

# 新时代民办高校课程思政建设的现实问题及推进策略

郝光敏 袁二荣

陕西科技大学镐京学院 陕西省西安市 712046

**摘 要:**课程思政包括的主要内容是构建学生意义世界,是加快构建高校思想政治工作的重要方法,彰显了学科知识蕴含的主要意义,号召在重视“价值”与“精神”层面去追溯大学生的精神发展。从精神角度上强调了对于课程教育学生方面的理解。着重在提高学生的精神境界上发挥作用;“以人为本”为基本要求,确立准确的育人目的和教学方法,让文化知识全面贯穿课程思政的整体。使课程学习体验转意义世界视域下,推进课程实事求是和深入研究,需要从追寻知识的价值层面,追寻知识的情境带入,追寻学生的个性化为目标,促使其精神成长。

**关键词:**民办高校,思政建设,问题及策略

## 1 当前推进课程思政建设存在现实问题

### 1.1 高校对课程思政育人的认知存在偏差

#### 1.1.1 未辨清课程思政与思政课程在思政育人中的角色扮演

目前有很多老师忙于自己的课程任务,无暇顾及课程要求,导致在自己的课堂上对思政问题的教育不够。作为一名人民教师,躬身育人是自己的使命,在教学自己所承担的课程之外,也要加强对学生的思想政治引导,不管是什么课程,都要进行思政育人。课程思想政治和思想政治课程是互相辅助的,在当下的思政育人工作中,两者所扮演的角色更是缺一不可的。

#### 1.1.2 未找到将思政元素融入专业课的恰当方式

展开思政教学的深入研究需要有相当的知识储备,确立各个课程所包括的道德育人观点是重要条件。课程是传授知识的手段,我们运用在课程中的教学知识,实际是指包括在教学知识系统中德育观点。很多教师会出现难以将思政元素带入到自己的课堂的问题,这也正是我们需要面对并且亟需解决的一大问题。将思政元素融入到专业课的方式一定是正确的、合适的,不能强塞、硬塞、胡塞。在融入思政元素到专业课的过程中,一定要注意:首先教育要引导学生增强问题意识,培养发展观和辩证思维能力,提高学生的思想政治素质;其次要掌握社会主义世界观和方法论;把握规律,探索真正有价值的内容,将思想政治因素正确融入专业课程,更好地教育学生。

#### 1.1.3 未认识到课程思政要干什么,达到什么样的目的

社会主义核心价值观是成学思想的核心武器。对于个体来说,进行思想政治的教育便是迈向成功的一大步伐,高校老师教育学生要把实事求是、求真务实以及知行合一、辩证思维等先进思想贯穿于教学生活的各个角落,以达到让学生对思政育人有深刻的认知。通过把思政元素融入到每一个专业课和公共课中,让学生对思政思想耳濡目染,提高学生对于思想政治教育的认知水平。

### 1.2 专业教师在挖掘思政元素中存在认知缺陷

#### 1.2.1 对课程思政认识狭隘,重视程度不够

近平总书记指出:“教师是人类灵魂的工程师,他们承担着神圣使命。这要求进一步发挥好教师的能动性,对思政育人要高度重视,要自觉树立和提高广大教师的育德意识和育德能力,这对如何有效挖掘德育元素有很大影响。目前来看,大多老师了解思政课程,但对课程思政尚不了解,认为思政育人就是思政课程需要做的,与其专业课的进行没有多大关系,对课程思政并不重视。

#### 1.2.2 对课程思政内涵的理解与课程目标的实现之间存在差距

挖掘新时期思想政治课程建设内涵的唯一途径是探索课程所包含的德育要素,德育要素探索的力度和有效性决定了新时期思想政治课程建设的内涵。很大程度上决定了课程政治思想的深度和发展水平。一些高校老师的不了解、不关注、不重视正是造成对课程思政的内涵与目标实施的认知出现偏差的一大原因。思政育人不是课题任务,思政育人不是课堂要求,进行课程思政也不是为了完成任务。正是这些带有偏差的认知,导致课程思政的发展缓慢,目标难以达成。

### 1.3 课程思政建设中存在急于求成功利化倾向严重等问题

在课程思想政治建设过程中,为了迅速贯彻落实高校课程思想政治的精神和相关要求,部分教师开设了带有课程思想政治标签的通识课程和专业课程,并邀请媒体参与和宣传。这不仅符合课程思想政治建设的客观规律,促进了课程思想政治建设的实施,而且因为它只起到课程形式的作用,强调形式和内容的轻量化。这不仅干扰了正常的课堂知识教学,也不能发挥教育学生真正受益的作用,只是为了获得项目和成就的回报,做精美的表层文章。如何提高高校思想政治工作的实效性,进行全面的规划,往往是一个难题。也很难做到示范效应,相反它将影响课程思想政治的可持续发展。

