

中国新一线城市应用型大学教师的成长发展对学生培养质量的影响研究

李勤

河南牧业经济学院 河南 郑州 450000

摘要:在国内外社会高等教育大众化迅速发展的前提下,中国新一线城市应用型本科转型发展迅速,部分本科高校由之前只注重培养学术研究型人才向普遍的重视实践教学的方向发展。本文从中国新一线城市应用型本科大学的社会定位、转型发展的情况入手,通过分析中国应用型本科大学教师成长发展的现状,职后教师为适应学校的转型发展、突破个人的成长发展路径,进而分析教师持续成长发展对于个人职业发展的影响,对于学生培养质量的影响,对于转型发展中的应用型本科大学的发展影响,并根据研究结果提出应用型本科大学教师成长发展的合理路径。

关键词:新一线城市 应用型大学 教师成长 学生培养

一、中国新一线城市应用型大学的现状

随着中国经济的持续发展,拥有强大发展潜力的中国新一线城市迅速崛起。新一线城市,是《第一财经周刊》根据商业资源集聚度、城市枢纽性、城市人活跃度、生活方式多样性和未来可塑性五大指标综合评比后划分的名单。这类拥有雄厚的经济基础、庞大的中产阶级人群、可观的政治资源、雄厚的教育资源、深厚的文化积淀和便利的交通的新一线城市是中国经济发展的中坚力量。王争艳在硕士论文《“新一线”城市竞争力评价及时空变化研究》提到近年来“新一线”城市发展比较快,经济增长迅速,很大程度上代表着中国的经济走势,对未来区域经济发展起着不可替代的作用。由全球化与世界城市研究网络(GaWC)编制的全球城市分级排名——《世界城市名册2020》日前出炉,将世界城市分为Alpha(一线城市)、Beta(二线城市)、Gamma(三线城市)、Sufficiency(自给自足城市)四大等级。入选世界二线城市的,全球范围内共91个城市,包括中国的13个城市,其中就包括郑州,另外还有成都、天津、南京、杭州、重庆、武汉、长沙、厦门、沈阳、西安、大连和济南。入选世界二线城市的中国城市与中国新一线城市基本上是吻合的,这些城市不仅经济发展迅速,高等教育也在迅速的转型发展中。

20世纪80年代以来,国际高等教育逐渐形成一股强化应用型技术人才培养的潮流,由之前的只注重培养学术型研究人才向普遍的重视实践教学的方向发展。中国也紧跟时代步伐,加快推进高校的转型发展,有针对性的培养应用型人才。2018年,中国教育部召开第一次地方应用型本科高校发展工作座谈会,引导新建本科院校坚持走地方应用型大学的发展之路,瞄准服务域,紧紧围绕应用型人才这个中心,突出合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的核心,走从“新建”到“新型”的建设发展之路,建设神形兼备的一流地方应用型大学。潘懋元先生认为应用型大学具有“以培养应用型人才为主,以培养本科生为主,以教学为主,以面向地方为主”四个特征。刘彦君教授在追溯欧洲应用技术

型大学的起源和发展的过程中,得出应用技术大学是教育主动适应经济发展的产物,是以科学知识和技术的实际运用为办学目标的,是与传统大学具有同等的地位。

应用型大学重在“应用”二字,要求以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导,以新的高等职业教育形势下构建满足和适应经济与社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系,更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段,全面提高教学水平,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。由于应用型大学的发展需要结合地方特色,新一线城市应用型大学的转型发展具有重要的研究意义。

二、当前中国新一线城市应用型大学教师的基本现状及存在的问题

近年来,随着国内外高等教育改革的发展,国内外高等教育加强对不同层次人才进行针对性的培养,对于“应用型大学”的相关研究热度持续上涨,研究内容集中于高等教育的相关方面,主要研究焦点集中在学校管理层面,包括人才培养研究、转型发展路径研究、内部治理研究、人事管理、应用型本科的课程建设、教师绩效管理体系等方面。

就目前的研究焦点来看,教师的成长发展是长久之不衰的话题,国内外的相关研究主要集中在基础教育领域,高校教师持续的成长发展问题尚未达到前所未有的重视。传统观念认为,基础教育阶段老师的专业化程度较低,需要进行持续的培养发展,而高等教育领域教师的准入门槛比较高,专业化较强,对于教师持续的成长发展尚未达到前所未有的重视。但随着时代的发展和高等教育体制的不断改革,高校教师的成长发展逐渐成为研究的热门。一方面是由于学者们意识到社会的变革带来了高等教育体制的不断改革,另一方面是由于广大高等教育从业者,需要为自身的职业发展寻求更好的路径,在不断尝试各种促进个人成长发展的新形式,同时也在进行相关的研究。应用型大学部分是由民办高校转型、专科高校升本演变而来的,这些高校转型后办学定位提

