

印度尼西亚职业教育发展概况探究

喻馨锐 何友丽

柳州城市职业学院 广西 柳州 545036

摘要: 印尼职业教育有着悠久的历史,在促进教育发展方面发挥了巨大的作用,其教育水平和办学层次主要是中等职业教育。印尼政府非常明确职业教育的重要性,但是由于受到很多历史、人文等因素的影响而限制了职业教育的发展速度。本文主要研究和描述印尼职业教育的历史由来和兴衰发展,包括其历史、发展、机遇和挑战。

关键词: 印度尼西亚、职业教育

一、印度尼西亚职业教育的历史由来与发展

历史上,印尼职业教育的发展经历过繁荣和萧条期。这种情况开始于独立前时期,特别是在荷兰殖民政府时期,职业教育的开展是有限的,不是为了教育,而是为了满足殖民政府的需要。然而,一些职业院校在宗教和争取独立的斗争基础上建立起来。自印尼推行伦理政策后,职业院校的学生人数有所增加,这证明在尼德兰时期,职业教育并没有完全被忽略。尽管受到欧洲共同体主观利益的影响,荷兰殖民政府还是组织了职业教育,19世纪初,在爪哇岛建立了职业学校,20世纪头二十年,有几所职业技术学校相继成立。但直到1919年,万隆才有第一所职业高中,这所学校现在就是万隆理工学院。在日本殖民时期,职业学校有三种类型,即女子学校、技术学校和农业学校。在此期间,职业教育被重新命名为职业技术中学(STM),这一名称一直被印度尼西亚政府使用到1998年。在日本时代,这种教育体系经历了一段崩溃时期。荷兰政府所建立的制度已不再有效,教师被迫使用日文教学,职业技术用语也改为日文。这种情况导致一些学生辍学、许多教师失业和很多学校关闭。印度尼西亚独立后,职业教育发展经历了两个阶段,即改革前的独立(1945-1998)和改革后的独立(1998-至今)。在改革时期,由于没有足够的资源来支撑职业教育,因此职业学校数量有限。当时,还有很多荷兰人生活在印尼,但他们不愿意迁入印尼。直到1998年改革开放之前,这种形式的教育在数量上仍然有限。由于缺乏掌握职业教育的人力资源,政府仍然专注于发展基础教育和通识教育,而不是职业教育。此外,行业尚未开发,预算有限,行业合作不足,高中与职业学校的比例为7:3。改革后,政府认识到职业教育的重要性,并将高中与职业学校的比例改为3:7。印尼的《国家教育发展长期战略规划》指出,2009年高中与职业学校的目标比为6:4;2015年为5:5;2020年为4:6;2025年达到3:7(印尼国家教育部,2005)。这个举措的动机是由于家庭贫困而无法接受高等教育的子女提供可靠的就业机会,并解决社会经济问题。此外,很多高中毕业生没有继续接受高等教育,他们中许多人有工作的打算,但没有技能,甚至达不到基本的专业

水平。2015年,印尼政府成功地开展了国家规划,使之成为国家发展的主要支柱,立即建立了新的学校,拥有区域自治权力的每个区域都有机会建立职业高中。2018年,比例扭转的目标呈现积极态势,高中比例为49.2%,职业高中比例为50.8%。新学校的建立并没有受到基础设施、教师 and 工业支持的阻碍。然而,理论学习无法满足劳动力的需求,因此,印尼政府正在对这种教育进行大规模干预。根据印尼职业教育理事会2018年的数据,高中和职业学校的比例达到49%:51%,这证明了该教育形式在印尼逐渐得到重视和推广并按规划逐步发展。在这样的大背景下,地方政府和一些公司竞相建立职业学校,这些学校各有特色,公众对他们的兴趣也在急剧增加。由此可见,一方面印尼国家教育部门在职业教育发展方面取得了一定成效;另一方面,表明了民众对职业教育实用性的认可。实践证明,职业学校培养技术工人,在减少失业方面发挥了重要作用。参考印尼职业教育管理部门的数据,2016年吸纳职业学校毕业生达85%,平均失业时间为3个月。这证明了职业教育在改善社会经济和福利方面发挥了作用。基于此积极发展态势,印尼政府在2016年发布了关于振兴职业学校的第9号文件,该文件协同四个部委联合发布。自发行以来,大大激发了职业院校的办学动力和办学效能。此外,印尼政府还制定了一些措施帮助学生,继续关注和支持毕业生,学生毕业后,可以选择工作、继续升学或创业。

二、印尼职业教育发展面临的挑战

政府如何更好地管理和扶持职业学校,提高职业教育培养质量,并做好毕业生的后续发展工作是印尼职业教育发展面临的关键问题。据了解,尽管印尼职业学校的就业率较高,达到85%,但许多企业抱怨毕业生质量欠佳。主要存在以下六个方面的问题:

