

试析产教融合下高校计算机科学与技术专业的转型发展之路

阿衣古力·阿布拉

和田开放大学 新疆 和田 848000

摘要:如今随着科技的发展,我国也逐步走向了网络化时代,计算机文化与我们的生活息息相关,而且计算机技术与各个相关行业充分融合,有着密切联系。多媒体技术在如今各个领域都拥有了较好的应用及发展。想要满足社会中企业对技术的需求,为此高校计算机科学与技术专业相关的教学方案要做出改变。本文依据“产教融合”的概念,对此进行研究分析,发掘计算机专业转型发展之路。

关键词:产教融合; 高校计算机科学; 转型发展之路

社会处于不断进步状态。在进步的同时,计算机科学与技术成为人们生活中的必需品,日常生活几乎都与计算机技术息息相关,不可分割。高校开展计算机科学与技术专业是为了向社会输送,一些相关计算机专业的人才,所以学校在教的同时,需要更加注重人才的培养计划。

一、产教融合的概念

在社会中有大批企业对人才计算机专业的要求越来越高,所以在学校期间学校需要与市场发展符合,对教学模式进行改善,帮助学生正确的掌握到必要的计算机科学与技术,并不是通俗易懂的理论知识。产教融合所指的是职业学校依据学校所设专业,积极创办专业产业,把产业与相关教学进行密切融合,互相帮衬,互相激励,进行人才培养,科学探索,开办科技服务相关的产业性经营实体,把学校与企业融为一体的办学模式,高校需要依据自身的情况,结合自身特点,开展相关产教结合的正确教学模式^[1]。

二、产教融合下高校计算机科学与技术专业的转型发展策略

(一) 落实双师型的教育方式

全面型的高质量教师正是高校所需要的教师,在高校学习学生更加注重专业技能方面的培养,这有助于为职业发展奠定良好基础。高校教学目的是想让学生拥有较强的技能,毕业之后能在社会当中找到自己的立足之处。为此,高校需要把自身院校特点与教师的优点长处作为参考基础,对教师进行技能方面的培养,不仅培养校内教师,还可以向社会中的企业招聘优秀的兼职教师,但在招聘兼职教师时需要充分考虑该企业的技术人员基本情况,可以适当降低学院对教师的学历要求。企业当中经验充足的相关技术人员,有的学历可能没有满足教师招聘的需求,但是高校可以对这些人进行教学方面的培养,不断提高这些人员的教师综合素质,以及对所处专业技能的讲解能力。这样高校中的教师不仅是校内的固有教师团队,还可以拥有兼职专业教师和固定教师的结构,在教师实现教学的同时,全职教师与兼职教师可以适当进行相互借鉴,共同进步^[2]。

(二) 校企合作, 达到双赢

因为每个高校所在地区是不同的,当地的企业发展形式也有较大的差异。高校为此便要学会因材施教,根据所处的地区实施与社会单位合作的就业创业服务平台,更好地帮助毕业生提供更为广泛的就业机遇和未来的发展空间。若是校企合作,这是一个长期有效的运行过程,企业帮助高校缓解毕业生就业难题,高校为企业输送更好的人才若想充分实现校企长期有效的合作,这边需要两方同时具备诚信精神。校方需要注重对校内学生高质量的培养,从传统的世俗之见里挣脱出来,逐渐将控制的学生培养成符合企业所需的人才。另外,企业更应该有着公平公正的准则,为校内的学生提供较为适合或者最佳的职工岗位,帮助学生实现美好未来。只需做到以上所说,双方才能够真正的实现共赢,互利互惠,保持长久合作。

(三) 为学生创建实训基地

为了帮助学生较好适应企业工作,可以在校内搭建实训基地,教师与学生可一同进行实训,可把实训的过程等同于工作企业中的实习。在参加工作之前,学生可以更好地了解清楚自己所涉及的工作内容,同时能够培养高校学生对未来工作的热爱之情与工作的动力是很重要的^[3]。高校在学生即将毕业之时,应该对学生进行实习方面的培训,让学生充分了解以后从业方向以及所需工作内容,帮助学生较快地适应工作要求,这便需要学校与企业共同在校内搭建良好的实训基地,高校的教师可在实训地对学生进行良好的陪伴,教育企业的工作人员在此可以帮助学生了解技术上的知识。只有通过这样的良好基地进行实训,有助于学生良好适应未来工作岗位。

