

如何改进中学化学教学评价

刘亚

云南师范大学 云南 昆明 650500

摘要: 化学教育是初中教育中必不可少的一部分, 而化学教学评价又在化学教学中扮演着重要的角色, 随着新课程改革的实施, 新的课程理念对陈旧的教育理论造成极大地冲击, 与此同时, 根深蒂固的传统教学模式被彻底打破, 因为传统的教学评价过于片面, 不利于学生的成长, 也不能促进教师的发展, 而这显然不再适应教育的需要。因此, 为了学生的长远发展, 为了教师能力的提升, 在初中化学的教学中改进教学评价显得尤为重要, 需要不断为之努力。

关键词: 中学生, 化学, 教学评价

一、教学评价的作用

教学评价在教学过程中贯穿始终, 是教学中极为关键的一部分, 合理的教学评价在促进学生发展的同时也在提升教师的整体教学素质, 还能积极作用于教学活动。第一, 教学评价在教学活动中起着“指挥棒”的作用, 有着极强的指挥定向功能; 第二, 通过教学评价可以判断教学目标的达成情况, 检验教师的教学水平, 以此来找出教学中存在的问题, 并采取相应的对策; 第三, 通过教学评价, 可以获得被评价对象的有关信息, 对获得的信息进行整理、分析从而得出相应的评价结果, 并将这一结果反馈给被评价者, 这样就可以建立起教学的反馈系统, 通过这一反馈系统实现教学过程的自我调节和良性循环; 第四, 教学评价会对教师的教和学生学的效果都作出考核和鉴定, 师生可以从中获得许多有用信息, 从而反思自己的优点和不足, 总结经验教训, 明确努力的方向, 激励师生不断改进教学方式, 促进教师自身能力的提高和学生学习的不断发展。

二、目前教学评价中存在的一些问题

随着新课程改革理念的提出, 相应的对教学评价也作了新的要求, 而教师要将这些理论的要求付诸实践必然是一个艰难的过程。目前的中学化学教学评价就还存在一系列有待改善的问题, 比如在教学评价中依然是教师占主体地位, 导致学生的主观能动性得不到充分发挥; 另外在评价时还是常以测试成绩为主要评价指标, 忽略了学生动手操作能力和创新能力的发展; 还有一些老师的评价用语比较极端, 尤其是在评价一些行为表现不太好的学生的时候, 言语刻薄等等。这些评价不但不能促进学生的全面发展和教师教学技能的提升, 严重时还可能给心智不够成熟的中学生造成心理阴影, 对学习产生厌恶心理。

(一) 评价用语不当

俗话说, 良言一句三冬暖, 恶语伤人六月寒, 初中生朝气蓬勃, 风华正茂, 但是心智还不够成熟, 内心敏感, 非常在意别人对自己的看法, 如果教师在对学生学习态度和结果等进行评价时, 不注意评价用语, 言语过于极端, 要么在

表扬学生时太过, 容易让学生产生骄傲的心理, 要么在批评学生的时候出言不逊, 对学生的心理造成伤害, 使学生对学科和老师都产生一种排斥心理; 因此, 不论是哪种情况, 不适当的评价用语都不利于学生的学习和成长, 也不利于教师教学工作的开展, 违背了教学评价的初衷。

(二) 评价过于形式化

教师在教学过程中对学生的评价过于形式化, 就好像是为了完成教学评价这一任务而进行的评价, 比如在表扬和鼓励学生的时候没有适当的眼神交流, 经常用一些课堂中流行的诸如“你真棒”“你真聪明”之类的评价用语, 表面上看, 得到这类评价的学生似乎表现出了很高的积极性。实际上, 学生并不知道朝哪个方向去努力, 该如何努力。使学生感觉不到表扬带来的喜悦和温暖, 教师的评价就不能对学生的学习起到良好的促进作用, 这样就使评价流于形式。

(三) 评价手段单一

在各种评价方式中, 纸笔测验在信度、效度方面一直有着其他评价方式不可取代的优势, 所以哪怕是在提倡新课改的今天, 依然有很大一部分老师把纸笔测验当做评价学生的唯一手段。就化学这一学科来说, 它是一门以实验为基础的科学, 考试成绩能在一定程度上反映学生对理论知识的掌握程度, 但却无法衡量学生的动手操作能力、创新思维等科学素养。因此, 单一的评价手段是不能促进学生全面发展的。

(四) 评价主体单一

受传统教育思想的影响, 教师在教学过程中处于权威的主体地位, 在教学活动中学生的评价基本来自于老师, 很少有学生之间的相互评价、学生自评以及家长对子女的评价。单一的教师评价导致对学生的评价面比较狭窄, 停留在对学生知识掌握程度的了解, 学生不会自觉地进行反思, 也缺少学生之间的讨论和交流, 以及父母子女之间对学习情况的有效沟通。另一方面, 教师观察学生的角度毕竟是局限的, 所以单一的评价主体无法做到公平客观。