## 2 推进课程思政建设需注意事项

### 3.1 挖掘课程思政元素要遵循守好一段渠的原则

课程思政已逐渐成为当前教育领域主流的教学理论,是我国教学改革倡导的方向。只有严格遵循守好一段渠的原则,才能更好的挖掘思政育人的要素,更好的对学生进行思政教育。

### 3.2 挖掘思政元素的同时,不能弱化学科与专业课程学习要求

其实部分研究者尝试将专业课与思政元素实现有机融合,但是相关研究缺少有力的数据支持,很难完全验证专业知识是否真正实现了和思政教育的有机融合。崔戈提出:在当前课程思政格局下,师资建设与教学指南的改革缺乏探讨思政教学对此教育下学生的综合素质发展的效果。关于评价专业知识和思政元素有效融合的课程标准和评价手段也较为匮乏,这些直接影响到了对于课程思政教学质量的评价和改进。在进行课程思政时,要抓好对专业课知识的教学,要时刻谨记,专业知识与思政教育是相辅相成的,更是缺一不可的。

### 3.3 课程思政建设与专业教师教学能力考评相结合

深入研究这门课程的特点是高校教师应该做的事情,同时也有必要探索“政治思维”与“专业知识”的有机结合点。明确政治思想要素在课程学习中的切入点,使专业内容与政治思想要素相结合,使学生在过程中充分感受到政治思想与专业内容相结合的乐趣。同时,要通过结构建模、层级分析等方法对影响课程思政的要素进行探讨。

不仅如此,还要尽快建立思政课程的课程评价体系,设计相关评价量表,从而提高思政教育质量,进行客观评价,提供全面依据,对专业教师的教学能力有所了解,从而更好的进行课程思政建设。

### 2.4 课程思政建设与高校师德师风建设考核相结合

立德树人,教育为本。全国各高校以及教育部门等有关部门都明确提出要在高校实施全过程的课堂教学,建设规模化的思想政治教育。自党的十八大开展以来,课程思政改革已是迫在眉睫,高校师德师风建设更是课程思政建设的基石。全国高校都秉承自上而下和自下而上相结合的模式,对课程思政建设统筹规划,同时开设有效的领导机制、管理机制、运行机制以及评价机制对高校师德师风进行考核。

### 3 课程思政建设的推进策略

#### 3.1 完善政策,建立国家学校学院三级联动运行及保障机制

从新的教育理念和教育实践来看,课程思政不仅是思想政治教育的重大变革,也是整个教育的重大变革,要实现这一变革,首先要有良好的制度机制。军队、马不动,粮草优先,但在思政课程建设中,“粮草”意味着要做好制度和机制的准备。在政策方面,国家可以推动建设相关

法制,带动学校以及学院共同进行思政建设,对思政育人给予大力扶持。学校以及院方也要制定相关政策鼓励老师进行课程思政,并对率先作出表率并取得功效的给予适当奖励,三级联动对课程思政进行保驾护航。

#### 3.2 强化师资,打造一支高素质强能力的课程思政教师队伍

##### 3.2.1 加强课程思政意识

高校教师应加强课程思想政治意识的培养,学校应通过讲座的形式对教师进行课程思想政治教育。一些课程教师可能熟悉思想政治教育,但不在意、不重视,从而导致对学生很难开展课程思政教育工作,积极了解课程思政的内涵,同时也可以和思政老师进行沟通交流,及时学习党和国家的相关政策以增强课程思政意识,这些对于教师加强课程思政意识都是十分有必要的。

##### 3.2.2 提高课程思政理论素养与教学能力

课程思政是要将思想政治教育元素融入到其他理论课中,这便要求提高老师的政治教育理论素养,使课程教师的思政教学多内容化。课程教师必须对思政内容有一定的认识,以帮助学生更快地掌握思想政治教育的内容,保持正确的政治取向。为提高高校思政课教师的教学能力,可以开展高校思政理论培训体系,也要注意发挥思政课程教师所带动最基本、最核心的内容,尤其是关于政治理论素养丰富化,这样才能提高自身思政素养以及教学能力,更好的运用这些内容去影响学生。

#### 3.3 推进特色,打造有特色的课程思政

随着从地区划分来看,对于少数民族地区的学校,要注意使用符合其特色的方法去进行思政引导。不同课程的性质不一样,课程教师所要传输内容和方式方法也不一样。值得注意的是,在培养学生综合素质的过程中,不一定要坚持西方文化和理论,树立学生爱国主义的积极榜样,加强对社会主义核心价值观和中国梦的宣传教育。

教师一方面应该结合自己的教学风格,运用严谨的研究态度和细致的思维方式,试图在教学过程中找到与思想政治教育的契合点。要在相关问题的基础上,认真学习思想政治教育课程的基本理论和专业知识。使学生更好学习;。通过自身特色,从而推进特色发展,打造有特色的课程思政

#### 参考文献:

- [1] 从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点 [J]. 杨涵. 扬州大学学报 (高教研究版). 2018(02)
- [2] 新形势下高校思想政治工作三思 [J]. 李家珉. 上海电力学院学报. 2017(S1)
- 郝光敏 (1994—), 女, 汉, 籍贯陕西榆林, 职务: 助教, 研究生, 研究方向: 教育经济与管理。