

高校思想政治教育视野中的生命观教育

宋欣屿(吉林省桦甸市)

西安科技大学马克思主义学院 陕西西安 710054

摘要:在思想政治教育中,人生观教育存在的突出问题引起了社会的广泛关注。加强高校人生观教育,这不仅是高校顺应时代的必然要求,也是加快当前高校人生观教育的必然需要。当前,大学生缺乏对生活的理解,不时出现鄙视生活、不珍惜生活的现象。大学是大学生树立正确世界观和人生价值观的重要时期。新冠肺炎疫情爆发并且迅速蔓延,为我们创新高校人生观的教学内容和教育方法形式提供了教育契机。这篇文章主要立足于对人类生命的深入研究内涵,融合了对自然、社会、人文等多方面的哲学思维,创新党的思想路线政治理论,创新生命观的教学内容和教育方法。为高校教育教学工作发展开辟了新途径、新发展视角。

关键词:高校思想政治;教育视野;生命观教育

引言:

我国高校作为培养人才的高等教育场所,对大学生的思想素质影响很大。全面高效地实施思想政治教育是高校教育工作者一直关注的重要问题之一。工作。但是,从目前来看,高校思想政治教育工作普遍忽视生命观念教育,导致大学生在成长过程中表现出对正常健康的生命观念的偏离,并诱导沉迷于游戏、自我封闭、默默无闻和自我伤害。目前,针对这种情况,高校在思想政治教育中加强人生观教育势在必行。

一、生命观教育的内涵

我国生命观教育理论工作起步比较晚,关注度也比较低。因此,应该让学生掌握生命观的基本内涵。即学生深刻懂得每个个体生命的存在价值及其价值内涵,将有限的生命融入社会以实现其自身的人生价值。其最终目的就是使学生树立积极向上、健康科学、正确的生命观,即培养他们树立正确的对待生命的态度。有了正确的生命观的指导,人们才能真正学会深刻珍惜每个人的生命、懂得爱护每个生命的意义。

二、加强生命观教育工作的必要性

生命观作为高校学生正确看待健康生命的基本认识观点,直接影响着高校学生正确对待健康生命的各种行为。目前,高校中的大学生普遍存在着不同程度的生命观认识理解偏颇等问题,严重的甚至会阻碍到他们的健康成长,这就必然要求高校学生教育教学工作者必须坚持有意识、有目的认真地切实加强加强对高校大学生健康生命观的教育,以有效帮助高校大学生尽快健康成长。

1.生命观现状的要求

当前,我国部分大学生的对于生命观认识不足现状主要分为以下几个方面:

(1)严重缺乏对生命与生活的正确认知。

当前我国部分大学生的身体以及心智功能发育尚未真正成熟,且十分缺乏社会生活实践经验与生活阅历,对某些社会问题的整体看法较为浅薄,这就也直接促使部分大学生在对于生命观认识方面出现了明显的不足,比如玩世不恭、自报自弃、自残堕落等。这些学生尚无法正确地认识生命,却需要对学习、生活、情感、就业等多方面的问题加以解决和承担,这就导致他们产生了对于生活的疲惫感、厌倦感,整日处于焦虑不安的状态,这种问题长期得不到解决,就会使心理问题与厌世情绪进一步加剧,从而成为其他问题的源头。

(2)缺乏对自我与未来人生的认识。

就大学生心理发育的整体状况来看,他们普遍不能全面、精准、公正地看待和评价自己,难以真正地实现对于自身的缺陷与优势同样正确的看待,尤其是难以发现自身的长处,无法以充足的勇气与信心顺利地走出生活中的不可避免的挫折与失败,进而诱发了他们对自我的否定与厌弃。同时,大学生当前面临的人生发展道路日益趋于多元化,他们对未来价值的设计更重于功利方面,而无法立足于自身实际条件与喜好,不能设计科学合理的追求目标,进而影响到道德理想的正确塑造,诱发了某些消极情绪的出现以及累积,从而触动了恶性事件的发生机制。

2.大学生成长与发展的需求

首先,大学生是国家未来发展的希望所在,但当前大学生轻生、堕落、自残等不良问题日益加剧,国家急需高校在开展思想政治教育的过程中,强化推动生命观教育工作的优化落实,使学生实现对于自我生命与价值的正确认识,引导他们积极乐观地对待生命与生活,

并尊重爱护生命, 最终引导学生成为国家未来的栋梁。其次, 高校当前开展的思想政治教育工作, 更重视为学生讲解生活与生命的技巧, 引导学生了解社会的现实, 而普遍缺乏生命观教育方面的内容, 致使大学生存在的心理问题以及思想苦闷得不到及时有效的解决, 困扰着学生的健康成长与生活, 这就要求高校积极地组织实施生命观教育工作, 为学生的成长与发展建立有效的辅助途径。最后, 高校只有认真推动大学生生命观健康教育的全面贯彻落实, 引导我国大学生迅速形成对于自我生命与社会价值的理性认识, 才能够帮助大学生获得健康的心理与强健的体格, 最终使高校教育工作者为社会培养高素质人才的工作目标得以顺利达成。

