

德国学前教育特点及其对我国幼儿园的启示

张文露

北京爱朗国际幼儿园北苑园, 北京, 100000

摘要:我国幼儿园这一大环境的教育对幼儿的成长起着不可估量的作用, 德国学前教育领域的发展有其独特的魅力, 办园模式、课程与教学、环境创设等有着与我国不同的思想与视角, 为此探究我国幼儿园的“心”成长。

关键词:学前教育; 幼儿园; 德国; 教学; 课程

一、学前教育法规政策之比较

(一) 德国

德国是联邦议会共和制国家, 从联邦的层面上来说, 他们的学前教育是由改组后的家庭老人、妇女、青年事务部管理, 联邦起到一个监督的作用, 主要还是由各联邦州来管理本州的学前教育事宜, 地方则负责具体事务的管理^[1]。但因因地制宜, 学前教育的发展有些地方也是由州教育部直接负责, 德国分为 16 个州, 它们有权制定自己的教育法规, 或对联邦法律进行适宜自己地方的法规政策, 所以差别就会比较大。

德国学前教育之所以有持续的发展是有其完善的法规政策, 在德国, 幼儿园不属于国家所属的学校体制, 而是青少年福利救济事业, 他不是义务教育, 所以德国的幼儿家庭可以自主选择是否进入幼儿园。

二战以后的德国为了恢复和重建教育事业, 制定了一系列的政策法规, 例如《德国教育民主化的基本原则》中规定保证一切儿童享有同等的教育机会, 实行免费教育, 为生活困难的学生提供生活补助; 《教育结构计划》中强调要大力发展学前教育, 将其列入学校教育系统, 3-6 岁的教育纳入基础教育。这些政策的颁布对德国学前教育的发展起到了积极的促进作用, 但随着教育的发展也会不断出现新的问题和挑战。

随着德国的统一, 政府于 1990 年 6 月通过了《儿童和青少年福利法案》, 它对不同类型幼儿的发展和支 持都有具体的说明, 同时强调父母的重要责任。基于《生育和家庭福利法案》的要求, 《儿童和青少年福利法案》于 1992 年 7 月被修订, 修订后的法案要求: 凡是 6 岁以下的儿童, 都有权进入相应的学前教育机构; 学前教育机构要对儿童进行教育和保育, 与家庭合作教养儿童, 促进儿童的发展^[2]。这一修订也正是现今德国学前教育一直所倡导和保持的理念, 并且 1993 年德国联邦议会决定大力发展幼儿教育设施, 从 1996 年开始学前儿童上幼儿园已得到了一定的保障, 从而使幼儿园的升学率也有所增加了不少。即使 1990 年德国恢复了统一, 但由于二战导致德国的学前教育发展在原东德地区 and 原西德地区仍存在差异^[3]。两个地区的父母教养理念依

旧有所不同, 原东德地区的多数母亲选择步入社会去工作, 把孩子交给社会托管, 而原西德地区的母亲选择家庭教养, 特别是 3 岁以下的幼儿由母亲在家照顾。在 1999 年联邦政府颁布实施的《国家学前教育质量指导条例》中对学前教育机构整体进行了具体的规范。2004 年德国的有关部门制定了《幼儿园教育条例》和《发展和提高学前教育质量的建议书》, 以保障学前教育与基础教育之间的关联性与连续性^[4]。其次在 2005 年实施的《托幼机构拓展法案》中又强调了 3 岁以下儿童的人托需要, 联邦政府为此也会拨款一定的资金以维持学前教育的持续发展, 这对幼儿的家长也更加有帮助, 家长可以选择更多的就业机会。于 2019 年生效的《优质托幼机构环境法》采取了一定的措施来帮助各联邦州提高托幼教育质量, 为幼儿创设平等教育条件, 帮助看护人更好的协调工作和生活^[5]。

