为主旋律,培养扎根基层职业能力为导向,确定可评可测的三维教学目标。通过问卷调查、往届学生数据分析及学生在线学习平台数据跟踪,发现学生在学习过程中存在需要“四个增强”的能力。再依据学情分析、人培、考核标准等确定教学重、难点。以职业能力培养为主线,强化思政引领,依托职教云、MOOC 课、老曹微信公众号形成“理、虚、实、考”四位一体学习环境,构建“线上线下混合式”教学模式。以“岗课赛证”为目标,实行根据专业课程、技能竞赛、行业认证考核要求及其护理岗位具体情况设计评价标准,采用学生互评、教师考评、医院导师点评、行业评价、社会评价、技能竞赛评价等“三环节、

四步骤”多元评价。

### 3.3 实施效果

以心瓣膜听诊技能为例,根据布鲁姆思维六个层次安排工作任务。课前安排彩绘、测试、学生摸索听诊定位,实训预案提交线上,老师根据完成情况设计课堂;课中通过模型练手,同屏纠错,搭档互听互评,通过反复练习,强化技能考核内容,通过率 100%。课后学生进行思维导图绘制、习题检测、老曹微课堂讨论,达成预期。通过“岗课赛证”一体化教学改革与实施,师生技能、竞赛能力、综合素质均提升明显,获得国家省级校级多项荣誉,带领学生走进基层乡镇,完成义务健康知识宣讲和指导,让学生提前进入床旁学习,培养吃苦耐劳的职业精神。

### 3.4 特色创新与整改方向

首先实现了医院名师指导、医教协同、医院学校资源共建共享,探索院校协同育人“双主体”模式,推动“双师型”队伍的建设。其次,对接乡村护理人才本土化培养模式,创新了评价体系。

学生在进入基层进行信息采集时,遇到年迈老人不会说普通话,交流沟通就会中断,需鼓励学生,加强培养学生的应变能力和沟通能力。另外需要强化班级的基层服务意识,愿意扎根基层的职业素养,培养“下得去,留得住、用得上”基层医务者。

## 4. 反思与总结

### 4.1 课程是“王道”

信息技术与课程的深度有效整合,是目前教育信息化实践创新大力推进的工作。我校信息化示范课程建设有取得良好的成绩,医学部分课程开展信息化教学实践也有明显的成效。以我从教的生理学课程为例,信息化教学已完全推广在全年级共享资源,但仍存在课件、视频等教学资源在平台罗列的问题,引导学生自主学习程度不够等问题,形成了“重搭建、轻实效”的信息化教学。通过培训学习反思,我私以为课程信息化,必须先了解社会市场的人才需求,与医院、企业进行合作共同制定合理的教学目标,不断更新课程知识跟上岗位需求,融合信息化技术跟上社会发展的需求,培养社会所需的真正人才。

### 4.2 课堂是“重点”

关注课堂,不管是以前还是现在或是将来,这都是每个教育者毕生都在思考和加强的。高价值的信息技术课堂教学应用要体现技术的有效整合,运用有效的教学方式。在许多的国赛作品中,教师运用多媒体教学硬件设备,教室里有 4-6 个不等的长条形或圆形学习用桌,4-6 人为一小组,教师为主导,除传统的知识讲授以外,每个小组在不同课堂都有自主学习、分工合作和集体探究,让学生个个有任务,人人都在思考,课堂就是他们的“演练”场地,让学生成为真正的主体。教学活动体现为合作、探究方式,能引导学生主动参与知识的学习,一方面使学生面对问题情境,刺激他们思

考、探究,另一方面营造人际互动、互激的情境,让学生学会在合作中学习,培养“匠人”精神。只有激发学生真正的激情和学习兴趣,形成“活”的课堂,才有价值和意义。

### 4.3 学生是“焦点”

我们常说,教育的目的是为了促进每个学生的全面发展。在教育信息化的进

程中,我们应该为学生创设以“学”为中心的信息化学习环境,以优质的数字化学习环境为支撑,借助 MOOC、职教云、微信公众号平台、微信 QQ 等多种方式,增加交流的时间和沟通的深度。用网络技术开展教师、学生、家长、社会多方参与的评价,运用信息化记录了解学生的电子成长轨迹,科学分析数据,因材施教。

### 4.4 教师是“保障”

作为一名高职教师,具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自我的需要。在不断的学习和知识储备过程中,应具有现代化的教育思想、教学观念,掌握现代化的教学方法和教学手段,能对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用,按专业人才培养的要求,选择合适的信息内容,通过有效的载体,把知识、方法、经验、工匠精神传授给学生。这就需要教师活到老学到老,有较强的执行力和内化能力,才能跟上时代的步伐。

### 4.5 领导是“掌舵者”

领导是学校工作的掌舵者,学校信息化的有效应用和使用水平,其中学校的引领作用是关键。制定合理的信息化工作的发展方向,符合教学规律,贴近教学实际,解决教学中实际存在的困难和问题,让教师切实体会信息技术的魅力和效果,才能被广大教师认可,才能有效地执行。

## 5. 结尾

大赛展示了各个高校的风采和水平,促进了校和校之间的良性竞争和经验交流,虽然还没有拿到国家的比赛通行证,但我们可以通过不断学习,不断进步,来缩短和优秀高校之间的距离,为教育改革作出自己微薄的助力。

## 参考文献

- [1] 吴燕. 基于教师能力比赛的“三教”改革探究[J]. 山西青年, 2021(13):89-90.
- [2] 刘颀, 陈亮. 教学能力比赛反思的职业院校青年教师发展研究[J]. 济南职业学院学报, 2021(1):68-70.
- [3] 李桂云. 高职院校教师信息化教学能力提升策略研究——基于职业院校教学能力比赛的视角[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(1):97-99.
- [4] 郑利梅. 信息化教学比赛课题《断面图》的教学设计与教学反思[J]. 职业, 2020(36):82-83.

作者简介:曹滢丹 1987.01 女 汉族 湖南娄底人 娄底职业技术学院医学部副主任 / 讲师 本科学历 研究基础医学教学 信息化教学