(四) 增强认识, 不断完善制度

针对相关高校转型期产教融合的现状,充分分析了解现状所普遍存在的认识与实践的误区。参考国外优秀的教育方式、成功经验,不断提高自身认知,探讨我国现今社会下,高校如何在国家政府的指引下不断完善校企合作管理制度,并且更加进一步地点明院校与企业之间合作时双方所需

肩负的责任与相关义务，深刻落实校企合作，不断推进产教融合的发展趋势。为落实产教融合做好充足准备，让高等院校与企业之间成为具有共同效益的整体，切实实现高效的人才，培养计划与企业用人单位密切对接，联合培养出该行业所真正需要的技术型人才。与此同时也缓解了社会中毕业生的就业难题，让学生、企业、学校都受益^[4]。

（五）深入研究产教融合的发展，开拓创新合作模式

依据计算机科学与技术专业本身的含有特点，在继承与扬弃原有的模式上需要人们进行突破与实践，比如在同企业共建校外实践基地、科技研发中心以及相关的项目等之类的活动。学校可以在企业联合开展的项目合作平台中寻找更加适合于高校学生进行学习与实践的项目，同时可以合作编写应用型的教材书籍，制定教学相关的大纲，用所涉及行业的标准来要求学生，教师。使教学环节以及教学环境最大可能性的贴近市场需求与行业准则，同时提高提高学生自身综合能力与计算机科学与技术专业能力^[5]。

（六）深层次推进产教融合，进一步深化合作内容

产教深度融合是需要贯穿人才培养的整个过程，与专业方面的设置创新、实训平台的建设、教学模式的改革创新、人才培养方案的落实、课程资源的编写、师资队伍力量的构造、教学质量得以保证等等之类有关，可以推进“双证制度”的教学体制。可以邀请现今社会中企业里经验丰富的技术人员为校内学生进行授课或演讲，帮助学生能在大学四年期间充分掌握企业对人才的要求，了解计算机科学与技术专业在生活中的应用，对所学课程能够拥有准确认知；邀请校外优秀技术人员参加高校学生毕业设计的指导工作，可以适当以企业项目的标准要求考核学生适当对毕业设计教学

和考核模式进行改革，这样也有助于提高学生毕业的质量^[6]。

三、结束语

综上所述，现今科技处于稳步发展阶段，计算机技术能够得到广泛应用，通过多媒体计算机技术的应用，各个领域及行业所原有的缺点也在逐步得到更好的改良，改变后的技术提供了更高质量的服务给现今社会中的人们，帮助人们拥有更好的生活质量。随着我国如今多媒体计算机科技的不断研究开拓，现今社会步入网络化时代。科技依旧处在发展中，由此可见未来是离不开计算机科学与技术。所以，高校的计算机专业技术转型更加给予重视，以此促进学生发展。

参考文献：

- [1] 马明涛. 计算机科学与技术专业”工学结合，校企共建”人才培养模式改革与实践[J]. 好家长, 2019,000(004):132-133.
- [2] 杨金山, 安志宏, 张建光, 等. 京津冀协同发展背景下河北普通高校转型发展的思考——以衡水学院为例[J]. 衡水学院学报, 2018, v.20; No.99(03):98-102.
- [3] 吴建生, 唐小平, 谢永盛. 产教融合协同育人模式下的应用型本科院校计算机类专业群建设探析[J]. 柳州师专学报, 2019,034(005):113-117.
- [4] 王凤领, 张红军, 胡元闯, 等. 基于”产教融合，校企合作”计算机专业应用型创新人才培养模式研究[J]. 电脑知识与技术: 学术交流, 2018, v.14(01):160-162.
- [5] 刘建高, 宾敏. 高职院校计算机专业产教融合转型发展模式研究[J]. 花炮科技与市场, 2020, No.102(01):161-161.
- [6] 韩春霞. 产教融合背景下计算机科学与技术专业建设探索[J]. 知识经济, 2018,000(019):175-176.