三、改进教学评价的方法

(一)、评价用语灵活

教师在教学评价过程中,所使用的教学用语要灵活多样,根据具体情况运用得恰到好处,使得教学评价能够起到激励引导的正面作用。比如,在表扬学生的时候,在对好的方面进行肯定表扬之后,还应该及时提醒学生不能沉浸在已取得的成绩里,还要再接再厉,不断学习。在批评学生时也不能以为的指责,要深入了解学生,帮学生找到问题的根源,引导鼓励学生去改正。另外,作为老师还需要从多方面去了解学生本人的性格特征、家庭情况等等,以便在教学过程中能更好更恰当的方法引导和教育学生。

(二) 有针对性的进行评价

为了能够使教学评价发挥出它的作用,就需要教师在教学评价中下足功夫。比如教师可以通过收集学生学习的准确信息,对学生进行多方面的点评和引导,哪些方面值得表扬,哪些方面还存在问题,针对存在的问题给出一些合理的改进建议,使得这些所收集的信息能为学生的学习发展提供充分的支持,使学生不盲目努力。另外,教师在表扬学生的时候不能泛泛,学生本身很关心自己是否被关注和表扬,所以在表扬学生的时候要说明清楚范围、原由。还有一个关键点就是教师的评价方法要和学生的学习目标匹配,学习目标是多领域的,所以评价目标也是多领域的,适用于某些目标领域的评价方法可能对检测另一领域目标的达成状况完全无能为力。例如,在中学化学中无法用纸笔测验来检验学生的口头表达能力和实验操作技能。因此教师要对学生的学习目标和自己的评价方法有个精准的定位。

(三) 评价方式多样化

传统的纸笔测验对考查学生知识与技能水平具有较好的甄别作用,但却忽视了对学生学习中的过程与方法、情感态度与价值观等方面的考查评价。为此,新课程改革倡导评价方式的多样化,尤其是在化学学习中,理论知识、操作技能、探索精神都尤为重要,只有多种教学评价方式才能促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等不同维度方面的发展。除传统的评价方式——纸笔测验外,还包括“学习档案袋评价”和“活动表现评价”。在“学习档案评价”中学生既是整理者又使用者和评价者,学生从不同的角度收集学习过程中参与学习、不断努力和取得进步等信息并进行相关汇总,不仅方便学生对自己的学习进行评价,也方便老师等其他评价者对学生评价。“活动表现评价”是一种过程性的综合评价,用于初中生在化学实验探究、小组合作学习、社会调查等活动方面的评价。

(四) 评价主体多元化

针对传统教学中教学评价主体比较单一这一缺陷,新课程改革理念提出教学评价要打破评价主体的单一化,实现评价主体多元化转变,即打破由老师担任评价主体这一局限,鼓励学生、同伴、家长和教师共同参与评价,实现评价主体多元化,帮助学生在学生自我评价、同伴相互评价、

教师评价、家长评价中不断反思,不断进步。学生的自我评价是对自身的性格特点、道德品质以及学习表现等方面的反思,有利于帮助学生找到自己的闪光点和认清自己的劣势,结合自身实际情况制定一套适合自己的高效学习方法,提高学生的自学能力和自控制意识。同伴之间的相互评价可以让学生多去发现别人身上的闪光点,并互相学习、互相监督,激励学生不断进步,使学生能够虚心听取他人意见,不仅让学生学会相互合作还能让学生养成谦逊的学习态度。教师作为教育者本身有着专业的知识,教师的言行在学生心目中很有权威性和影响力。他们的认可、赞扬能使使学生获得成就感,增强学生学习的信心,并且教师可以在课上课下对学生仔细观察,从而及时了解他们的学习状态和学习情况,并及时进行积极的引导。父母的鼓励、赞赏等积极地评价同样能够有助于学生认清自己的优缺点,制定合理的目标,并为之不断努力,提高学习动机;而家长参与评价也有利于他们随时了解关注子女的情况,积极引导子女,营造一种良好的家庭氛围,让孩子健康成长。

四、结语

新课程改革理念能否有效实施关键点在于教师的课堂教学,而合理有效的教学评价又是有效教学的关键,这就足以说明教学评价在教学中的重要性。然而新课改背景下的教学评价依然继承了传统教学评价的一些陈规陋习,在评价主体、方法等方面还存在较多问题,这将不利于学生的发展和进步,也不利于教师教学素质的提高和新课改的全面实施。因此为了完善教学评价体系,广大学校和老师需要身体力行,为之努力。用更宽更广的视野去看教学评价,不断进行教学反思,不断完善自己,早日把教学理论合理运用到实践中去,让学生受益,让自己受益。尤其是在中学生学习化学的过程中,不仅要关注学生对理论知识的掌握程度,更要注重考查学生的实际操作能力、科学态度、探究精神等,从而做出合理的评价。

参考文献:

- [1] 钟启泉. 走向人性化的课程评价[J]. 全球教育展望 2010, (1):8-14
- [2] 陈玉琨. 教育评价学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000
- [3] 吴钢. 我国教育评价的回顾与展望[J]. 教育研究, 2000, (8):27-32
- [4] 刘岗, 田静. 课堂教学评价改革中的几个基本问题[J]. 山西大学学报(社会科学版), 2010, (1):23-25
- [5] 马云梅. 多元化多主体课堂教学评价尝试[J]. 课程教材教学研究, 2005, (6):11-13

作者简介: 刘亚(1992-)女, 刘亚, 汉, 云南宣威, 云南师范大学