随着社会的发展变换, 德国的学前教育还在不断完善, 来保障幼儿更好的健康成长。

(二) 中国

1949 年新中国成立以后, 我国学前教育领域制定了一系列政策, 1951 年政府颁布的《关于学制改革的决定》中将“幼稚园”改为“幼儿园”, 这也就说明了学前教育有了一个新的开始。1956 年教育部、卫生部等发布的《关于托儿所幼儿园几个问题的联合通知》指出发展方针是“全面规划, 坚强领导”“又多、又快、又好、又省”, 积极发展学前教育。1979 年党中央和国务院在转发《全国托幼工作会议纪要》时指出要坚持“两条腿走路”的方针, 即公办园和民办园的发展。1989 年国务院批准、国家教委发布的《中华人民共和国幼儿园管理条例》是新中国成立以来第一个幼儿园教育法规, 鼓励和支持开办幼儿园。国务院在 2001 年发布的《关于基础教育改革与发展的决定》中强调学前教育以政府办园为骨干, 积极鼓励社会力量举办幼儿园, 为此幼儿园的开办逐渐随年递增。同年为了推进幼儿园实施素质教育, 全面提高学前教育和幼儿园办园质量, 9 月起开始试行《幼儿园教育指导纲要(试行)》。

随着时代的不断发展变革, 为了幼儿全面的茁壮成长, 于 2012 年 10 月由教育部正式颁布了《3-6 岁儿童学习与发

展指南》，这同时也对学前教育领域出现的小学化现象提出了建议和措施。为了加强幼儿园的管理，提高保教质量，1996 年开始就实行了《幼儿园工作规程（试行）》，2015 年 12 月通过了第 48 次审议，2016 年的 3 月又增加了反家暴的内容，坚决禁止虐待儿童。2020 年 9 月教育部发布了关于《中华人民共和国学前教育法草案（征求意见稿）》的公开征求意见，使我国学前教育领域的发展更加完善、有保障。

中国的学前教育在不断的发展和提高，并逐渐吸收国外的优秀教育思想，并且我国的法规政策也在不停的更新，促进着幼儿茁壮成长、学前教育事业更加辉煌。

二、幼儿园办园模式

德国学前教育中的办园模式比较多样化，具体可以分为：普通幼儿园、学校附属幼儿园、托儿所、特殊幼儿园等。普通幼儿园是德国最为普及的教育机构，大部分的公立幼儿园由教会、福利机构和地区城市社团管理，大多数是由地方政府、企业、私人等创办，这种创办形式和我国幼儿园基本相似^[6]。德国幼儿园招收 3 到 5 岁年龄不等的儿童，大多数采用混龄编班的形式，每个班级人数基本在 20 人以内，并且接受政府的补助，可以使有经济困难的家庭幼儿也步入幼儿园，但是国家对于入园没有强制的规定，德国家庭一律采取自愿形式。幼儿园分为全日制和半日制，半日制是年龄稍大一点的儿童在上午在小学校上课，下午可以来到幼儿园内和较自己年龄小的弟弟妹妹一同进行游戏和活动。学校附属幼儿园大部分是公立幼儿园，由联邦州政府负责，主要是为一些已到进入小学学习年龄但是身心发展有些滞后的幼儿所准备的，这部分幼儿在幼儿园里可以专门的学习某部分知识技能，以便为接受以后的教育做准备。托儿所是招收 0-3 岁的幼儿，这类幼儿的招生主要面向的是双职工的家庭，他们无暇顾及自己的幼儿，但在原西德地区的家庭大部分还是选择母亲自己照顾幼儿，即中国常说的“全职家庭主妇”。特殊幼儿园是针对残障儿童所设立的教育机构，幼儿在园内接受特殊的教育和训练，以便幼儿为今后步入社会做好准备。中国也有这种类似的教育机构，即特殊学校，可以帮助身心有特殊需要的幼儿，使之可以渐渐融入社会，并独立生活。

德国的学前教育机构还有其他形式的办园模式，例如“白天的母亲”、林间幼儿园等。著名的森林幼儿园，它没有围墙和房屋等设施，更没有所谓的教室，教师组织幼儿活动完全是在林间进行，幼儿席地而坐，感受大自然带来的美好，反映了卢梭的自然主义思想以及德国教育家福禄贝尔的教育顺应自然的思想，这种幼儿园的首创人是 Hepburn Della 女士，她对幼儿园满怀信心和期待，她认为幼儿在其中可以锻炼运动能力以及创造能力，森林里的所提供的事物都是半结构化或最原始化的自然品，可以充分培养幼儿的想象力和创造力。在林间幼儿园中，幼儿是自由的存在，不存

