

翻转课堂及CBL在临床儿科教学中的效果

孙桂云

甘肃医学院 甘肃平凉 744000

摘要: **目的:** 对临床儿科教学应用翻转课堂和CBL教学法的教学效果进行分析。**方法:** 选择2021年4月至2021年8月期间在本院实习的70名儿科护士, 随机平分成两组, 采用差异化教学。**结果:** 教学后, 组间对比, 差异显著 ($P < 0.01$); 研究组在教学方式、教学内容、师生交流、学习积极性、问题总结、问题解答、自学能力、思维拓展等不同方面, 评分均显著高于对照组 ($P < 0.01$)。**结论:** 翻转课堂及CBL在临床儿科教学中效果显著, 可以提高实习护士理论和实践各项能力, 提高教学满意度, 应重视其在临床儿科教学中的价值。

关键词: 翻转课堂; CBL教学法; 临床儿科教学; 理论实践水平; 教学满意度

临床带教是医护人员实习的必经之路, 也是实现自身能力提升的重要课程, 教学质量将直接影响未来医护人员专业素质。随着人们健康意识的逐渐增强, 医护人员的专业素质将成为决定患者预后康复质量的重要因素^[1]。但是现行的教学模式, 依然有难以充分调动实习医护人员的主动性, 对最终教学效果会带来不容忽视的影响。因此, 临床带教需要重视传统教学方法的弊端, 采用翻转课堂和CBL教学法, 力求在教学模式上有所创新, 达到事半功倍的效果。基于此, 本研究将选择在本院实习的70名儿科护士, 研究上述两种教学方法的教学效果, 现总结如下。

一、资料与方法

1. 一般资料

选择2021年4月至2021年8月期间在本院实习的70名儿科护士, 随机平均分成两组。两组护士一般资料如表1所示, 无明显差异 ($P > 0.05$)。

表1 两组护士一般资料对比

分组	例数	男/女	平均年龄(岁)	本科/专科
对照组	35	5/30	20.31 ± 1.06	16/19
研究组	35	4/31	20.53 ± 1.42	14/21
t/χ^2	-	0.080	0.735	0.147
P	-	0.777	0.465	0.702

2. 方法

对照组传统教学, 教师为实习护士课前布置对应的学习任务, 提醒实习护士预习相关的理论知识; 课中依照教师示范动作要领, 提高自身实践能力; 课后集中总

结问题, 明确下一阶段的学习重点^[2]。研究组开展翻转课堂和CBL教学法, 具体如下: 首先, 由带教老师手机临床儿科常见病例, 在课下为实习护士布置, 并将学生分成不同小组, 通过小组力量, 探索针对具体病例的护理方法。收集的病例应当形成题库, 供学生课下自学研究^[3]。其次, 课中将主动权交给实习护士, 由实习护士畅所欲言, 带教老师起到引导和总结作用, 补充学生遗漏的观点, 纠正实习护士的错误做法。另外, 重视实习护士的思维拓展, 选择一些相对较难的病例, 模拟护士的未来工作环境, 建立实习护士对于工作内容的正确认识, 提高学习主动性^[4]。

3. 观察指标

①记录两组护士教学前后成绩, 满分100分。②记录并对比两组护士教学满意度评分, 包括教学方式、教学内容、师生交流、学习积极性、问题总结、问题解答、自学能力、思维拓展等不同方面。分数越高, 满意度越高。

4. 统计学分析

本组研究采用SPSS24.0统计学软件处理数据, 用 χ^2 检验计数资料, 用t检验计量资料, 差异具有统计学意义时, $P < 0.05$ 。

二、结果

1. 两组护士教学前后理论和实践考核成绩对比

教学前, 两组护士理论和实践考核成绩无明显差异 ($P > 0.05$), 教学后, 组间对比, 差异显著 ($P < 0.01$)。详见表2。

2. 两组护士教学满意度评分对比

研究组在教学方式、教学内容、师生交流、学习积极性、问题总结、问题解答、自学能力、思维拓展等不同方面, 评分均显著高于对照组 ($P < 0.01$)。详见表3。

作者简介: 孙桂云 (1978年06月-), 女、汉族、陕西渭南澄城人、硕士研究生、讲师; 主要研究方向: 儿科学常见病和多发病的诊治

表2 两组护士教学前后理论和实践考核成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

分组	例数	理论考核成绩		实践考核成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
对照组	35	71.32 $\pm$ 5.63	85.33 $\pm$ 4.96	74.12 $\pm$ 5.74	86.96 $\pm$ 3.77
研究组	35	72.55 $\pm$ 5.47	95.32 $\pm$ 3.41	75.32 $\pm$ 6.42	94.25 $\pm$ 3.64
t	-	0.927	9.819	0.824	8.230
P	-	0.357	0.000	0.413	0.000

