

“教学做合一”思想下高中英语教学中任务型教学的设计及应用

周玉霞

华东师范大学盐城实验中学 江苏省盐城市, 邮编 224400

摘要:我国著名的教育家陶行知先生指出教学两者,应当合一,即“教学做合一”。本文通过阐述“教学做合一”的内涵,整理了“教学做合一”思想下任务型教学中“任务”的分类,即列举型任务、整理型任务、比较型任务、解决问题型任务、分享个人经验型任务和创造型任务,进而深层次探讨了不同任务的特点及在高中英语教学中的应用。

关键词:教学做合一,任务型教学,高中英语教学

一、引言

我国著名的教育家陶行知先生认为传统教育只注重填鸭式的单一教学,死记硬背,教师只管教,学生只管受教,教和学都脱离了“做”,导致“先生教死书,死教书,教书死。学生读死书,死读书,读书死。”的教育体制,消灭学生的生活力和创造力。所以他指出教学两者,实在是不能分离,实在是应当合一,即“教学做合一”。

二、“教学做合一”内涵

“教学做合一”是对生活现象之说明,即是教育现象之说明。是生活法,也是教育法。它的涵义是:“教的方法根据学的方法;学的方法根据做的方法。事怎样做便怎样学,怎样学便怎样教。教与学都以做为中心。”他主张“教学做是一件事,不是三件事。我们要在做上教,在做上学。在做上教的是先生,在做上学的是学生。从先生对学生的关系来说,做便是教;从学生对先生的关系说,做便是学。先生拿做来教,乃是真教,学生拿做来学,方是实学。不在做上用功夫,教故不成为教,学也不成为学”。一切教学都应该集中在“做”,只有在做中学,做中教,才能在做中求进步^[1]。

在高中英语教学中,从教学内容,教学过程,教学方法三个方面来说,要实现“教学做合一”,则要使教学内容生活化,教学过程主体化,教学方法多元化^[2]。笔者认为只有教学方法得当,教师才有可能实现使教学内容生活化,教学过程主体化。而目前高中英语教学中常用的教学方法有:情景教学,合作学习,任务型教学等,毋庸置疑,这三种教学方法都是希望能把教学真实化,生活化,最终能让学生通过丰富的实践活动,在分析和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用,同时促使学生文化意识不断增强,思维品质不断提升,学习能力不断提高,正好符合普通高中英语课程标准中发展英语学科核心素养的要求^[3]。笔者认为通过任务型教学,教师设计高质量的“任务”,模拟生活情景,引导学生以为合作学习的方式共同完成“任务”,因此任务型教学作为常用三种教学方法的核心,而且教育部《英语课程标准》^[4]中也明确指出,“倡导‘任务型’

的教学途径,培养学生综合语言运用能力”。在此基础上,本文就在高中英语教学中如何在任务型教学中体现教学做合一的思想做进一步的讨论。

三、“教学做合一”思想下任务型教学的设计及应用

任务型教学(Task-based learning,简称TBL)通过设置真实而生动的情景和“任务型”的活动,让学生在完成“任务”时思考分析,让学生在“做”的过程中习得语言知识,培养语言技能,进而培养学生的交际能力。它是“以具体的任务为学习动机,以完成任务的过程为学习过程,以展示任务成果的方式体现教学成就的教学活动”^[5]。它充分强调在“做中学”(learning by doing),“教学做合一”,从而调动学生参与活动的积极性,促使其获取、处理和使用信息。

任务型教学是一种“做中学”的语言实践活动。教师想要灵活的应用于英语教学中,必须对“任务”了如指掌。

英国学者 Willis 1996 年对语言教学中的任务进行了分类,分别为:列举型任务;整理型任务,比较型任务;解决问题型任务,分享个人经验型任务;创造型任务^[6]。下面具体讨论一下不同的任务类型自身的特点及在教学中的应用。

1. 列举型任务(listing)

列举型任务主要以头脑风暴和寻找的形式展开。以一些词汇,事物,人物,地点,行动等为切入,组织学生开展记忆挑战游戏,例如:某流行歌曲、运动项目中出现频率较高的词汇,以若干小组为单位,在规定时间内小组成员记忆相应的词汇,

2. 整理型任务(Ordering and sorting)

整理型任务要求学生根据具体的标准对特定的信息和数据进行排序,排列,归纳,分类等。如就寻找如何学习一种新的语言、如何在两个城市旅游、如何通过驾驶证等的最佳方法,学生根据个人经历提出方案,进而排列寻找最佳方案。

3. 比较型任务(Comparing)

根据任务目标的不同,比较型任务有匹配、寻找相似点、寻找不同点三种。如通过听或读对于不同人物、地点、身份的描述并完成相应的匹配;比较在不同城市或国家的饮食、

生活、建筑、艺术等方面的相似之处；比较不同国家的教育、国家体系等的不同之处等。比较型任务要求学生根据已有数据信息设计平行任务。

4. 解决问题型任务 (Problem solving)