在过多的约束，也没有教师过多的教导，孩子们开心快乐的探寻大自然的奥秘。

三、幼儿园课程与教学特色

（一）幼儿园课程

德国的幼儿园多以游戏形式为主，教师们主要通过游戏培养幼儿的合作性、创造性以及独立性和适应性等，德国幼儿园的另一主要职责是帮助有工作的母亲照顾孩子，帮助孩子形成独立的健全人格，更好的适应生活和社会。德国幼儿园开设的课程主要有八个方面，即“游戏、生活教育、语言教育、动作教育、韵律和音乐教育、图像与劳作性教育、事实与环境教育及实际生活与家政教育”^[7]。

游戏是幼儿活动的主要基本形式，儿童在活动中可以充分发展自我，完善自我，促进自身个体健康成长；德国幼儿园的游戏大部分不需要教师组织开展，孩子们自由的和同伴们进行游戏，享受在游戏中的乐趣。生活教育是为儿童逐步适应社会做准备，培养其自理能力，促进儿童身心全面发展。语言教育过程中教师通过集体讲故事或阅读图书等形式，发展儿童的语言表达能力并可以自然的抒发情感。德国幼儿园中到处可以发现动作教育的存在，儿童在户外跑跑跳跳，爬树等都是在发展自己的肢体运动能力。韵律和音乐教育中教师会播放一些音乐，儿童会根据音乐进行韵律活动，培养儿童的想象力，感受音乐的美好。图像和劳作性教育指教师会提供一些低结构化的材料和工具，让儿童自己动手操作材料，同时也会促进儿童小肌肉群的发展。事实与环境教育是儿童通过观察周围环境或事物，让儿童养成环保意识。实际生活与家政教育指通过一定的生活情景，儿童逐渐积累生活经验，并能够平和地应对一些紧急事件。

（二）教学特色

1. 混龄教育

德国学前教育中混龄教育最为出众，对于混龄教育的定义有许多种，不同的研究者有各自不同的看法。混龄编班将不同年龄（年龄跨度 12 个月以上或更多）和发展水平的幼儿按照一定的模式进行组合，以促进幼儿认知和社会性的发展（Kate, 1992）^[8]。我国部分城市的幼儿园近几年内也在开展混龄教育模式并逐步扩展，但大都是采用间断性混龄模式教育，即一个星期开展一到两次混龄活动，一次活动的开展时间比较固定。德国幼儿园的混龄教育是全天连续性的，使幼儿积累的经验也具有连续性，混龄教育中的大孩子可以帮助小孩子解决一些问题，年龄大的幼儿为年龄小的幼儿树立榜样，从而自身的认知和解决问题的能力也得到了一定的发展和提高；年龄小的幼儿通过观察、交流和模仿年龄大的幼儿，使自己的认知和表达能力也有所提升。

2. 林间幼儿园

森林幼儿园也是德国学前教育的一大特色，由赫本黛拉首创，让儿童在大自然中积累认知经验，通过感官触摸等方法探索科学问题，但在林间有三条纪律必须遵守：不准

吃木耳等野生果菜；不准拿着棍棒跑跳；听到哨声要马上向哨音方向集合^[9]。这也是为了确保孩子们的安全所设立的规定。这种开放式的幼儿教育理念可以展现他们尊重孩子的意愿和选择，激发儿童对自然科学的兴趣，同时也培养其与人交往、沟通、学习解决问题的能力。

3. 家园合作

德国学前教育理念中家庭的作用是最为主要的，有相关法律对家长的责任做了明确的规定。为了更好的实施家园合作，家长会参与幼儿园的环境创设以及幼儿的一日生活活动；每学期开学时幼儿园都会和家长一起讨论一学期的规划，家长可以提出想要自己孩子参加活动的类型，共同协商制定规划；其次只要家长愿意或是可以参加幼儿园的活动，则幼儿园是保持积极支持的态度^[10]。家长也可以透过这种方式切实地了解孩子的状况和发展程度。

