

从立德树人的角度分析小学语文课堂教学的实践与研究

孙珊珊

吉林师范大学, 吉林 长春 130000

摘要: 从长期的教育历史发展来看, 首先立德树人是从“教育”一词中分解出来, 传统教学中过分关注知识教学和分数成绩, 因此忽视了学生的身心和道德的发展, 所以提出立德树人的重要思想; 其次, 在贯彻实施这一教育理念过程中, 由于过去传统教育理念、教学方式已经根深蒂固, 仍然存在一些问题, 如新的教育理念没有被充分运用; 最后, 针对立德树人教育理念在小学语文课堂中执行过程中的问题和现状, 从识字教学、阅读教学、写作教学三大方面进行阐述, 通过理论与实践相结合, 潜移默化的在课堂学习中渗透立德树人的思想, 努力提高学生道德修养与素质。

关键词: 立德树人; 小学语文; 识字教学; 阅读教学; 写作教学

随着我国经济的发展, 我国教育的根本任务发生改变, 从注重传统知识转向关注人文情怀, 当前国家把“立德树人”作为当今社会的根本任务。语文作为我国教育教学中的传统学科, 始终坚持弘扬“文以载道, 诗以言志”的学科精神, 作为当代小学语文教师, 要肩负起道德教育的使命。

一、立德树人的发展渊源

教育在发展过程中, 具有丰富的功能和价值, 其中非常重要的一个功能是传递社会文化价值, 这一功能不仅在当今社会发挥着关键的作用, 在传统的社会进程中更是受到广泛关注^[1]。但是, 如果仅仅从功能这个方面来解释教育和道德的关系, 则会导致教育失去原本的意义和价值。如今, 随着社会政治经济不断的发展, 教育领域所包含的文化知识越来越丰富, 学校、家庭、社会等多方面的外界因素对知识学习的重视程度不断提高, 与此同时, 就造成了在教育教学活动中道德教育的培养容易被忽视, 导致我们对道德教育的理解和认识不足, 逐渐出现了一些变化, 也存在一定的偏差。因此, 2012年在党的《十八届三中全会报告》中, 提出了“把立德树人作为教育的根本任务”这一重要思想, 为我国的教育改革进程奠定了重要的基础。

二、从立德树人角度分析小学语文课堂存在的问题

(一) 立德树人的理念, 在教育教学中没有充分的运用

当今社会政治经济迅猛发展, 因此促进了教育不断的更新发展, 过去传统的学科知识体系已经无法满足当代学生身心发展的需要, 新时代的社会发展状况也向教育者和受教育者提出了更高的要求。作为当代小学语文教育工作者, 应该肩负起发扬立德树人教育理念的重要任务^[2]。但是我们如今现实中基础教育阶段的各类学校, 部分学校和老师过于注重学生的考试分数和学习成绩, 并没有在课堂中对学生进行润物细无声的道德教育, 导致立德树人这一教育理念在教育活动中没有被深入贯彻执行, 使得学生的道德素养无法真正提升。

(二) 传统教学方式仍然存在, 对新的教学方式接受度较低

在我国教育发展长河中, 传统的教学方式存在很长一段时间, 这些固有的教学模式对过去的教育前辈和年龄较大的教师产生了一些根深蒂固的影响。因此, 在教学过程中更多的仍然是采用传统的教学方式, 即教师作为课堂的主导者讲授理论知识, 学生只能被动接受知识, 导致学生的思维能力和认知能力都受到限制, 这就导致道德教育活动的开展受到影响。

(三) 对教育的道德本质认识不充分, 道德在教育中逐渐被分离

古文《说文解字》记载, 对教育的解释, 即“教, 上所施下所效也”, “育, 养子使作善也”, 历史中教育的本质为一个整体的部分。由于当今教育的飞速发展, 教育因为其功能的分类不断的被精细化, 道德也渐渐从教育中被分离出来, 从此成为一个独立的部分。

三、运用立德树人的教育理念对小学语文教学的调整策略

小学语文的教学内容主要分为四个方面: 识字与写字教学、阅读教学、写作教学和口语交际。作为当代小学语文老师, 既要注重语文教材中基础知识基本技能的传授, 同时更要关心爱护学生, 真正的了解学生的个性, 培养良好的品行与美感, 引导学生树立正确的思想、价值观、情感与态度, 潜移默化的帮助学生构筑他们的灵魂、个性的核心, 使学生把握社会实践的人的尺度, 体现“人道就是力量”。

(一) 识字与写字的教学

在小学阶段的语文教学中, 识字与写字的学习是增强学生阅读和写作的重要基础。汉字是我国自古流传下来的优秀的传统文化, 它是汉语的象征和符号。因此, 在小学阶段的教学, 识字与写字教学也成为教师教学工作的重要内容, 这不仅为语文学科开展其他教学内容打下了良好的根基, 同时也为其他学科的顺利学习提供指引, 更有利于学生

在汉字学习过程中不断的强化自身的文化素养,将立德树人的教育理念渗透在汉字的学习中^[3]。

笔者曾就职于长春市某教育机构,担任小学语文的辅导教师,其中讲授过小学语文二年级下册的一篇课文,题目为《找春天》,笔者进行引导学生进行识字教学过程中,先从题目入手,其中“春”字引起了同学的注意,因为这个字不仅是整篇课文的一个核心词,也是一个初次接触的生字。笔者首先通过多媒体播放了一段视频,呈现给同学们的画面是一轮初升的太阳缓缓的从山间升起,各种树木因为叶子的生长使枝条逐渐弯下了腰,然后将“春”字进行拆分讲解,引导同学们感知字体结构为上下结构,这个字的下半部分为“日”,与视频中缓缓升起的太阳相呼应,上半部分则像春天的柳树一样,枝条慢慢向左右两边垂下来^[4]。