表3 两组护士教学满意度评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

分组	例数	教学方式	教学内容	师生交流	学习积极性
对照组	35	79.35 $\pm$ 5.32	80.55 $\pm$ 3.71	82.63 $\pm$ 4.77	78.69 $\pm$ 4.63
研究组	35	88.65 $\pm$ 4.91	91.62 $\pm$ 5.14	92.31 $\pm$ 5.74	90.52 $\pm$ 3.88
t	-	7.600	10.331	7.673	11.586
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000
分组	例数	问题总结	问题解答	自学能力	思维拓展
对照组	35	79.63 $\pm$ 5.88	82.44 $\pm$ 4.56	81.46 $\pm$ 5.55	79.88 $\pm$ 5.44
研究组	35	92.31 $\pm$ 4.86	90.53 $\pm$ 6.82	90.68 $\pm$ 5.41	92.53 $\pm$ 4.71
t	-	9.834	5.834	7.038	10.400
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000

三、讨论

临床带教是实习医护人员从理论学习向临床实践逐步过渡的重要阶段,也是体会临床工作环境的重要教学内容,意义不言而喻。但是由于护理人员工作压力较大,工作相对琐碎,更注重细节,因此在传统临床带教教学方式中,教师更侧重填鸭式教学,唯恐某一处要点未能向实习护士交待到位,在工作中出现失误情况^[5]。这种方式尽管短期内效果明显,但是立足于长远角度,无疑会增加实习护士对于带教老师的依赖感,无法通过自身力量,面对儿科临床的种种问题,对于自身素质的提升极为不利。翻转课堂和CBL教学法,能够改变传统教学中,学生的被动地位,并将师生间的交流和沟通,贯穿于教学各个环节,引导学生多接触临床,感悟自身工作环境,将自身主观能动性发挥到最强,在课下主动学习并收集和儿科相关的临床资料,加深对理论知识的感悟。与此同时,两种教学方法相较于传统教学法,弱化了带教老师的作用,只发挥教师的引导作用,可以将主动权交给学生,从而加深师生间的沟通,达到教学相长的效果,进一步提高教学质量^[6]。

本研究结果表明,教学后,两组护士各项数据均差异显著 ($P < 0.01$)。证明翻转课堂及CBL在临床儿科教学中效果显著,可以提高实习护士理论和实践各项能

力,提高教学满意度,应重视其在临床儿科教学中的价值。

参考文献:

- [1]杨振芳,黄蕴蓓,徐琼,罗青意,李勇,苟菲菲,江艳,张斌.翻转课堂在博士生教学中运用——以潘懋元先生的“高等教育学专题研究”课程为例[J].中国高等教育评论,2020(1):135-157.
- [2]张晓燕,贾颜君,王祁煊,朱湾湾.线上教学常态化下《证券投资学》翻转课堂再改革——基于问卷调查的分析[J].山西财经大学学报,2020(S02):120-122.
- [3]沈锐,金瑞华,郭伟红.构思-设计-实现-运行模式在护理本科生实训教学中的应用研究[J].护理管理杂志,2018,18(5):356-359.
- [4]景方圆,李迎君,丁烨,高启胜,范春红.4种教学方法对医学统计学教学效果影响的网状Meta分析[J].浙江医学教育,2018,17(5):4-7.
- [5]黄丽,郭彦,石淑霞.任务驱动教学法在康复治疗技术专业“临床医学概论”教学中的应用[J].科教导刊,2018(9):97-98.
- [6]张谊,王振伟,曾雪萍,杨佩兰,汤杰.CBL教学法应用于呼吸内科的实践与反思[J].中国医学教育技术,2013(2):236-238.