四、幼儿园环境创设

德国的幼儿园是温馨舒适的，是没有豪华奢侈建筑楼房，而是朴实无华的。室内的教室布置多采用生活中或者大自然的材料，可以看出教育者们用自己的双手来为儿童创造美好的教育空间。其中具有特色的是分隔的活动室和“安静角”。德国幼儿园的分隔活动室是可以随意摆动的，区域间的隔段是多种形状的，可以随意拼接，方便幼儿进行交流互动。“安静角”是半开放和温馨的一个环境，为幼儿提供一个情绪疏散的地方，当幼儿玩累了或者心情不是很好时，就可以到安静角排解自己的情绪，当然教师要注意到这个问题，从侧面的角度可以看出幼儿心理上的需求，所以要引起教师的关注，适时帮助有需要的幼儿解决问题。幼儿园中的“娃娃家”区域的道具用的都是比较真实的材料，例如模拟厨房的用具是真正的瓷盘。这让幼儿可以真切地体验生活的乐趣。室外的场所都是大自然所提供的资源，幼儿可以随意玩泥土、树枝等，教师没有过多的限制幼儿的游戏，让幼儿自己去感知大自然带来的乐趣。

环境的创设可以为幼儿提供游戏和教学活动愉快放松的氛围，对幼儿的成长发展起着潜移默化的作用。

五、对我国幼儿园的启示

（一）丰富教学组织形式，合理开展混龄教育

我国的幼儿园教育形式主要是根据年龄划分为不同的班级，即3-4岁小班、4-5岁中班、5-6岁大班，一部分幼儿园还包括小小班（托班），根据年龄编班是有一定科学依据的，不同年龄段的幼儿身心发展特点也有所不同，教师可以根据不同年龄幼儿的特点进行合理的安排教学活动，教师的活动准备也就较为方便整理。

德国幼儿园中的混龄教育为我国学前教育的发展提供了宝贵的经验，进行混龄编班对幼儿的发展有极大的促进作用，孩子们可以互相学习交流，年龄大的幼儿帮助年龄较小的幼儿解决问题会比成人为其解决问题更加容易和方便，幼儿之间更加理解对方所要表达的问题。维果茨基的“最近发

展区”表明自己独立解决问题的能力发展能力和在他人同伴的帮助下所达到的能力之间的距离就是最近发展区。而年龄大的幼儿就可以帮助年龄小的幼儿达到最近发展区的能力，年龄小的幼儿从中可以获得新的认知经验和知识，对年龄小的幼儿的成长有极大的促进作用；与此同时，年龄大的幼儿可以培养其合作能力并且认知能力获得更进一步的发展，以及情感的提升；并且杜绝小学化现象的出现。

国内的幼儿园近几年也在实施探索混龄教育模式，大部分园所采取的是混龄游戏，并处于表面形式，在这过程中仍存在不足以及尚未探索到的问题。目前我国幼儿园应该合理的开办混龄教育，而不是直接把西方的教育模式直接搬运来，前提是要适合我国的基本国情，其次结合每个幼儿园自身的办园理念，设计不同的游戏，对每次混龄游戏结束后要进行反思和讨论，从而提出并实施有效的改进措施。因此，我国幼儿园的混龄教育形式仍在探索发展阶段，并且由于社会的不断更新发展，应创办多种教学组织形式，为幼儿的成长提供更丰富的手段。

（二）增加培训学习机会，提高教师核心素养

幼儿园的发展离不开幼儿教师的专业素养和专业能力，学前教育过程中要以幼儿为中心，幼儿居于主题位置，教师扮演引导者和支持者的角色。德国幼儿园中的教师这一职业充分的诠释了这两个角色，有一位家长这样叙述到：当自己和孩子一起在幼儿园中参与活动时，孩子遇到了难题，从四周都是围栏的木框中爬不出来了，宝宝多次向母亲寻求帮助，母亲正准备起身帮忙，老师示意再等等，孩子见母亲没有过去，只好自己想办法，最后终于爬了出来。从这位母亲的表述中可以看到教师没有直接让家长去帮助幼儿，而是让幼儿自己思考想办法，充分的培养了幼儿独立解决问题的能力，教师在潜移默化中促进着幼儿的成长。

我国幼儿园教师除了应具备专业的知识与技能外，还要有发自内心的爱孩子的忠心、伦理道德以及自身独立的创造性想法。幼儿园要为教师多提供培训学习的机会，提高自身的核心素养，以为幼儿身心全面健康发展为目标，使我国的学前教育稳步发展。

