

中高职衔接一体化背景下高职院校学风问题与对策探讨

韦 伟

柳州职业技术学院 广西 柳州 545000

摘要: 近年来,随着我国社会经济的不断发展,社会对于高素质人才的要求也越发严格。高职院校作为高素质人才的发源地应紧跟时代发展的趋势,从学风开始抓起,为社会未来发展培养大量人才。高职院校在教学过程中,教学任务固然重要,但也不能忽视学风建设的重要性。学生在学习过程中,需要正确的学风建设作为导向。教师要以此为向标为国家培养栋梁。

关键词: 中高职衔接;学风建设;问题;对策

引言:对于当下而言,倘若想要提高高职院校的教学水平,首先要从学风开始抓起。学风建设作为一种精神力量,在学生学习的过程中发挥着极为重要的作用。由此可见,高职院校应将学风建设好,并为学生树立正确的价值引向。从实际出发,我国高职院校的学风建设依旧存在很大问题,需要高职院校各部门进行深入探讨。在探讨的过程中,并为学生制定严格的赏罚制度,以此来提高学风建设。本文主要讲述在中高职衔接一体化背景下高职院校所存在的学风问题以及对策,以供参考。

一、高职院校学风现状分析

1. 学生学习态度不端正、主动性差

高职院校在学风建设中,学生学习态度不够端正,无法营造良好的学习氛围。多数学生将高职院校看作自身的保温箱,每天按时上课便可万事大吉。这样的学习态度根本无法成就自身,只能越走越差。在学习的过程中,学生不应处于被动,而是应主动学习,唯有这样才能提高学生自身的学习效率。

2. 学生学习效率低迷

学生在学生的过程中,不能只是一味地傻学,应根据自身的实际情况制定相应的学习方案。在高职院校中,多数学生足够努力,但学习效率并不理想。这时就应正视自身的问题所在,寻求正确的学习方式,从而提高学生的学习效率。不仅如此,学生在学习之初,应根据自身的能力制定学习目标。在目标的驱动下,学生的学习效率也将会大大提高。

3. 学生自我约束能力差

自制力向来都是学生提高学习效率的法宝,学生倘若不具备较强的自制力,将会被外界事物所吸引,将无法进行高效学习。在实际教学中,多数学生的约束能力较差,无法进行自主学习,需要他人进行监督才可完成学习任务。

4. 师生间沟通不足

学生在学习的过程中,需要教师积极参与进去,并为学生提供良好的学习方法。随着学生数量的增加,从而导致师生之间沟通不足。教师无法对学生进行全方面了解,学生也无法向教师寻求学习经验。

二、中高职衔接中学风建设存在的问题

1. 学风建设理念陈旧,无法起到学风引领作用

教师在教学过程中,需要对自身的教学方式创新,从而提高高职院校的学风建设。在实际教学中,由于教师的教学模式过于陈旧,将无法激发学生的学习积极性,从而导致学风建设较弱。

2. 教学设施较为陈旧,学风建设有所限制

在高职院校中,校园的硬件设施极为重要,倘若硬件设施不够齐全,将会严重影响课程的进度。从实际出发,多数高职院校由于资金有限,无法引进高端设施,学生的学习进度将会受到极大的影响。不仅如此,由于高职院校的教学设施过于老旧,所测量出的数据存在偏差,错误的数数据将会误导学生。

3. 学院学风建设管理松懈

学风在建设的过程中,不仅仅只需要进行校风建设的对策,还需要有专门的人员进行学风方面的监督。在管理过程中,要对教师以及学生进行严格的监督,在严格的监督管理下,老师与学生才能久而久之养成习惯。

4. 缺乏专业性师资作为培训

高职院校在校风建设中,教师的影响力不可忽视。在实际教学中,专业性教师较为稀缺,需要对大量教师进行特殊培训。教师的专业性一旦得到提高,学院的学风建设也将随之得到较好的发展。

三、高职院校学风问题建设的对策

1. 加强教师的德育工作培训

教师除了作为教授学生知识的人,还担任着培养学生德育素养的任务。对于中职毕业向高职院校转移的学生来说,急需摆脱身上存在的道德诟病。所以需要通过教师科学的教学手段来开展关于学生德育部分的教学。例如,高职院校可以在每一年的中职学生毕业后进入高职院校之前,组织本校接手新一批学生的教师开展德育工作的培训。高职院校可以为教师分析正处于衔接阶段学生的心理状态、学习习惯、交往方式等。同时,高职院校应当安排案例分析、实践教学演练等活动,帮助教师树立培育学生德

育素养的教育理念。

2. 端正高职院校学术氛围

高职院校向来更加注重学生的实际操作能力培养,但是在学术学风的建设上却存在较大的漏洞。所以高职院校要想在未来的教学改革中大放异彩,必须要紧紧抓住中高职衔接的这一重要环节,在这一环节中就对学生的学术学风作出新的要求。例如,高职院校可以在中高职衔接的环节内加强学生的论文审核和专业理论知识的考查。高职院校可以对于部分中职毕业生存在的论文造假行为予以较重惩罚,同时还可以安排专业理论课程的考查,对理论知识掌握不扎实的学生安排专业补训。从而全面提升高职院校的学术风气建设。

