

群文阅读：构建高效语文阅读课堂

孙旭

吉林师范大学教育科学学院 吉林长春 130012

摘要：《课标》中对义务教育阶段阅读量有着明确规定，而现阶段的阅读教学不足以达到规定的标准，群文阅读便应运而生，并广受欢迎。于泽元教授在2013年对群文阅读的概念做出了明确阐述，他指出“群文阅读是师生围绕着一个或多个议题选择一组文章，而后师生围绕议题进行阅读和集体建构，最终达成共识的过程。”[1]由此可见，群文阅读教学可以提升教学效率，对提升学生语文素养也起到不可忽视的作用。

关键词：小学语文；群文阅读

一、群文阅读组成要素

群文阅读由赵镜中先生于2008年最先提出，在2013年于泽元先生清楚地阐明了群文阅读的核心概念，在他看来，群文阅读的要素分为：议题、多文本、集体建构、单位时间。

1. 议题

议题是指在群文阅读教学之前，教师根据学生兴趣、需要、发展水平等选择出来的群文阅读教学“主题”，这个“主题”可以是相同或相近思想的文本集合，可以是相同写作形式的文本集合，也可以是同一作者的文章对比，这个“主题”思想内涵十分丰富，包含甚广，教师在进行教学时具有一定的操作性，这也使得群文阅读教学可以依据教师的教学能力有十分丰富形式变化。

2. 多文本

所谓“群文阅读”，其本质在于“群”字，这也是它与传统“单篇阅读”教学的显著区别，群文阅读的文本含量可以由教师自行制定，但至少需要两篇文章，一般群文阅读课堂教学惠选取3-5篇文本进行教学，这些文本以“议题”为联结，彼此之间没有轻重之分，各自在教学过程中发挥着不同作用，每篇文章的选择都是教师在课前进行的精心设计。

3. 集体建构

集体建构是以“议题”和选择的“多文本”为基础，教师和学生对其意义的建构。在“集体建构”的过程中，注重学生的主体地位，教师需要对文学生的不同思考结果充分尊重，让学生与学生进行自主交流，将不同思想

进行汇集，此过程强调“求同存异”，但最终结果需要达成共识。

4. 单位时间

群文阅读作为一种课堂阅读教学方式，不同于课外阅读对时间要求的宽限，它要求教师在规定的“单位时间”内展开。一个议题下的群文阅读教学，单位时间一般是1-2课时，这种规定时间内的多文本教学不但在一定程度上提高了教学效率，而且可以提升学生的阅读速度，如果取消单位时间的限制，那么群文阅读的优势也就不存在了。

二、群文阅读对阅读教学的价值

1. 提升课堂阅读教学效率

群文阅读相对于单篇阅读对教学最大的影响就是教学效率上的提升。教材中的阅读课文分为精讲和略讲两种，略讲课文一般耗时一课时，主要是梳理课文结构，了解相关写作形式；而精讲课文仅一篇文章就要耗费两课时的时间，在对字词进行读写教学的基础上，对课文逐段逐句进行学习，针对一种文章体裁形式，或课文涉及的某种具体的写作手法进行客观描述、反复教学，这样精细但教学内容较少的教学形式效率相对较低。而与此相对应的群文阅读教学方式，可以在相同时间内可以讲授相同或相似的课文3-5篇，通过文本间的对比或联结，学生可以接收到更多的教学内容，同时对教学重难点涉及到的文章体裁等有更深入的理解，大大提升了阅读教学效率。

2. 提高学生阅读素养

群文阅读对比传统单篇阅读教学，对学生阅读素养的提升更为有效，尤其是阅读速度上的提升十分明显。在传统单篇阅读教学中，学生更多的是被动接受教师所要传递的知识，阅读内容也仅限制于一篇几百字的课文

作者简介：孙旭（1998-），女、吉林省辽源市人、吉林师范大学教育科学学院小学教育专业2020级硕士研究生。

之中,对课外内容并无涉及,思想也仅仅是拘束在学习的课文之内,对阅读速度提升的训练更是几乎为零;而群文阅读则很好的解决了这个弊端,学生要在规定时间内完成3-5篇文本的阅读,首先,它可以有效提升学生的阅读速度,帮助学生完成《课标》对学生阅读数量方面的要求;其次,学生在阅读的过程中,除去议题内需要掌握的知识,也有助于学生对其他知识的积累,对当前学生写作困难,不知道写什么的教学困境也有一定帮助;再次,经常性的对学生进行群文阅读形式的教学,由于必须在规定时间内完成文本的阅读,学生也会逐步形成自我阅读方式,找到适合自己的阅读方法。这些益处由小见大,不仅仅停留在小学阶段的阅读课堂上,对于初高中的阅读与写作也将打下坚实的根基。

