

家庭教育在小学生自我意识发展中的作用

刘彩迪

哈尔滨师范大学, 黑龙江省哈尔滨市, 150025

摘 要:家庭教育是一种对小学生基础教育, 会伴随孩子的一生, 大多数教育学家都认为, 社会上所提出的终身教育就是家庭教育。家长应在小学生进入学校集体教育之前, 在家庭教育上让孩子有一个积极、健康、向上的心理素质和健康的体魄。自我意识是小学生必要的能力, 可以让小学生在集体生活中能把自己放在一个客观的角度去认识自己。因此, 本文将从小学生自我意识的发展趋势出发, 分析影响小学生自我意识发展的家庭因素, 提出家庭教育怎样更好的帮助小学生发展自我意识的建议。

关键词:家庭教育; 小学生; 自我意识发展

“父母是孩子的第一任老师”, 父母及家庭环境在潜移默化中影响着孩子的身心发展。所以, 在小学生的成长过程中, 家庭教育有着不可或缺的作用。目前为止, 大多数教育学家认为, 全体家庭成员在日常生活中对彼此之间的影响和教育就是家庭教育; 当然, 社会上也有少数的声音认为, 小学生在家庭生活中被单方面教育、影响就是所谓的家庭教育。但是, 无论是单方面还是多方面, 家庭教育在小学生的被教育生涯中有着不可撼动的地位。同样, 小学生自我意识发展的快速时期大约就在小学阶段, 而自我意识也被教育学家公认是一个心理和生理发展是否完善的标志。做好家庭教育, 不仅帮助小学生养成良好的行为习惯与性格, 而且可以满足小学生的个性发展与需求。

一、小学生自我意识的发展趋势

自我意识主要被分为自我认识、感受、控制的三大类心理成分, 主要是对客体的评价。关于自我意识的涵义, 教育界主要把自我意识分成了三个阶段即生理的自我, 社会中的自我, 心理的自我。

小学阶段是小学生获得自我意识的重要发展时期。由家庭为中心转入到学校生活, 所以小学生被迫把交往对象变成他的同学或老师, 他会根据自己的需求去建立新的人际关系网。这也是自我意识社会化的一个表现。而且这也被大多数教育学家认为这是小学生性格特征初步展现的重要阶段, 同时也是其自我评价发展初步形成阶段。如果, 在这个过程中, 小学生的自我意识发展有所偏差, 那将对他以后的发展产生不良的影响。小学时期小学生自我评价慢慢摆脱对于其他人的评价依赖, 慢慢开始对他人和自我有了自己的想法和评价, 但与其朝夕相处的父母的评价仍很重要。小学阶段学生的自我意识发展的趋势是: 一到三年级发展迅速; 三年级以后, 发展速度慢慢下降; 在小学末期, 也就是六年级左右, 其自我意识发展速度再次变得迅速。总之, 小学生自我意识发展仍是总体平稳上升的趋势。

二、影响小学生自我意识发展的家庭因素

(一) 家庭中父母文化程度与小学生自我意识发展

家庭教育对与小学生的自我意识发展有着非常重要的作用。家庭教养方式的不同对小学生心理发展会造成不一样的后果, 父母是家庭教育中最重要的一环。研究发现, 父母文化程度的高低对子女的教育水平及教育的方法有着不可忽视的影响, 小学生自我意识发展在一定程度上被父母本身所接受的文化素质所限制。接受过高等文化教育的父母会更倾向于用科学的方法教育孩子, 本身的高文化素质及修养, 倾向于民主, 给予子女尊重和平等, 同时也潜移默化地影响着子女的思想, 让小学生对自己充满自信。反之, 没有接受过良好教育的父母, 会采取打骂, 延续把家长放在高位的传统教育方法。

(二) 家庭类型与小学生自我意识发展

家庭类型主要分为外向型家庭与内向型家庭。外向型的父母生活中喜欢交朋友, 在家庭中他们喜欢与子女谈心、聊天, 关注孩子的内心世界, 与子女更像朋友一样相处, 他们更愿意相信父母、依赖父母, 父母对孩子的想法和决定也是抱有支持的态度, 在这种氛围长大的小学生性格也多为外向型。内向型的父母不热衷于和别人交往, 尽管交流对象是她们的子女, 所以, 内向型父母会培养出内向型子女, 子女和父母之间没有交流, 他们不了解到小学生的心理和生理上的变化。因此, 不能给与正确的疏导, 从而影响小学生自我意识的积极发展。因此, 生活在外向型家庭的小学生自我意识发展速度高于另一种类型的家庭。

(三) 家庭环境与小学生自我意识发展

良好的家庭环境能促进小学生自我意识的较快发展, 父母关系是否亲密被认为是家庭环境的核心。父母关系不和谐的家庭环境, 对小学生的心理健康有不良的影响。同时, 长期不良的家庭环境也会使小学生心情抑郁、讨厌人际交往, 他们不认为父母是爱自己的, 认为家庭给自己带来的是冷漠, 表现为不阳光、不向上, 从而自我意识呈畸形的发展。而家庭环境温馨的小学生会感受到父母的爱, 在家庭中感受

到自己是不可或缺的一份子,受到来自家庭的温暖和爱的影响,小学生在家庭中会有良好的情绪体验,给子女带来安全感和责任,小学阶段自我意识的发展正处于关键时期,所以父母为小学生营造一个良好的家庭环境,让他们有被关注的感觉,有利于小学生自我意识发展速度的提高。