3. 提高高职院校学生的艺术修养

艺术修养可以作为一种培养学生道德素质的形式出现在中高职衔接的过程中,优秀的艺术能够让人的心理更为健全。所以高职院校可以依靠艺术手段来加强校内的学风建设。例如,高职院校可以为处在中高职衔接过程中的学生制定阅读书目,通过优秀的文学艺术来带动学生的学习风气,如王蒙先生的《青春万岁》等。高职院校还可以带领教师及学生参观绘画展览、雕塑展览、革命历史展览等内容,通过了解其中的艰苦历程和其中的艺术内涵来培养师生对学问的钻研精神,由此提高高职院校的学风建设。

4. 加强师德师风建设

在学生学习的过程中,教师作为传授知识与能力的角色在学生中起着榜样的作用。所以高职院校内教师的学风是否端正,对学生学风是否端正起着极为重要的影响。所以高职院校也需要加强对教师的学风、师风监督。例如,高职院校可以安排行政管理部门组成专门的监督组,对平日里教师的教学工作、考勤、学术刊物的发表进行严格的监督。从而排查出在正常教学周期内没有完成教学任务的教师,并对其作出处理。对教师队伍做出平日的学风监督与管理,能够在极大程度上肃清校内整体的学风不正的问题,并且对学风不正的情况作出了预防工作。

5. 培养学生的自学能力

由于大部分学生在中职院校内没有规律的作息与学习时间,甚至还有严重的缺课行为。所以为了避免在进入高职院校后仍保留如此不端正的学风问题,高职院校需要在开学初期便对学生们开展自学能力的培养。高职院校可以制定老师教授为主、自主学习为辅的教学策略,让老师在课堂上将主要的理论知识讲授清楚,在课后安排学生开展自主探究。并且设置探究检测考试,对学生的自学成果进行一定的检验。老师可以按照学生在讲授基础上延伸出的问题多少来赋予学生相应的分数。让学生能够主动学习,才能够树立起良好的学风。

6. 创新构建高职院校教学方式

随着我国教育工作改革不断深入,未来的社会将会越

来越偏重技能型人才的培养。所以高职院校应当结合本校学生的学习习惯、学习喜好、教学方向的变化,对学风的建设也作出一定的调整。例如,高职院校可以将先前的实习型实践课程转化为探究性实践课程,由老师开设团队,带领本班学生对本专业内的某一课题开展实践研究。这样的教学方法能够更好地适应国家对于技能型人才的要求,也能够提升学生的专业能力,进而在全校内形成更加良好的学风,让学生们都有兴趣投入到专业的研究之中。

7. 完善教学与行政制度

要提升高职院校的学风建设,不仅需要学校对学生的课程部分进行严格要求,也需要对学校的各类制度作出更加合理的调整。例如,首先高职院校需要完善自身的教学制度。高职院校需要重新考量每个学生的评分制度,在评分过程中高职院校需要依靠学生的出勤情况、课题研究情况、学生个人品质、班级荣誉等内容,共同作出评判。同时还需要做好校内的行政制度改良,在学生的评奖评优过程中需要对学生的平时表现作出更加严格的审核。在校内各项制度上的调整能够保障高职院校学风的建设保持端正,减少扰乱高职院校校风建设的因素和情况出现。

结束语

综上所述,在未来的社会中高职院校的学生不仅仅是担任社会进步的主力军,更是大国工匠精神的传承者。所以,高职院校应当把握住中高职衔接的绝佳时机对学生的学风建设作出一定的提升,让学生具有更高的思想道德水准。同时也需要全校师生戮力同心,共同探索出适合高职院校进行学风建设的方法并且加以实践。还需要高职院校制定更加专业的管理方式,不断完善校内学风建设。

基金项目:广西壮族自治区教育厅 2019 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“‘优辅结合,三级递进’广西中升高职学生学风培养模式的实践研究”(课题编号:2019LSZ025)

参考文献:

- [1] 傅冰,应俊辉,吴芳英. 中高职一体化有效衔接问题及对策研究[J]. 绿色科技, 2020(03):256-257.
- [2] 王为. 论高职院校学风建设的问题与对策[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, No.304(11):189-190.
- [3] 曾高峰. 探讨中高职一体化衔接存在的问题及解决方案[J]. 大众投资指南, 2019.
- [4] 郭新伟. 新时代背景下高职院校学风问题研究与对策[J]. 青年与社会, 2019(16):255-256.
- [5] 陈阳, 吴钺. 谈高职院校学风建设的现状与对策[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2019, 121(01):123-124.
- [6] 隋萌萌, 杨丹, 王云. 高职院校学风建设的再思考[J]. 中文信息, 2019, (008):53.