（三）提高家长幼教意识，真正促进幼儿成长

我国家园合作大多停留于表面形式，如定期召开家长会、家长开放日、亲子运动会以及节日联欢会等，但在整个幼儿园组织的活动中家长处于旁观者或替代者，幼儿由于有家长的陪护下，就会存在一种依恋感，家长也就替代幼儿操作某些游戏材料；并且在家长的眼里会认为教师是专业化的，幼儿教的好坏，教师占有主要责任；其次，多数家长是配合幼儿园的安排和活动，很少有家长主动参与幼儿园活动，所以导致家园合作的效果不是那么明显有效。家长和教师的沟通对幼儿的成长也有积极的帮助，通过家长和教师的交流以及和幼儿的积极互动，可以实时了解幼儿的发展状况。

针对目前的家园合作状况,幼儿园可以为家长开展教育经验分享会等活动,多了解借鉴国外优秀幼儿教育方式,共同探讨幼儿教育理念,提高家长对学前教育专业的认识,从而真正促进幼儿成长。

(四) 利用各种有效资源,培养幼儿创新发展能力

我国幼儿园教育的开展主要在园内进行,分为室内活动和室外活动,室内活动主要开展绘本阅读、游戏以及区域活动等,室外活动多数为跑跳等游戏或利用器材进行体育锻炼,时间都是根据不同的年龄班安排固定好的,形成了一套完整的活动体系,但这种形式下幼儿缺少了创造性的玩法。幼儿的潜能是无限的,需要教师和家长探索和激发。幼儿园的教学过程中可以增加适宜自己地区特色的活动,结合当地资源充分开展活动,吸引幼儿学习兴趣,从中发展自我认知能力。

德国的幼儿园充分利用了自然资源,幼儿的游戏用具也都是取自大自然中的材料,让幼儿在其中充分发挥自己的创造能力,在活动进行过程中教师会选择让幼儿随意坐在草坪上一起进行游戏,幼儿可以自由讨论各自的想法,这种利用自然材料的做法值得我们进行学习。我国的安吉游戏是在户外以大型自然器械运动为特征的综合性游戏,利用周边的事物和自然材料作为玩具,多是幼儿自发性的、开拓性的,教师在其中扮演观察者的角色,这种游戏和德国幼儿园的教育有异曲同工之妙,表明我国的学前教育正在不断地想跟好的方向发展。

幼儿园的开展除了在原有帮助双职工家庭分担教育子女的任务以外,要促进儿童健康全面发展,让儿童在自然快乐中成长。对于德国学前教育发展的特点,我国幼儿教育工作者应该取其精华,结合国内发展情况选择适合我们的教学

理念,在实践中稳扎稳打并不断创新,从内心出发,观察、感受、领会幼儿的想法和态度,为儿童提供挑战性和创造性的机会。

参考文献:

- [1][5] 邓舒.德国学前教育法规政策概述和启示[J].课程教育研究,2019(46).
- [2] 路逍遥.德国学前教育的基本法律框架,逍遥右脑记忆:<http://www.jiyifa.cn/zaojiao/425641.html>
- [3] 王兴华.德国学前教育的发展现状和未来趋势[J].比较教育研究,2015(03):107.
- [4] 马富成,马雪琴.中国德国学前教育比较及启示[J].凯里学院学报,2012,30(01):151.
- [6] 马富成,彭海蕾.中国德国学前教育比较及启示[J].内蒙古师范大学学报,2011,24(12):43.
- [7] 陶金玲.德国学前教育特色之一:机构与课程[J].山东教育,2007(7—8 下旬).
- [8] Li Lian G. Katz. Nongraded and Mixed-Age Grouping in Early Childhood Programs[J]. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Urbana IL. 1992-00-00
- [9] 朱海霞.崇尚自然的德国幼儿教育带给我们的启示[J].幼教大观,2007(05):46.
- [10] 杨焕兰.中德幼儿园教育之比较研究[J].基础教育参考,2008(06):42.

作者简介:张文露(1997—),女,汉族,黑龙江大庆市人,教育硕士,单位:北京爱朗国际幼儿园北苑园。