解决问题型任务需要学生用他们的知识和分析问题的能力来解决真实情境或假设情境中存在的或可能出现的问题。要求学生分析问题，推理，并作出相应的决定。教师可从以下几方面着手。首先解决实际生活、个人经历、假设事件等出现的问题，如关于某一事件的建议问题；为一位独自在大城市旅行的游客选择经济实惠安全的住所；在预算范围内为海外客人制定晚餐清单等。其次补全故事、诗歌、报告，找出后面预测的关键词等，如为某故事报告续写结尾或补全其中所缺片段；从关键词组、图片等为提示勾勒出可能的故事线；用合适的词组填空；猜测图片文字背后的奥妙等。

完成之后由学生讨论评价各种不同的解决方案并投票选出最佳方案。

5. 分享个人经验型任务 (Sharing personal experiences)

此类任务更具真实可操作性。分享个人经历极易发生在日常生活中，学生在轻松随意的社交中在课堂上也会自然而然发生。学生可通过陈述、描述、探讨、解释态度，观点，反应等方式完成创造型任务。具体为：陈述奇闻趣事，如恐怖的旅行、愚蠢的事故等固定话题描述；古怪朋友亲戚等故事或关于孩子的滑稽之事；个人喜爱的玩具、旧鞋、有纪念意义的礼物等事物的描述等。其次分享个人回忆录，如关于早期学校生活、传统节日等过去的日常经历；描述关于自己最感动的房子，拜访年长的亲戚，金融危机时期等相关的事件；分享最后悔或最后悔没做的事等。最后态度、观点、喜好等的阐述也是很贴近学生日常的，如收集其他人对于某一电视节目、电影、名人、时事热点等的评价看法；互相讨论个人对休闲活动、购物地点选择、衣服款式等的喜好等。

6. 创造型任务 (Creative tasks)

与其他任务相比，创造型任务更为复杂，所设计的步骤也偏多，且大部分都是需要课后完成的，因此又称之为“项目型任务”。下面将介绍一些创造型任务的设计建议。首先，教师可以设计一些学生在小组内可合作完成的任务，如：建造模型、绘画、准备小吃；完成一个科学实验测或关于制作彩笔的报告等。其次，类似于创造性写作也可以尝试。如：教师要求学生根据读过的文学文本写诗、小故事、歌曲、戏剧等；因个人需要撰写日记等。此外，社会性历史性调查和

联系也可以考虑。具体为：学生可参观机场采访乘客、去公司经营地考察并报告产品性能及制作过程、去旅游中心调查当地旅游机会等；以写信或交谈的方式向当地土著居民了解风俗、饮食习惯、生活方式的变化；了解海外姐妹城市，学校，名胜古迹研究中心等之间的互联网电子邮件联系等。最后，教师还可设计关于学校社区的媒体项目。如：创立一个一次性或定期的班级杂志或报纸；组织一次学生摄影展；为学校城市或某一个产品设计书写小传单；制作记录一个关于新闻纪录片或短戏剧的小视频等。以上这些都是可供英语课堂参考的创造型任务设计方案。

在创造型任务设计好之后，教师还应要求非执行组的成员对于最终成果做出书面的总评，学生也应以日记的形式描述项目执行的过程，并记录如何一步步完成任务取得成果，以及在此过程中的收获和心得。

四、结论

综上所述，任务型教学中任务共有列举型任务；整理型任务，比较型任务；解决问题型任务，分享个人经验型任务；创造型任务六种，教师要熟练掌握其特点并尽力应用于教学实践中。同时听说读写各种能力都贯穿于整个任务型教学中，在知识的衔接中，恰当合理的设计任务，并使任务前后连贯，方可形成任务链，在有限的任务中学习无限的知识，培养并巩固语言综合运用能力，真正做到“教学做合一”。

参考文献：

- [1] 方明. 陶行知名篇精选 [M]. 教育科学出版社, 2006: 81-120.
- [2] 徐洁. “教学做合一”思想及其在高中英语教学中运用 [J]. 课程教学研究, 2013 (11): 68-70.
- [3] 普通高中英语课程标准 (2017 年版), 人民教育出版社.
- [4] 普通高中英语课程标准 (2003 年版) 人民教育出版社.
- [5] 焦晓骏. 怎样成为一名优秀的英语教师 [M]. 华东师范大学出版社, 2011: 43.
- [6] Wills. J.. A Framework for Task-based Learning [M]. London: Longman, 1996: 149-154.

作者简介：姓名：周玉霞（出生年月—1992 年 7 月 15 日），性别：女，民族：汉，籍贯：甘肃天水，职务 / 职称：教师，学历：硕士研究生，单位：华东师范大学盐城实验中学，研究方向：应用语言学。