三、优化生命观教育的策略

1. 构建完善的生命观教育体系

高校在当前组织开展生命观教育工作, 最为直接也最具有强制性的途径便是开设必修的专门教育课堂, 使学生在接受系统的生命观相关知识的基础上, 达到对于生命观教育必要性、内容、意义的有效掌握, 最终帮助他们正确地运用这些知识来辅助自身的健康成长。但应当注意以下几个方面的问题:

首先, 加强对于大学生的具体心理问题的调查与整合, 以不同年级、不同阶段的大学生的实际心理状况为基础, 推动生命观教育课程内容的阶段性设计, 以保证各项知识理论的讲授, 能够切实迎合该阶段的大学生成长的需求, 使大学生真正获得及时有效的帮助。

其次, 课程内容的设计应当注重理论与实践的结合, 借助于当前社会上青年人存在的问题案例, 对理论知识进行串联与直观生动的讲解, 减少教育工作的说教性质, 以提高大学生接受该知识的兴趣, 并帮助他们以实际案例为基础, 达到对于这些知识的灵活掌握和运用。

最后, 教育体系的设立还要以生命观教育为核心, 致力于培养高素质、专业化的教师队伍, 使教师在具备高水平的专业知识的基础上, 还应当具有积极乐观、热情开朗、正面的情绪, 并能够顺利做到对于自我情绪的有效控制, 可以用高尚的情怀熏陶感染学生。

2. 设计多样的生命观教育方式

(1) 实践教育方式。此种教育方式以实践为主题, 将生命观教育的具体内容设计成具体的实践主题, 引导学生参与丰富多彩的针对性的社会生活、校园文娱活动等, 以帮助他们在自主、实际地感受与体验生活的基础上, 获得更为深刻的体会与认知, 最终将学生引入更加精准地把握实际生活的意义、领悟生命价值的境界中, 使他们实现对于幸福生活与人生的创造。

(2) 主题教育方式。此种教育方式以特定的生命观主题内容为核心, 致力于围绕着主题设计教学目标、内容与方法, 然后综合利用专题讲座、演讲、案例分析以及交流体会等形式组织开展教育工作, 以激活教育的氛围、提高学生的兴趣为目的引导学生主动进行开放的讨论及交流, 最终使学生在教师的适时、适当点拨下, 形成正确的认知。

3. 优化生命观与心理教育

衔接生命观教育从某种程度上讲是一种心理教育, 学生只有具备健康的心理, 才能够真正地达到对于生命观各部分知识的精准把握与灵活运用。因此, 高校要开展生命观教育, 可以将其与心理教育进行优化衔接, 以心理教育工作为重点, 辅助生命观教育工作的全面高效落实。具体来讲, 高校可以从以下几个方面优化二者的衔接:

(1) 组织建设专业的心理与生命观教育协会

协会通过对大学生的心理问题、思想困惑、生活现状、自我评价等进行问卷调查, 或者是以协会作为途径, 引导大学生针对各种困惑来写匿名信、发邮件、进行论坛灌水等, 从生命观知识与心理知识的角度及时有效地回答问题, 帮助大学生答疑解惑, 使他们的不良情绪得到有效的宣泄, 最终使他们形成对于某些问题的正确认识。

(2) 开展生命观教育交流会

学校可以定期组织学生针对其所学的知识进行交流, 或者是将他们引入心理协会、孤儿院等环境中, 引导他们以知识去帮助别人, 以使他们在帮助别人的过程中达到对于自身生命观的优化; 另外, 还可以致力于从书法、绘画、舞蹈、阅读等活动中引导学生平复不良心理, 获取生命观知识, 以帮助他们在自身兴趣爱好的基础上, 达到对于健康生命观的有效树立。

四、总结

将生命教育融入大学生思想政治教育是一项复杂的系统工程, 教育随着时代的发展不断变化和进步。因此, 将生命教育融入思想政治教育的步伐不可阻挡。要在实践中不断探索和完善, 最大限度发挥思想政治教育的作用, 带动家庭和社会, 积极配合高校思想政治教育中的生命教育。

参考文献:

- [1]王雨婷. 疫情背景下创新高校思想政治教育中生命观教育[J]. 青年与社会, 2020(26): 4-6.
- [2]鞠宏一, 王霞. 关于高校思想政治教育中生命观教育的思考[J]. 现代交际, 2016(09): 29.