(一) 职业学校专业发展不均衡。

职业学校改革实施以来,大部分地区竞相开办职业学校。但由于政府未能较好的统筹规划导致有些专业人才过剩,而有些专业人才稀缺。例如,中爪哇的职业学校有1490所,在校生总数为688,784人,其中49.76%的学生主

修汽车工程专业。印度尼西亚几乎所有省份都出现了这种类似情况。一方面,汽车行业对工人的需求已超过 72.9 万人,而另一方面海事、可再生能源、旅游和创意产业等行业资源稀缺,许多职位空缺无人填补。

(二) 师资力量不足。

职业学校数量和学生数量激增,而教师的数量和质量却无法与之匹配。同时,教师的资质能力和实践能力的提升速度也跟不上学校的发展速度,从而导致直接影响了学生的培养质量达不到行业要求。

(三) 职业教育与高等教育专业不匹配。

有很多职业学校的专业在高等教育阶段没有相对应的专业,如焊接技术、可再生能源工程、计算机技术等,在高等教育阶段没有相关专业,导致这方面专业教师的缺失。根据职业教育部门收集的数据,职业学校教师缺口为 91,861 人。

(四) 办学设施欠缺。

职业学校的实训设施和基础设施同教师资源一样,无论是在质量上还是在数量上均与印尼职业教育的发展不匹配,且政府的预算和资金投入不够。大多数职业学校,尤其是在爪哇内外的偏远地区的学校,基础设施、重型设备以及工业机器等实训设施严重不足,这也直接影响了印度尼西亚职业学校的毕业生的专业水平。

(五) 管理能力欠佳。

职业学校的良性发展离不开优质的顶层设计和管理者的管理能力。而据印尼国家教育部 2010 年的一项关于校长管理能力的研究表明,30% 的校长有能力,70% 的校长能力不足。管理者缺乏远见和统筹规划能力直接影响办学水平。

(六) 行业参与度不高。

虽然印尼的职业学校提出要校企合作,但是实际上,喊口号的居多,行业企业与职业学校的合作度较弱,且合作的深度、广度、长度均非常欠缺。

综上所述,印尼职业教育有着悠久的历史,在促进教育发展方面发挥了巨大的作用,其教育水平和办学层次主要是中等职业教育。然而,职业教育在发展过程中存在着很多尚未解决的问题,面临着各种挑战,尤其工业革命 4.0 时代对印尼职业教育是一个巨大的挑战,毕业生技能水平和工作能力达不到行业企业要求,2019 年印尼失业人数为 810 万,职业学校毕业生的失业率为 10.24% (BPS, 2019)。虽然政府

已经开展了诸如建立新的职业高中、配对学习、双专业教师项目、行业合作等项目,但目前仍存在局限性。总的来说,印尼政府已明确职业教育的重要性并依照原定规划逐步发展职业教育,只是由于受到很多历史、人文等因素的影响而限制了职业教育的发展速度。

自 2020 年以来,印尼政府放宽外国公司在印尼投资的政策,也放宽外籍工作人员的权利,2020 年 11 月印尼总统佐科签署了《创造就业综合法》,这将给印尼本地的职业教育带去机遇和挑战,调整印尼的职业教育体系,从而跟上国际职业教育发展步伐。

参考文献:

- [1]Suharno, Nugroho Agung Pambudi, Budi Harjanto (2020). Vocational education in Indonesia: History, development, opportunities, and challenges. Children and Youth Services Review.
- [2]Kurniawan, A. W. (2016). Grand Design Pengembangan Teaching Factory dan Technopark di SMK.
- [3]Amin, M. (2016). Vocational Secondary Education Spectrum. Jakarta: Ministry of Education and Culture.
- [4]Mason, R. B., Mbambo, S. N., & Pillay, M. A. (2018). Service quality at Technical and vocational Education and Training Colleges: Perception according to demographic.
- [5]BPS (2019). Statistics Indonesia. Jakarta.
- [6]Cantor, L. (1991). Vocational education and training in the developed world. The Vocational Aspect of Education. <https://doi.org/10.1080/03115519108619450>.
- [7] 印尼总统佐科签署《创造就业综合法》显示改革决心 [EB/OL]. <https://www.chinanews.com/gj/2020/11-03/9329559.shtml>

作者简介:喻馨锐 1983.11,女,汉,新疆库尔勒人,柳州城市职业学院,545036,硕士,副教授,研究方向:职业教育国际化、国际交流及涉外事务管理;Sonia Vimantara Hondir

何友丽,(1993—)女,印度尼西亚人,印尼有利中文培训中心 CEO,本科,研究方向:中印尼语言文化交流与合作

基金项目:国际化办学路径下广西与东南亚传统文化融合重构的研究(项目编号:2020KY47004)