升,对师资队伍水平提出了更高的要求,师资队伍力量的薄弱严重制约着转型中的应用型大学进一步的发展与提升。应用型大学中,教师的成长发展对于学生的培养质量的影响因素则有待于进一步的探讨,具有研究潜力及价值。

董立平在《地方高校转型发展在建设应用技术大学》中提到制约新建本科院校向应用型大学转型的瓶颈,主要是师资,应用型大学的教师应该是“双师型”,“双技型”,“双能型”。转型发展中的应用型大学普遍存在着教师队伍总量不足、教师队伍结构性失调、体制不健全和科研水平不高的问题。转型发展中的应用型大学由于办学定位的提升,对师资队伍水平提出的更高的要求,不仅需要不断提升教师的学术水平,而且要求教师具备更高的技术创新技能,教师职后持续的成长发展成为应用型大学教师紧跟学校发展步伐,提升个人整体素质的首要途径。教师队伍的整体素质和稳定性直接制约着教学质量,为提升学生培养质量,尽力培养出与社会需求相吻合的学生,学校的首先需要完善教师队伍建设,为教师的成长发展提供合理化的路径,从而进一步促进学生培养质量的提升。

三、教师的成长发展对于学生培养质量的影响

本文运用由清华大学引进的通过使用美国 NSSE 项目,并结合中国的实际开发的中国大学生学习与成长追踪研究(China College Student Survey, CCSS)调查工具,对大学生的培养质量进行测量。通过使用高校教师持续性专业发展能力评价指标体系。构建高校教师持续性专业发展框架,探讨实现教师持续性专业发展的有效途径。

运用比较研究的方法,通过建立动态研究组,比较了同一教师在未进行成长发展进修之前培养学生的方式方法和成长发展进修之后培养学生方式方法。通过比较相关数据,得出教师持续成长发展对于学生培养质量影响的关键因素;比较中国教师持续成长发展的现状与国外教育发达国家应用型本科大学发展现状的差异,为中国应用型大学建立合理的教师成长发展路径提供借鉴参考。运动案例分析的方法,通过建立动态研究组,着重考察几组成长发展中的教师对于日常工作开展、对于学生培养过程中产生的影响,分析教师成长发展对于学生培养质量的影响因素。

通过以上观察研究得出,在当前社会及学校迅速发展

的情况下,为学校教师建立一条合理化的发展路径,能够持续成长发展的教师,他们的课堂往往更加生动活泼,更加结合时代发展,同时也更能吸引更多的学生关注。学生也更加倾向于与这些老师进行交流,探讨个人的成长及职业发展。

随着中国应用型大学的迅速发展,应用型本科大学的师资水平、师资结构,为适应学校转型发展及学生培养目标的改变,教师队伍的健康发展,是推动教学质量不断提高的关键,为转型发展中的应用型本科大学的老师提供合理的成长发展路径,为教师提供必要的保障,是促进新一线城市应用型大学长足发展的重要路径之一。

当前中国新一线城市转型中的应用型大学构建合理的师资队伍,为教师提供合理的成长发展路径,对于促进学校的长足发展,提升学生培养质量具有重要的借鉴意义,同时也能促进中国高等教育大众化的快速发展,为地方高校培养更多应用型人才,促进地方经济的迅速发展。

参考文献:

- [1] 杨立军,张薇.大学生学习投入的影响因素及其作用机制[J].高教发展评估,2016,32(60).
 - [2] 赵田英.民办应用型本科院校“双师双能型”师资队伍建设研究——以南宁学院为例[J].广西大学,2016.
 - [3] 潘懋元.什么是应用型本科?[J].高教探索,2010,(1).
 - [4] 董立平.地方高校转型发展在建设应用技术大学[J].教育研究,2014,(8)
 - [5] 薛蓉艳.大学生个人发展规划研究[D].长江大学,2013.
 - [6] 朱赛男.我国高校发展性教师评价研究[D].黑龙江大学,2011.
 - [7] 郭伟欣.我国高校青年教师职后教育研究[D].兰州大学,2012.
 - [8] 陈飞.应用型本科教育课程调整与改革研究[D].华东师范大学,2014.
 - [9] 朱晓红.高校教师持续性专业发展研究[D].天津大学,2011.
- 作者简介:李勤(1990-)女,汉,河南周口人,助教,硕士研究生,主要研究方向:高等教育,学生管理及共青团工作