3.发展学生思维能力

小学阶段的教学,发展学生思维可谓是教学的一大重点任务。传统单篇阅读教学更像是一个教师已经设定好的教学框架,学生在框架内学知识,得技能,但所学内容,无论是知识还是技能都十分有限,对学生思维的发展十分不利。群文阅读教学过程中,教师对学生的包容性更强,对不同文本学生可能会有不同的理解与感悟,同时,教师还会组织学生进行合作交流,达到求同存异的教学效果,在这些教学步骤中,学生自我感知,获得议题相应观点,进行合作交流的过程中,又需要学生对语言的建构与运用,合理生动有具有逻辑地表达自我观点,综上,群文阅读对于学生思维方面的发展大有裨益。

三、完善群文阅读相关意见

1.教学目标的确定

(1)整合教学目标

教学目标的确定对于课堂教学的影响十分重大,教学目标在遵循一定教学原则的基础上,以学生认知发展起点为基础,致力于达成与发展学生的最近发展区,培养学生全面发展。课堂教学有赖于教学目标,教学目标的达成是整节课的成功的明确标志,对于群文阅读教学而言更为重要。群文阅读相对其他形式的阅读教学更为灵活和开放,教师在具体教学实践过程中,需在促进学生发散思考提出不同观点的同时,按照课堂主线教学目标进行教学;就三维教学目标而言,群文阅读的对过程与方法目标相较于其他形式的阅读教学也会有所不同,对学生合作学习与思维发展的要求要更高,所以在制定合适的教学目标,是群文阅读获得成效的第一步。

(2)确定议题

群文阅读教学的根基所在便是议题的确定,接下来

的教学活动都以此为核心进行展开。在确定群文阅读议题时,要确保议题的可讨论性,所选议题既不过于复杂也不过于简单,贴近学生生活,学生对于议题内容可以具有一定了解,可以围绕议题进行充分思考与交流;同时,还要注重所选议题的开放性,议题是可思考的,便于思考的,一些局限闭锁性的议题则不应应用群文阅读,教师可以选择其他形式的教学进行讲授。群文阅读在议题选择的问题上,要秉承“发散不分散”的思想,针对议题可以提出若干相关思想,但又紧紧围绕主干,与教学目标相互呼应,确定议题十分重要。

2.教学内容的选择

教学内容是教师和学生进行教学交流是中心媒介,在群文阅读教学中,教学内容主要是指围绕议题所展的各类文本。群文阅读教学文本的选择主要遵循“文本互文”、“文本互异”元泽。“文本互文”主要在于各教学文本间存在的互文性,互文性理论是由法国符号学家朱丽娅·克里斯蒂娃提出的,在她看来,所有文本都没有办法单独存在,所有文本都要与其他文本进行对比,互相参照,才能获得意义。正是由于文本间间的互文性才使得群文阅读教学合理进行,才可以将看似没有联系的诸多文本进行联结构建,围绕议题展开教学;所谓文本互异是指进行群文教学的不同文本对议题进行的不同层面的含义诠释,借此达到对同一议题下的多层次多角度多方位的深度理解。选择“互文互异”的文本进行教学,才能真正达到群文阅读教学的效果。

3.课堂教学组织

群文阅读教学的组织是文本选择后的一大重要环节,合理的文本编排形式有助于文本发挥最大的作用,达到最佳教学效果。

(1)一篇带多篇

“一篇带多篇”的群文阅读教学主要一般需要两课时,将精读教学安排在第一节课,群文阅读则放在第二节课,精读教学的文章一般选取课内教材上所编排的文章,群文阅读的文章则是根据教材课文所引申出的相关文本,这种形式的群文教学既关注到了课内文章的学习,又关注到了课外阅读的进行,对阅读的深度与广度都有所顾及。

(2)课内多篇

“课内多篇”的群文阅读教学主要是对教材内的课文进行编排讲解,但并不是以单元为单位进行的多篇教学,而是打破教材编写的束缚,将课内各文章重新调整组织,主要遵循的原则便是教师实际的教学需求,但这种群文

阅读组织形式并不适用于现阶段的课堂教学,随着课程改革的进行,教材的编写逐渐完善,单元内各篇课文的联结程度相当密切,打破这种联结可能会导致文本间互文性差,对考试也会产生不利的影响。

(3) 课外多篇

“课外多篇”的群文阅读教学主要指教师课前在课外文本中选取若干,呈现时没有主次之分,在进行这种形式的群文阅读教学时,教师应加强对学生的思维启发,培养语文组织与表达的能力。

四、小结

群文阅读教学对教师与学生益处颇深,于教师而言,

群文阅读可以有效提升阅读教学效率,对学生而言,群文阅读是真正将课堂交还给学生的教学形式,在一定程度上提升了学生的阅读素养,促进学生解放个性、发展思维。

参考文献:

[1]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育学刊,2013(06):62-66.

[2]倪文锦.语文核心素养视野中的群文阅读[J].课程.教材.教法,2017,37(06):44-48.

[3]钟少秀.小学语文群文阅读教学选文策略[J].中国教育学刊,2020(02):108.