(2) 阅读教学

小学阶段的阅读教学是小学语文教学的重要内容,通过上一部分识字学习的积累,教师可以引导学生逐渐过渡到对语文阅读的学习和感悟,那么在小学阶段的阅读内容集中体现在语文教材中的课文部分。教师在备课阶段,首先初读课文的时候,努力做到空杯心态第一次去认真阅读,不要去参考任何教参以及各类名师的授课经验,在这样不做任何借鉴的情况下,真正的走进阅读中,细致的感知文中各处的精彩,对整个文章内容做到心中有数,这样更有利于教师在教学过程中对学生因材施教;其次,要反复进行多次阅读,感受每个自然段的主题,思考段与段之间的关系,以及文章表达的核心思想;最后,教师可以参考各类教参以及著名的名师大家的授课经验,将文章的理解与领悟进一步升华^[5]。

笔者从自身的亲身经历来说,在讲授小学语文低学段课文《青蛙卖泥塘》时,讲课前笔者先以读者的身份去感受文章内容,暂时的放下教育者的身份,单纯的以读者的角色去感受文章,这样更有利于教师深入的领悟课文的中心思想,在授课过程中可以结合文章内容因材施教^[6]。

在讲授过程中,着重讲解分析 3-8 自然段,这一部分引导学生体各段落之间的联系。最后带领学生深度的感受文章内容,挖掘全篇课文的中心思想,采用头脑风暴的方式,引导学生积极踊跃的表达自己的观点,同学们对于小动物们的这则小故事展现了浓厚的兴趣,在课堂讨论、师生互动的过程中,使学生真正的走进课文,更走进语文阅读的美妙世界,在这个奇妙的时空里,体会小动物们的精彩生活。

(三) 写作教学

当前我国的小学语文的写作教学课堂中,基本上以传授写作知识为主,这一过程中,学生处于被动接受的状态,对于写作内容缺乏思考和判断,长期以来写作方面的能力难以提高,甚至面对写作有畏难情绪。在立德树人教育思想正式提出之后,我们当代的小学语文教师,应该把这一重要理念引入到写作教学当中,从单纯的传授写作知识逐步的向知识与实践并重,融合立德树人的理念,培养学生真正的爱上

写作,提高学生的道德品质^[7]。

笔者以自身的实践经历来说,例如,在以《我最喜欢的小动物》为题目进行写作时,笔者首先要引导学生从小动物的秉性、外貌、日常喜好入手,学生在课前对本题目进行了资料查阅,对心中喜欢的小动物所了解。其次,笔者真正在课上进行讲授时,邀请学生们主动说一说自己喜欢的小动物都具有哪些特点,采用头脑风暴的形式,激发学生对写作课堂的兴趣,这样互动的过程中有利于学生发散思维、集思广益,同时也可以对已查阅的信息查缺补漏,丰富写作素材,并在课堂上引导学生们阐述喜欢小动物的原因^[8]。最后笔者引导学生采用比喻、拟人、夸张等修辞手法,描写心目中最喜欢的小动物,播放小动物的相关视频,鼓励大家关爱保护小动物,采用润物细无声的教育方式培养学生良好的道德品质。

四、结束语

党的十八大以来,立德树人教育理念的正式提出,为我国的教育教学工作指引了重要的方向。在德智体美劳五位一体的教育活动中,着重突出了德育的关键作用。行文至此,笔者结合自身的实践教学经历,将立德树人理念深入小学语文的课堂教学,特别是渗透到识字教学、阅读教学和写作教学的三大重要内容中,采用潜移默化 and 润物细无声的方式,真正的走进学生的内心,感受学生的心灵的美好。最后希望广大教育工作者,在实践中,贯彻立德树人重要思想,培养学生高尚的道德品质,办好人民满意的教育。

参考文献:

- [1] 王晓莉.“立德树人”何以可能——从道德教育角度的审思与建议[J].今日教育,2018(Z1):20-22.
 - [2] 夏惠贤,李国栋.从立德树人看小学语文教科书德育内容的改进——基于苏教版与人教版的比较研究[J].全球教育展望,2016,45(04):94-105.
 - [3] 张田若.当前的识字教学和识字教材问题[J].全球教育展望,2004,33(01):60.
 - [4] 白崇阳.核心素养理念下小学语文识字教学策略分析[J].小学生(中旬刊),2021(02):72.
 - [5] 李玉贵.备课式文本解读的教学审视——以小学语文阅读教学为例[J].全球教育展望,2013,42(07):110-1
 - [6] 贺卫东.建构主义理论给语文阅读教学的启示[J].全球教育展望,2003,32(06):53-56.
 - [7] 董蓓菲.从知识传授到行为实践的视点转移——我国作文教学转型的理论依据与实施路径[J].课程·教材·教法,2014,34(09):56-61.
 - [8] 周金凤.放飞心灵,快乐作文——浅谈小学语文作文教学的趣味性[J].小学生作文辅导(上旬),2021(03):4
- 作者简介:孙珊珊(1995.4—)女,吉林省桦甸市人,吉林师范大学硕士研究生在读,研究方向:小学语文教育。