关于家庭教养方式,国内外有不同的声音,其中以美国著名心理学家鲍姆林特主张的家庭教养方式有权威性、宽容性和专制型。而我国比较有代表性的就是溺爱型、否定型、放任型、民主型等六大类型。

三、如何充分发挥家庭教育在小学生自我意识教育中的作用

在自我意识发展的进程中,家庭是很重要的一个环节,起着承上启下的作用。家庭的各种因素等都会影响小学生自我意识发展的完善,尤其是父母在日常生活中对小学生进行的点滴教育,哪怕一个小小的举动有时都会影响小学生一生。因此家庭教育对自我意识的早期形成与发展有着重要的奠基作用。

(一) 善于发现孩子的优点

小学生是作为一个独立的人的存在,而不是父母的影子和傀儡。所以应尊重小学生的需求,培养孩子的自我意识。家长在小学生进行教育的时候,不要总是强调小学生犯错误的方面,要夸奖和责备兼并。也不要把目光只集中在学习上,不仅注重孩子在学习成绩上的进步,也要关注小学生在德、体、美上的进步,每个小学生的长处和特点都是不一样的,所以,父母应在小学生对某一方面有所成就,尽管成就很小时,也应对小学生给予表扬和夸奖。并且,在小学生遇到挫折,没有较好的完成任务时,也应及时给予鼓励。所以因此,要多角度赏识孩子,对孩子进行客观全面正确的评价,在家庭教育中,要善于发现小学生的优点,赏识他们的优势是很重要的。

(二) 尊重孩子彼此分享快乐

在家庭中,家长要学会和孩子做好朋友,体现民主的思想,不应以大人姿态对小学生施压,要用平等的身份去彼此分享快乐。在家庭中,父母应放弃“我是家长,你必须听我的”这一思想,而是采取平等交流方式,对孩子抱有民主、平等的态度,这样在小学生才不会在自我意识的形成中存在依赖的个性。不把孩子当成自己的影子,小学生身上出现的各种问题大部分都是源于家庭生活。在家庭中,小学生会下意识去模仿父母的行为和语言,他们对事情分辨能力较弱,他们觉得家长的一切都是对的。因此,要想做好家庭教育这一项重要的工作,父母也应时刻谨言慎行,把父母对孩子的表率作用发挥到最大化

(三) 家长引导孩子自我控制

自制能力是小小学生必须具备的一项基本能力,它是自我释放和收缩的重要方法。父母要为小学生创造有利的家庭条件去培养他们的自制能力,对于那些自我控制能力较差的

小学生,父母在日常的生活和教育中要有意识地去培养小学生自制能力,并在培养过程中及时的给予帮助和鼓励。家长也可以与孩子共同制定自己学习制度,例如小学生的作业,父母可以和孩子一起把作业分成几大个部分,给小学生一些时间去完成,完成得好有奖励,例如小学低年级学生时间可订的短一些,让孩子能够轻松的完成,从而获得成就感,对此更有信心和吸引力。还应通过榜样示范作用来培养小学生的自制能力。例如多给小学生讲一些他们崇拜的英雄事迹,让小学生知道他们的控制能力有多优秀。家长可以告诉小学生,平时的学习就是一种锻炼。在家里,如果你能坐住 10 分钟,我就奖励你三分钟玩耍时间。这样经过一段时间的锻炼,家长就会发现,小学生的自制能力有了很大的提高,能较好地进行自我管理。

(四) 帮助小学生有正确的自我评价

小学生在与同学、老师尤其是家长的交往中,会把他们对自己的评价转化为自己对自己的评价,这个阶段低年级的小学生自我评价分辨力有所缺乏。当小学生的自我评价出现这种错误的方向时,父母就需要来帮助小学生改变其错误观念,要告诫小学生不要屏蔽他人的意见,让家长对小学生的心理发展方向上产生积极、正面的引导作用。如果家长对小学生的自我评价没有正确的引导,会在其自我意识发展的过程中产生偏差。在家庭中,父母要教育小学生在进行自我评价时不要有偏激的思想,认为自己是完美的,告诉小学生不要自我为中心。父母对孩子进行评价时一定要客观,这样才会对小学生进行自我评价时有积极向上的作用。

小学生的自我意识发展与家庭教育有着不可分割的联系。在小学生的成长的初期,家庭教育占了小学生全部教育的百分之七十,所以为小学生创造良好的学习氛围,是父母及家庭成员不可推卸的责任。自我意识是小小学生健全人格和进入社会不可缺少的能力,如果错过了小学阶段的自我意识发展的关键期,那么,小学生的自我意识很大程度上是不完整的,不能正确认识自己和他人。因此自我意识的发展是不能被忽视的,对小学生的健康成长有着关键作用。想要保证小学生的心理、生理有更好的发展,就必须加强家庭对于小学生自我意识的教育力度和方法。

参考文献:

- [1] 张景华. 浅谈如何进行家庭教育 [J]. 课外阅读: 中下, 2012(5):108.
- [2] 苗丽羽. 家庭教育在小学生自我意识发展中的作用探究 [J]. 教育现代化, 2017,4(29):197-198.
- [3] 陈宏. 漫谈家庭教育中家长的角色意识 [J]. 教育科学: 全文版, 2016(4):163.
- [4] 谭鑫. 试论家庭教育对小学生自我意识发展的作用 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2016(04):82-83

作者简介: 刘彩迪, 女, 1995 年 10 月, 汉族, 黑龙江省, 硕士研究生, 哈尔滨师范大学, 课程与教学论。